

人工智能对大学英语教学的应用和影响

黄银亚

(浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000)

摘要:随着人工智能技术发展日新月异,人工智能在英语教学中的应用已经越来越受到关注,并且在教学中的应用性将会越来越强。这为高校英语教育带来了重要发展机遇,推动英语教学的改革与转型。在理论和实践两方面都促进了教学水平和效率的提高。教师利用人工智能开展课堂教学,加强对英语基础能力的培育,为学生营造更广阔的发展空间,实现学生稳定和长远的发展使得大学英语课由里到外发生翻天覆地的改变。

关键词:人工智能 大学英语 应用和影响

一 引言

AI是人工智能的英文缩写,是在20世纪五六十年代正式提出的。随着信息技术的不断发展,人工智能已成为一门新的技术科学。它是研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法和技术。它也是一门应用系统的一门新的技术科学。人工智能从产生到现在,经历了不同的发展阶段,并且应用到了不同的领域。到20世纪90年代以后,不断发展先进的人工智能,为计算力和数据量的大幅度提升提供了帮助,同时人工智能技术也获得进一步优化的机会。人工智能发展至今,基于深度神经网络技术的发展,数据量、计算力都在大幅度地提升,有效地帮助了机器进行学习和研究。发展到现在,人工智能技术逐步渐渐渗透到社会方方面面,大背景发展趋势下,传统语言教育行业也深受影响。其中最典型的便是英语教育。现在不少高校都在逐步将人工智能技术引入英语教学,以弥补传统教学模式的不足,提升教学质量。发展至今,人工智能技术经历了人工智能起步期、专人工智能专家推广期和深度学习期等阶段,并且在各应用领域的应用也取得了重大突破。

二 人工智能对大学英语教学的影响

1 传统教学中存在的问题

在大学英语听力课上,由于条件或者场地的限制,大多数老师都是通过录音或者电脑设备重复播放学习教材内容来进行听力练习和提升学生的听力水平。这种听力训练的方式存在着不可避免的问题:第一由于训练的形式单一和无聊,很难激发学生学习英语听力的兴趣;第二是材料的局限,学生可以通过抓取到了听力材料中的关键词或者预先浏览问题去选择问题,实质上并没有真正理解那段话到底说了什么。这样通过几个问题考查学生是否听懂听力材料存在极大考查结果失真的可能性。在大学英语口语课上,标准化的英语发音其实正是英语学习的关键,只会听、读、写而不会说,无异于学习哑巴英语,是极其不利于学生英语综合能力提升的。这一块是显而易见的问题所在,就是英语发音训练的缺失。由于师资的原因,大学英语老师每个人的发音水平就是参差不齐的,导致各个老师营造出的发音训练语境也都不一样,致使学生缺乏高质量的口语训练,更不能达到英语本土发音的面对面交流语境。口语课的上课时间也是有限的,每个学校安排的口语课时并不会太多,在有限的课时内完成教学并保证听、读、写的教学质量,这是不可能完成的任务。由于口语课时间的安排,各方面的练习必将不能充分的进行,更不能制造情境和模拟语境进行有效交流沟通。大学英语写作课也是大学英语教学任务中较难提高的科目,主要原因还是

在于英语写作训练内容的统一,致使无法个性化适应不同学生的写作水平。学生的英语写作水平不一,原因也是多种多样的,例如有的学生是因为英语词汇储备量不够,平时英语单词记得少。但有的学生即使记得单词,但对于词汇的运用以及如何使用缺少经验,只会堆砌形成句子,毫无语法和章法可言。稍微基础好一点的学生,能够根据基本语法进行模板的拆分、组合、套用,从中抓取需要的部分来完成写作。但是一旦碰到那种较为复杂的句型结构,就很难通过模板的拆分、组合、套用来表达愿意,整体的写作此时会显得极为僵硬。当然也有优秀的学生,可以自由生动地灵活使用掌握的词语和句式。面对这样复杂的水平的层次不同学生群体,如果教师只是不加区分地进行写作训练,很难使低层次写作水平的学生抓到写作的精髓,基础本身就不牢固,后期提升当然难以提高。而对于写作水平较高的学生,现有的写作训练可能是无法达到对他们训练提升目的的。长久以往的重复训练,让他们的写作水平难以得到更进一步地提高。

