

后疫情时代英语线上线下混合教学模式研究

黄橙 邓卫峰

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

摘要: 后疫情时代, 教育信息技术与职业本科英语课堂深度融合的混合式教学模式已成为当前高校英语教学与改革的思路 and 方向。在这种形势下, 职业本科英语教师应得的充分认识到线上英语教学的作用以及意义, 积极更新自身的工作理念, 不断提高个人的教学认知, 最大限度地发挥出网络平台的作用, 积极主动地更新自己的教学方法, 持续地改善工作质量和效率, 助力学生成长。

关键词: 后疫情时代; 英语; 线上线下; 混合教学

A study on blended online and offline English teaching model in the post-epidemic era

[Abstract] In the post-epidemic era, the blended teaching mode, which deeply integrates educational information technology and vocational undergraduate English classroom, has become the thinking and direction of current college English teaching and reform. As professional undergraduate English teachers, we should pay attention to the particularity and importance of English teaching during the COVID-19 pandemic. Use the scientific education idea to improve their teaching cognition. In the special period of COVID-19 pandemic, the advantages of the network platform can help students grow by carefully studying teaching, optimizing teaching structure, improving classroom efficiency, and caring for students.

[Key words] Post-epidemic era; English; Online and offline; The teaching

新冠疫情突然降临并且成为一种常态化的形势, 对我国各个行业产生了不可估量的影响, 国家颁布实施了诸多制度与方法, 以加强对疫情的有效防控, 为人民群众提供坚实的保障。我国率先实施全封闭防控方法, 取得非常不错的防控效果。在这种形势下, 教育方面开始采用在线教学方法, 国家着手建设在线平台, 并且尝试着开展微课慕课, 为教学进度的有序推进提供了强有力的保障^[1]。在疫情后期优化在线授课模式, 科学合理地战争和线上和线下教育资源, 构建起一套更加完善、更加高效的教学体系, 以推动教学改革不断向前发展。

1 新冠疫情对英语教学模式的重要影响

1.1 学生学习职业本科英语的习惯有了很大变化

由于国家实行全封闭防控措施, 使得学生无奈而呆在自己家中利用在线的方式接受教育, 所以就使得他们形成了在线接受英语教育的习惯。具体表现如下所示: 离开教室这一传统的教学阵地他们同样能够实现英语学习的目标, 离开老师面对面的直接监管同样能够进行自主学习而获得良好的学习效果^[2]。通过上文我们能够得知, 疫情使得学生学习职业本科英语的习惯有了很大的变化。

1.2 教师的教学思维也有了很大的变化

新冠疫情爆发以后, 无论是幼儿园、小学还是高校均开始采用在线教学的方法, 一切教学活动均通过信息化方法来进行, 老师的教学思维与传统教学模式下具有非常明显的差异。例如, 教学内容素材应当与在线模式相符合, 远程教

学当中师生双方之间的交流沟通模式有了很大的变化, 与此同时, 教学反馈模式同样有了明显的变化。受此影响, 教师的教学思维同样发生了很大的变化, 且表现出网络的特性。

1.3 职业本科英语教学的信息化程度明显提升

由于新冠疫情的影响, 使得职业本科英语在线教学得到普及, 在很大程度上提高了教学的信息化水平。首先, 由于信息化方法的应用, 使得教学过程中面临的时空上的限制被打破, 使得职业本科英语教学具有更多的资源以及教学模式; 其次, 随着信息化程度的提高, 英语教师的信息素养也有了很大的提升。综合分析不难看出, 正是由于新冠疫情的冲击, 使得英语教学的信息化程度有了很大的提高。

2 后疫情时代线上英语教学存在的弊端

2.1 教与学的互动效果相对较差

不管是传统教学或者在线授课, 师生双方在教与学过程中必须要进行沟通与互动, 这是其中必须具备的一个环节。在传统的线下授课模式下, 双方直接接触, 这种模式具有互动性的特点, 而在线授课过程中尽管老师能够利用网络系统与学生针对教学问题展开互动, 然而, 在线授课使得双方之间产生了距离, 教师根本无法全面掌握所有学生的学习情况。由于不同学生的个性存在区别, 学习能力同样也存在着一定的差别, 因此网络教学过程中往往存在着学生发言不积极的问题。在线教学尤其重视训练学生的听说能力, 具体授课时, 由于课时比较有限, 老师仅能纠正一少部分学生的发音, 教学检验根本无法实现对所有学生的检验, 从而导致教学的互

动效果相对较差^[3]。

2.2 在线教学缺乏趣味性, 学生的积极性不高

提升英语教学的趣味性能明显调动学生的热情, 最终能够有效提高他们的成绩。与线下英语教学存在着明显的差异, 在线教学过程中往往会受到课时以及授课模式等方面的制约, 分角色英语情境对话等能够有效激发学习学习兴趣的方法均转变为适于网络的在线教学模式^[4]。另一方面, 老师在开展在线授课过程中, 为实现良好的成效往往非常重视想学生传授相关知识点。为使能够充分掌握相关知识点, 在线上教学的巩固运用环节, 教师通常会为他们设计一些练习题, 在他们做完以后接着会公布答案并详细讲解各道题目。该学习方式比较单一, 使得在线英语教学缺乏兴趣性, 从而在很大程度上影响到学生的积极性。

