

趋同管理背景下东盟来华留学生思想教育途径探析

——以西部地区“双高院校”为例

蓝艳¹ 杜欢²

(广西体育高等专科学校 广西南宁 530012)

摘要: 来华留学生思想工作是一项艰巨、漫长而又非常重要的工作。东盟来华留学生是西部地区“双高院校”留学生的主力军。分析东盟来华留学生趋同管理背景,明确趋同管理的必要性和可行性;分析东盟来华留学生思想教育开展依据,把握思想教育工作的方向和原则;分析东盟来华留学生思想教育特点;最后提出建立专门的思想教育管理部门等东盟来华留学生思想教育路径。从而促进来华留学生更好地适应国内教育环境和生活环境,同时为高校开展来华留学生思想工作提供理论参考。

关键词: 东盟来华留学生;思想教育;途径

随着我国经济飞速发展,国际地位及文化教育水平日益提高,来华留学生规模特别是东盟来华留学生规模稳步增长,生源结构不断优化。据统计,西部地区共46所“双高院校”,其中34所招收东盟留学生(包括全日制境外留学生及非全日制境外人员培训班学员),占比约74%。这些东盟留学生来自不同国度,具有不同的成长背景和国情环境,其文化习俗、生活习惯、个人素养等方面存在较大差异。为让东盟来华留学生尽早克服跨文化的不适应性,接纳中国的教育体制和学习环境,正确认识和端正学习态度,正确了解和认识中国的思想文化、传统文化、社会现实等,同时成为中国故事的“讲述者”^[1]。各高校应积极开展和加强东盟来华留学生思想工作。

一、东盟来华留学生趋同管理背景

“趋同管理”即管理的目标一致,不区别对待,不分层管理。在高校的来华留学生管理工作中,趋同化管理更有益于留学生更快地成长,施行该管理模式是必要的,也是必然的趋势。来华留学生的思想教育是来华留学生管理工作的重要组成部分。在对来华留学生进行趋同化管理时,要区分好“趋同”和“相同”。管理者无法也不应套用国内学生的那一套思想政治教育模式来对来华留学生进行教育,而是有针对性的进行思想引导,比如让他们了解中国的基本国情、传统历史、文化教育等,鼓励他们接触中国的学生及老百姓,感受中国的人文和风俗,在此基础上认同中国生活环境、经济发展、政治环境等,进而理解中国的政治体制、接受中国的社会制度。东盟国家与中国的文化背景、传统习俗、宗教信仰、饮食习惯、气候环境等差异不大,中国与东盟一些国家有儒家思想、佛教的同源性,传统习俗、传统节日庆典等有一定的相似性。东盟来华留学生更易适应来华留学生生活,对中国文化的认同度更高,也更易接受趋同化管理。

二、东盟来华留学生思想教育依据

东盟来华留学生思想教育依据可从政策层面和现实依据两个方面进行分析。了解东盟来华留学生进行思想教育的依据,判断其可行性,把握其方向和原则。

政策依据:《高等学校接受外国留学生管理规定》(教

育部、外交部、公安部令第9号)中提到给留学生开展教育教学活动要充分考虑其原有“心理和文化特点”,开设《汉语》和《中国概况》是非常必要的,学校应教育留学生“遵守我国法律、法规及校规”,同时教育留学生应“尊重我国社会公德和风俗习惯”等。《外国留学生管理办法》中提到在留学生进行入学教育时要帮助他们了解我国的教育制度、法律和规章制度等。在日常留学生管理中应经常性进行常规教育,帮助他们了解我国的政治、历史、文化、经济和风俗习惯等。这些条款较为明确地、具体地列出了来华留学生教育的内容、方法、途径等。这是来华留学生管理事务的指导方针,是我们进行来华留学生思想教育的政策依据,根据这些条款,高校可从法律和规章制度的角度、从文化的角度、从心理的角度、从道德的角度去对来华留学生进行教育。这些对于东盟来华留学生同样适用。

现实依据:为规范来华留学生管理工作,各高校在依据国家法律、法规及本校相关管理规定的基础上制定适用于本校的留学生管理工作制度。在具体的教育管理工作,管理者不仅要按照制度去执行,还应提前了解留学生的宗教信仰、国情制度、人文思维差异等。东盟国家大多具有浓厚的宗教信仰,主要信奉佛教、基督教、伊斯兰教,如泰国、缅甸、老挝、柬埔寨主要信奉佛教,越南主要信奉佛教和天主教等,马来西亚、印度尼西亚、文莱主要信奉伊斯兰教等。根据这些信息,管理者在管理过程中基于东盟来华留学生思想教育存在一定的特殊性,要“趋同”教育而非“等同”教育,把握好思想教育的原则和方向,适当选择留学生思想教育的内容和方法,助力留学生思想工作做得更好更顺畅。