2 人工智能在大学英语教学中的应用

大学英语教学实践中,很多高校都开始重视人工智能技术的使用。在新智能教育环境下,教师和学习者能够在课堂上合理利用新技术。学生在上课时,遇到不理解的内容时,只要点击不理解的内容立即能呈现内容的解释。并且点击可以记录下以前所解释的内容,并能根据该学习者的学习轨迹、学习习惯以及学习能力来提供相应的参考解答。教师能够根据记录观测到学习者在课堂学习过程中的不同问题。智能平台还能实时进行数据分析,根据课堂授课难度、授课方法及重难点进行评估,再进行分析是否需要调整,并做出相应的合理的教学建议。智能平台还能实现场景重现,有效的帮助学生管理他们的注意力。在大学英语教学过程中,部分学生缺乏英语学习兴趣,经常会出现课堂上走神或者玩手机的现象。对于教师教授的内容不关注。因此有效的进行场景模拟,将学习融入真实环境,这样学习者就不再是在原有的设定的固定场景下被动学习,增加了新鲜感和活力,有效提高课堂学习效果。智能教育英语学习平台还能提供最基本的英语词汇或者文本输入练习。提供相应的大脑刺激方法和手段,可以帮助他们暂时增强大脑的信息输入量,帮助他们建立学好英语的信心。

具体体现在以下几个方面:(1)实行智能化教学管理:智能化管理以大学英语教师为主体,通过个性化设置所教授的课程,提高教学效率。教师还可以通过智能管理平台,对班级进行各方面的设置,如班级公告,教学任务,学习监控等。这些专门的智能化管理,让教师对学生的学习更能有所

规划,对所学的知识进行实时监控,进而实现对学生的在线辅导、疑问解答。此外,还可以运用大数据技术来及时推送本次课程中的重点、难点内容。(2)实现线上和线下混合教学:教师在教学过程中,可以借助线上教学平台,设计出线上课程,并使用PPT、影音等教学资源加以辅助,或是用WORD文档形式提供课文、词汇、译文、录音脚本等,保障了内容的充实性及趣味性。在重点讲解知识点的同时,扎实英语基础。结合线上教学,线下可以根据相关平台数据,有针对性地对学生薄弱环节进行面对面辅导。(3)线上作业:学生可以在智能平台中进行多项的练习,比如练习口语,平台可以智能进行打分,让学生实时得到口语练习的测分。又如写作练习,批改一直是教师比较费时费力的一项任务。现在有了智能批改功能,大大提升了学生作业效率和质量。在智能平台中,教师还可以设置学生学习互助小组,分享圈等个性化功能。让学生实现线上互助自主学习,彼此分享学习成绩,总结学习心得体会。(4)测评环节:基于智能题库和机器阅卷,实现了学生线上考试和测评需求,实现题型多样,题量自定义,时间自控,甚至可以为个别学生专门设计测评试卷。同时部分客观题能实现自动批阅,省时高效。

3 人工智能的积极影响

在大学英语教育中,人工智能对教学资源和教学模式的革新起着重要的积极作用。首先为大学教学提供了丰富的教学资源。现在网上的教育平台越来越多,比如大学生慕课平台,U校园等,这些平台不仅有大量的英语课程资源,而且平台中英语视频和图片生动有趣,这使得大学生的英语学习不再受到时间与空间的限制,也解决了教育资源不平衡的问题。对于教师面对新技术,要以积极的心态来接受新事物。教师不仅仅要追随时代转变教育观念,掌握现代教育理论和教学方法、教学策略,在当今智能化、未来高度智能化时代,教师更应该学习和运用现代信息技术,服务教学。对课堂中每个学生的学习状态进行适当地关注,融入感情,强化与学生的互动和交流,教师在教学中借助人工智能平台的优势,选择和整合丰富的优质资源,按照教学进度和所传授的教材,下载使用所需要的内容而且这些资料可以下载或者回放。这为教师备课节省了时间,提高了工作效率。但是教师还是需要做好心理准备、技术准备以及新教学理论的准备,切实以学习者为中心,运用新信息技术,才能更好地进行教学。其次,人工智能使得原来单一的传统教学方式发生了改变,逐步突破并应用到我们的教学中去,为大学英语创设了新的教学环境和个性化学习。尤其是在疫情期间,因为各种原因不能进行线下课程。人工智能为线上课程提供了很好的平台和资源,而且这种新的教学模式和不同的教学策略可以提高大学生学习英语的兴趣,进而有助于提高大学生英语习得的效率。大学英语线上教学运用人工智能,使得教师与学生之间不是面对面的交流互动,可以在一定程度上缓解学生焦虑、害怕等情绪,有利于学生的英语学习。丰富的英语学习资源以及英语教学方式的多样化,这些有助于提高学生学习英语的兴趣,进而增强学习英语的动力。人工智能技术是以大数据为依托,学生的线上学习状态、课程作业完成情况、测试成绩和学习方式等。可为教师形成可视化的学生个体和班级整体的学情分析报告。因此该数据库有利于教师掌握每位学生的英语学习状态,掌握学生个体差异,为调整教学方式、教学方法与策略提供支撑。