2.3 线上教学评价方式不能因生而异

教学评价内容一方面涉及到受教育者的听与说等方面的能力, 另一方面, 还必须贯穿于英语课堂的始终。通过深入研究可以看出, 到现在为止, 英语线上教学的评价方式比较单一。当教师安排学生在线自读课文时, 因他们的数量太多而根本无法准确地点评所有人的表现。作业同样是实践中常用的一种评价方法。在后疫情时代在线教学模式普及的背景下, 老师主要是通过许多作业小程序来设计、批改作业^[5]。作业形式有许多种, 书写类题目可以拍摄成图片然后上传到系统中, 读、说类的作业可通过视频等方式进行上传。这样尽管能够有效提高他们的语言应用能力, 然而却无法准确反映出他们的学习能力。比如, 教师要求上传背诵课文的音频, 部分学生没有熟练地背过或者发音不正确, 从而使得他们的作业完成质量存在着很大的差异。

3 后疫情时代英语线上线下混合教学的策略

3.1 利用线上资源自主预习, 解决重难点问题

在线学习中慕课是学生常用的一种方式, 他们能够通过笔记本或者智能手机自由地学习, 彻底摆脱了时空的限制。教师能够通过这种方式向学生讲解课文, 还能够通过网络平台了解他们的学习情况, 以有效改善他们的学习实效性。通过网络渠道自主学习, 他们可以按照各自的喜好选择任课老师以及课堂, 积极地预习教材, 解决重难点问题。除此之外, 他们各自掌控着预习的节奏, 无须害怕跟不上老师的教学节奏。他们通过这种方式进行学习, 一方面可以掌握新知, 另一方面, 还能在第一时间之内复习自己曾经学过的内容, 做到查漏补缺^[6]。该方法彻底扭转了传统教学方法中的教师处于绝对的主体地位的局面。教师能够按照学生的实际情况自行制作教学视频, 也能够对学生的学习效果进行检查; 学生能够按照老师制作的课件开展自主学习, 在很大程度上提高了学习效率; 教师与学生双方之间还能够实现良性的互动, 从而获得良好的教学效果。

3.2 利用线下课堂, 提高学生的学习能力

提高线下的学习质量, 教师一方面应当科学地设置课程, 另一方面, 还应当认真编制教案。应当充分尊重学生的想法与意见, 真正关心他们, 充分兼顾到他们的实际情况, 为他们提供支持, 使他们养成良好的问题意识, 不断提升他们的学习能力。不仅如此, 老师还应按照自己编制的教案, 结合自己事先设计的步骤以及知识点, 指导他们进行自主学习。现实之中教师应当着重把握以下几点, 第一, 指导他们对教材总的单词进行复习, 然后细分学习时间, 为他们制定详细的学习要求。第二, 指导他们将有关练习题做完, 在此基础上, 还应当高度重视他们的实际学习状况, 弄清楚他们对于知识点的掌握程度^[7]。第三, 老师还应当帮助他们结合具体问题感知、探究, 然后认真总结学习规律。

3.3 利用线上线下情况, 帮助学生巩固相关知识

教师在教学全程中都应当为学生提供强有力的支持。下课以后, 可尝试着通过各种线上资源为他们提供支持, 使他们认真思考知识点与重难点问题, 对教学视频进行回放, 由此可以使他们更加深刻地掌握所学内容。另一方面, 教师可指导他们进行自评, 确定自己在学校过程中存在的问题且予以纠正, 从而提升他们的自我归纳能力^[8]。在混合式教学中, 教师应当尽可能地运用更多的图片或者音频视频, 以充分激发他们的积极性。线上和线下教学充分融合在一起, 可以有效提升教师教学水平, 同时还有助于促使学生进行自学, 从而获得良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 赵佳伟. 基于 OBE 的混合教学模式重构研究 [J]. 江苏科技信息, 2021, 38(24):78-80.
- [2] 屈燕, 朱晓丹. 基于 BOPPPS 模式的混合教学研究与实践 [J]. 武汉职业技术学院学报, 2021, 20(02):40-45.
- [3] 何璇. 后疫情时代两线混融教学的探索与思考 [J]. 山西广播电视大学学报, 2020, 25(04):9-12.
- [4] 李佳基. 后疫情时期高职英语 O2O 混合式教学探究 [J]. 海外英语, 2020(23):117-118.
- [5] 段红艳, 王建锋. 后疫情时代虚拟现实技术在《汽车底盘构造与维修》实训教学中的应用 [J]. 时代汽车, 2022(15):45-47.
- [6] 周明明. “线上+线下”混合教学模式的探究 [J]. 科技风, 2022(18):147-149.
- [7] 倪莹, 刘丽萍. 新冠疫情背景下“大学英语”线上教学实践反思与混合式教学探索 [J]. 天津农学院学报, 2022, 29(02):97-101.
- [8] 李晨波. 后疫情背景下高职院校“线上+线下”教学模式的探讨 [J]. 品位·经典, 2021(21):148-151.