三、东盟来华留学生思想教育特点

(一) 东盟来华留学生思想工作充满挑战

东盟来华留学生思想教育不是单纯进行知识和技能传授就能解决的一项教育活动,而是一项复杂的、涉及面广的教育活动。东盟来华留学生思想工作与留学生在不同国度生活,两者的身心特点、成长环境、国情性质、原有教育体系、对事物的观念态度等具有较大的差异。基于这些因素的影响,东盟来华留学生思想工作对于教育原则、

教育内容、教育方法、教育途径需多方斟酌和考量,对于开展的教育活动也需充分考虑适用度和安全性,因此这对于思想教育工作者来说,开展思想工作非常具有挑战性。

(二) 东盟来华留学生思想教育内容具备引导性特点

东盟来华留学生思想教育的最终目的是培养知华友华、适应国际社会发展、能独立思考、明辨是非,具备良好思想素质和道德素质的学生,因而教育内容应具备引导性质和教育意义。把日常社会规范融入教育内容中,教育和影响东盟留学生。以社会规范和法律法规为指引,提高道德行为认知、规范道德行为、培养道德素养;以正确的思想道德为指引,纠正错误的思想和行为,提高来华留学生的精神风貌;通过正向的心理体验,激发留学生努力学习、积极进取,促使学生形成良好的情绪管理机制,提高自身修养和素质;通过友好的、积极的行为交往和谈心交流,弘扬真、善、美,激励留学生不断反思、不断完善、不断成长,提升综合素质和道德情感,树立社会普遍认可的价值观。

(三) 东盟来华留学生思想教育过程具有持久性特点

趋同管理背景下东盟来华留学生思想教育是一项长期的工程,其过程是长期的、持续的、需要反复实施和强化的。思想工作不是一天两天就能完成,而是需要不间断地开展教育、完善教育内容和方法,不间断地从各方面去影响留学生,促使其不断成长和进步。社会在不断发展,国际国内环境实时变化,一些新状况和新问题可能频繁发生,东盟来华留学生的思想教育活动也需要不断更新、不断开展、不断完善,让留学生不断地成长。

四、东盟来华留学生思想教育路径

目前看来,对东盟来华留学生施行趋同管理的培养方式越来越普遍,这种培养方式得到国内外高校教师及留学生的基本认可,且因为地缘优势等原因,高校对东盟来华留学生进行思想教育会越来越顺畅。但是也应特别注意教育管理的方式、方法,坚决把握好原则和尺度,要有法可依、有度可循、有理可说。

(一) 建立专门的思想教育管理部门

东盟来华留学生达到一定规模,应专门设立针对留学生的思想教育管理部门。部门的工作职责包括对国家出台的相关政策研熟研透;了解留学生不同的文化背景;熟知东盟国家的社会制度、文化背景等;制定适合东盟来华留学生学生行为规范等具有一定约束力的规章制度;组织留学生参加国内、校内外有利于宣传我国社会制度、道德风尚的活动,等等。思想教育管理部门工作的最终目的是在维护好留学生基本权利、尊重其宗教信仰的前提下,约束和教育好学生,让其遵纪守法,尊重我国的社会制度、政治信仰、风俗习惯;让其真正融入学校的教育教学中,努力学习,学有所成、学有所获。东盟来华留学生规模较小、人数较少的情况下,由国际教育部门指定留学生辅导员、班主任或对外交流行政人员兼任思想工作。

(二) 加强思想文化氛围培养

院校加强思想文化氛围培养,可从四个方面着手。

一是依托校园文化,实施“中外趋同管理”。将校园文化核心价值纳入国际学生的专业、专业群人才培养方案及

课程标准中,将文化育人贯穿于专业课程、实习实践、实训基地专业氛围等整个专业培养领域中。广西职业技术学院将其校园文化-“思茗”文化融入国际化人才培养、课程建设和人文交流,“思茗”文化伴随线上线下、多个中外教学平台走出去,打造“留学广职”品牌。