4 人工智能的消极影响

人工智能在大学英语教育领域对教师与学生发挥着积极的作用,同时对他们也产生了一些消极的影响。主要表现在对教师和学生以及他们之间的关系。对于教师,由于人工智能技术的运用,将改变传统的以教师为中心的模式,使得教师在教学过程中的中心地位得到弱化。虽然人工智能有助于提升教学质量和效率,但是这对教师的运用能力和操作能力提出了较高的要求,需要不断学习新的与人工智能相关的技术知识。这会给信息技术能力比较薄弱的教师造成压力,影响大学英语教师的工作积极性。对于学生,可以容易地收集到自己需要的各种英语学习资源,如在线课程、英语讲座视频和英语文本资料等,甚至可以通过自学的方式完成英语学习任务。他们使用智能平台快速搜索相关答案,比如使用人工智能翻译,这使翻译变得容易多了。有的即使不懂英语,也可使用它进行英语翻译和交流。人工智能技术在英语领域的应用,降低了大学生英语学习的期望值,让他们认为有捷径和更方便的方法可以英语学习,很难静下心来认真学习,进而影响他们英语学习的兴趣与目的甚至弱化教师与学生之间的互动以及情感。

结论

在人工智能盛行的现在,无论是大学英语教师还是大学生,都应该理性地看待人工智能的影响,理性的在大学英语教学中运用它。教师应该理解在大学教育中的地位和职责,通过不断地学习来提高使用人工智能的能力,并且在教学中运用。大学生在大部分的时间都是接受线下教学这种传统模式,需要在巩固线下教学的同时,明确学习目标语学习资源。大学英语教学是一门需要交流互动的课程,需要为学生提供相应的英语场景。人工智能与大学英语教学的融合从广度和深度来说尚有很大空间,未来,随着技术的进一步发展,人工智能将无缝地渗入到大学英语教学中。总之,在人工智能时代,应该充分利用人工智能优势来进行大学英语教学与学习,并不断地将人工智能与大学英语教与学深度融合。

参考文献:

- [1] 曹梦月, 王俊. 智能时代大学英语文化教学中现代信息技术应用调查研究 [J]. 教育教学论坛, 2020 (10): 95-96.
- [2] 戴日新, 彭宣红. 信息化环境下高职商务英语专业学生自主学习能力培养的实证研究 [J]. 湖南科技学院学报, 2015(1).
- [3] 李英姬, 滕楠. 多媒体及网络环境下大学英语口语教学的思考 [J]. 科技信息, 2016 (10).
- [4] 刘亚兰. “互联网+”大学英语移动教学研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2017 (1): 72-73.
- [5] 刘洋. 基于人工智能技术的高校英语教学系统的构建 [J]. 英语广场, 2019, (10): 80-81.
- [6] 汪元媛. 人工智能+大数据背景下大学英语教学变革浅议 [J]. 海外英语, 2018 (15): 80-81.
- [7] 许伟. 大数据背景下大学英语移动教学互动模式探讨 [J]. 才智, 2019 (24): 114.
- [8] 张艳璐. 人工智能促进大学英语教学变革研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (55): 130-131.
- [9] 赵生学. 人工智能时代大学英语教学变革与策略 [J]. 安顺学院学报, 2019, 21(6): 73-77, 104.