二是提升留学生的归属感和认同感,让留学生认可自己是院校的一员。院校组织留学生与国内学生“结对子”,互相学习、经常沟通、共同进步;积极开展国内外学生的联谊活动,鼓励留学生真正融入校园生活;在中国传统节日期间,送去节日问候和祝福,组织以中国传统节日为主题的班会活动,举办与传统节日相关的联欢会活动、赏花灯活动等,在生活上给予留学生更多的关爱和温暖;充分利用东盟留学生对中国糖艺、剪纸、陶艺、舞狮、腰鼓等中国传统技艺的好奇和向往,院校应发挥学校资源和专业特色积极主办或承办非遗技艺工作坊、艺术作品展、校园国际时尚秀等各项技能赛事活动;同时鼓励留学生参加全校性、全区性甚至全国性地体育赛事和文娱活动。四川工程职业技术学院在疫情下开展防疫指导,班主任、科任教师加强对留学生的心理疏导,通过奖助学金等激励措施,使留学生充分感受到疫情下学校对他们的关心和重视。成都纺织高等专科学校组织留学生参加中国-东盟汉字听写大赛、外国人汉语演讲比赛等。贵州交通职业技术学院组织留学生参加“中国-东盟交流周”文艺展示活动及东盟留学生创新创业大赛,提升“主人翁”意识。昆明冶金高等专科学校邀请留学生参加学校的“技能文化月”活动和技能大赛,为中外双方学生搭建一个技能切磋和教育成果展示的平台。南宁职业技术学院开展“礼仪南职”中国-东盟礼仪大赛广西总决赛、“邕有爱,桂友来”——2020年中国传统技艺体验交流活动、中国-东盟职业院校烹饪技能大赛等系列交流竞赛活动。

三是充分发挥留学生校友优势,扩大宣传广度和力度。高校日常做好留学生校友素材的收集整理工作,组建校友群,经常性与校友联络情感。一方面充分利用留学生校友对中国、对所在院校及老师的深厚情感,对中国高铁、网购、扫码支付等便捷生活的认同和思念,鼓励校友多方宣传中国美食、中国社会面貌及教育环境等。一方面收集优秀留学生校友素材和案例,通过班会或邀请历届校友开展线上讲座形式,鼓励、引导、教育在校留学生,鼓励留学生走出教室、走出校园感知真实、立体、全面的今日中国,客观了解发展繁荣、开放友好、博大自信的中国。

四是鼓励在校留学生、留学生校友“发现中国之美”、“讲好中国故事”。引导留学生发现中国之美、指导留学生总结中国之美,让学生客观深入了解地大物博、幅员辽阔、资源丰富、正蓬勃发展的中国。杨凌职业技术学院组织和指导国际学生参加教育部留学服务中心组织主办的“我与中国的美丽邂逅”系列征文大赛,贵州轻工业职业技术学院组织学生参加“识多彩贵州情 知中华文化魂”短视频制作大赛,四川工程职业技术学院组织留学生参加“留学四川-我的留学生活”微视频大赛,培养留学生知华友华情感,鼓励留学生大胆创新和展示自我。

(三) 完善优化东盟来华留学生思想教育工作内容

1、重塑课程结构。高校应有目标、有计划地开设国情文化、安全法制、心理健康等思想教育内容,这些教育活动要循序渐进,要贯穿留学生的整个学习生涯。国情文化可开设《中国传统文化》《中国概况》等课程,这些课程要融入“入乡随俗”理念,帮助留学生更快融入当地生活;介绍中国的传统文化和优良的习俗,让留学生接受我们的文化和习俗;介绍改革开放以来中国发展建设取得的成就,让留学生认同、喜欢我们的国度。安全法制教育应推行“安全法制课程学分制”,向留学生教授防火、防电、防诈骗、防溺水及交通安全、法律法规等知识,课程结束后进行考试,成绩合格的情况下可获得相应学分,旨在正确引导在华留学生减少违法犯罪行为发生,避免遭受不法侵害。心理健康教育可通过班会课、主题课的形式传授心理学知识、排查和疏导心理问题,协助留学生解决环境适应、跨文化适应、语言障碍、个人情绪等问题,培养留学生良好的心理品质和健全人格。除了这些课程外,在专业课程中应要求老师以隐性教育方式,适当融入思想教育内容,以润物细无声的方式加入中国国情、中国制度等元素,实现教书和育人相结合。成都纺织高等专科学校充分利用学校现有的中国传统技艺文化和非遗项目,建设开设《手工印染和数码印染》、《蜀锦蜀绣》、《少数民族服饰》、《篆刻》、《中国书法和绘画》、《明清家具赏析》、《中国古建筑欣赏》、《情景汉语》等25门国际交流特色课程。

2、探索东盟来华留学生开展“第二课堂”的路径。“第二课堂”对国内学生来说是必修课,但对来华留学生来说未做具体要求。第一课堂主要传授理论知识,第二课堂则通过实践活动提高学生的综合素质,对陶冶学生情操、启迪学生思想、培育学生价值观有非常重要的作用,其活动形式多样、内容涵盖面广、实践性强,更贴近现实生活、更易吸引留学生投入时间和精力、更易让学生受到触动,让留学生有更深感受和体会。高校应重视和启动来华留学生“第二课堂”,思考留学生第二课堂的内容和形式,制定组织、引导留学生开展第二课堂的方案和相关制度。南宁职业技术学院为留学生开设“语言文化实践周”活动,走出课堂,足迹“老南宁—三街两巷”、南湖公园、南宁市博物馆、广西规划馆等地,涵盖了“感受城市记忆”“体验城市休闲文化”“感悟历史与文化”“展望现代城市规划”等系列主题,帮助留学生们深度感知不同主题的文化载体。贵州交通职业技术学院正建设“职教+文化”特色职教汉语文化体验课,让留学生亲身体会中华文化魅力,提升中文和综合素质能力。

3、加强东盟来华留学生事务管理队伍建设,提升其育人能力。目前各高校的东盟来华留学生事务管理工作者主要以小语种专业为主。小语种专业有其优势,与新入学、中文还不是很好的留学生进行交流,更有亲和力,也便于开展相关工作。但是也有其短板,如缺少相关的教育学、管理学等基础知识,对开展留学生思想工作有一定的局限性。留学生思想教育是一项艰巨而复杂的工作,加强留学生事务管

理队伍建设,应适当选拔教育学、管理学相关专业的具有较高理论研究基础的、高学历的人才加入到留学生思想教育工作中,这类工作者具有较强的语言能力、沟通能力及深厚的理论基础知识积淀,具备主动查找问题、解决问题的能力,以国家相关法律法规为指导,在工作中及时发现留学生待解决的思想问题,及时思考、研讨如何更好地开导学习、引导学生,注重留学生思想教育方法的研究和改进,在实践中不断探索规律、总结经验,提高育人能力。

4、完善东盟来华留学生管理的多方协作机制。东盟来华留学生管理工作以结合新形势,开拓新思路,解决新问题为基本原则,以加强中外学生交流融合、提升东盟来华留学生归属感和良好的生活体验感为初衷,以思想教育内容和形式为侧重以国际教育学院、教务处、各二级学院、后勤管理处等多部门联合为工作主体,完善东盟来华留学生思想教育管理体系的初步构建,明确各部门任务和职员分工,共同做好教学、管理、服务及思想工作。

参考文献:

- [1] 卢鹏. 来华留学生向世界讲好中国故事的议题方略与实践路径 [J]. 思想教育研究, 2022, (02).
 - [2] 陈秀琼, 袁媛, 林赞歌. 积极心理学在东南亚来华留学生思想道德品质教育中的作用 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2017,30(11).
 - [3] 王春刚, 刘洋. 来华留学生思想道德教育过程的构成要素及特点分析 [J]. 高等农业教育, 2015-6, 6: 83-87.
 - [4] 王春刚. 来华留学生思想道德教育者的素质及培养 [J]. 江汉大学学报, 2013, (2): 90.
 - [5] 李慧琳, 张营广. 趋同管理背景下高校来华留学生思想教育问题探析 [J]. 思想教育研究, 2014, (11).
 - [6] 王春刚, 刘卫财. 来华留学生思想道德教育过程的运行分析 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2015, 33 (6): 92.
 - [7] 陈永峰. 场域、文化与认同: 我国高校留学生趋同教育的创新维度 [J]. 黑龙江高教研究, 2021,39(10).
 - [8] 许蕴文. 基于思维差异的来华留学生思想工作思路与措施 [J]. 学校党建与思想教育, 2019,(04).
 - [9] 何正英. 趋同管理背景下来华留学生思想工作问题及对策 [J]. 学校党建与思想教育, 2018,(14).
 - [10] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2008.
- [基金项目] 2020年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题, 课题名称: 趋同管理北京下东盟来桂留学生思想教育路径研究, 课题编号: 2020SZ081; 2021年中国-东盟职业教育研究中心立项资助经费重点课题, 课题名称: 新时代西部大开发背景下中国-东盟职业教育共同体构建研究, 课题编号: ZGDMKT2021ZD014.