

# 劳动教育视角下的初中历史教学对策研究

曾庆晖

(南京市第二十七初级中学 江苏南京 210000)

**摘要:** 纵观我国的历史, 可以看到, 我国是一个以劳动为基础的民族, 把劳动教育融入到教学之中, 就显得尤为重要。劳动与教育是人类最根本的两项活动, 二者的联系更加紧密。因此, 劳动教育视角下是每个教师都必须认真对待的重要工作。本文就如何把劳动教育视角下初中历史课程的教学中来, 提出一些建议。

**关键词:** 劳动教育; 初中历史; 对策

## 前言

在教学实践中, 对学生进行劳动教育, 是一项非常重要的教学措施, 既可以培育优秀的人才, 又可以使学生对我国的历史有更深刻的认识。大家都知道, 我国的历史文化是非常丰富的, 尽管一些重大的历史事件都是在很遥远的时间里发生的。但是, 只有通过引导, 才能培养学生的爱国之心, 让学生记住这段历史。历史作为一门新课程, 在初中历史课上, 有些同学对历史课不熟悉, 从而影响老师的学习。随着新课改的深入, 有关部门倡导把劳动教育结合起来, 达到历史教学的目的。

## 一、新时期劳动教育的内涵与意义

劳动教育是“劳动”与“教育”的结合体, 《辞海》中“劳动”是为了获得好处而进行的心理或身体的行为。劳动教育是以劳动为中心, 提高学生劳动意识和劳动能力为目的。我国是一个社会主义国家, 对学生进行劳动教育十分重视, 其实践经验也十分丰富。随着时代的发展, 我国劳动教育的内涵也在不断地加深, 由传统的劳动技能培训逐渐向劳动质量发展转变。在全国教育会议上提出“构建‘以德、智、体、美、劳全面发展的教育系统’, 为我国当前的教育工作指明发展的方向, 同时也为今后的劳动教育工作打下坚实的基础<sup>[1]</sup>。

尽管初中历史教科书相对来说比较简单, 但是每个老师都要明白, 在课堂教学中, 不能仅限于教科书的内容, 而要注重对教材内容的深入和系统地训练。通过对历史教科书的分析, 可以发现大量与劳动教育有关材料, 而新课改工作组也明确提出, 要把劳动教育融入到初中历史教学之中。劳动是人类获取财富、获取知识的主要方式, 而人类的发展与进步离不开劳动过程的支持。然而, 许多教师对历史教育与劳动教育之间的关系却不甚了解, 有些教师甚至觉得不需要将劳动教育融入到历史课堂之中。只有把劳动教育与历史教育相结合, 才能真正地反映出“劳动教育”的内涵, 使之具有针对性。当然, 要把劳动教育渗透到历史教学中, 首先要让学生明白劳动的重要性, 现在的社会, 许多家庭条件优越的学生, 却没有工作的机会, 这就导致缺乏对劳动的重视。如果学生在工作中总是抱着负面的心态, 那么不管老师采取什么样的措施, 都很难保证工作的有效性。因此, 在教学中, 教师要加强对劳动的认识, 尤其是在“人的进化”这一节上, 要让学生把注意力集中在人类的生存和劳动上。为了使同学们从心底了解劳动的重要, 老师可以在班级里举办关于劳动的专题讲座, 向学生展示许多劳动和创造的生命, 让学生能够更好地理解劳动。当然, 教学目标不仅仅是要引导学生对教科书的知识进行学习, 还要把学生从所学的知识中吸收进去, 融入到具体的实践中去, 提高学生的在劳动教育视角下更好的学习历史知识。

## 二、劳动教育融入初中历史教学的价值

### (一) 深化历史课程教学效果

初中历史是一门十分重要的学科, 涉及到几千年的历

史。在历史教学过程中, 学生往往会忘记历史, 对历史概念、历史理论等有较深的理解。将劳动教育纳入初中历史教学, 对于加深历史课的教学效果具有十分重要的作用。由于历史学科知识系统的复杂性, 导致许多学生对知识的记忆存在着“浅层次记忆”, 劳动教育主要集中于脑力劳动和体力劳动, 从而达到“实践-反馈”的功能, 增强学生对知识的记忆能力。另外, 从劳动中培养学生的动手能力, 对于学生初中历史学习来说, 要想达到更好的学习效果, 必须要有一定的自主性。通过对文献资料的查阅、社会调查等形式的劳动教育, 有利于提高学生的学习能力<sup>[2]</sup>。

### (二) 健全初中劳动教育体系

在建国之初就提出把劳动和生产劳动结合起来的的思想, 经过几年的发展, 具有我国特色的劳动教育制度已初具规模。目前, 我国初中学生的劳动教育主要集中于劳技课程和校外的劳动实习, 有其自身的缺陷。劳动教育视角下的主要目的是提高学生基本技能和动手技能, 但是由于课时过短、教学活动盛行等问题, 使学生无法真正发挥其应有的功能。为此, 应在加强劳动教育的基础上, 创新劳动教育的方式, 促进其它学科与劳动教育相结合, 构建和完善劳动教育制度。因此, 把初中历史教学与劳动教育结合起来, 就显得尤为重要。在初中历史教学中, 有许多与劳动有关的知识, 而在初中历史教学中, 劳动是历史唯物主义的一个重要概念, 这一切都为初中历史课程的开展打下了坚实的基础。

### (三) 促进学生综合素质发展

综合素质教育以全面发展学生的素质为目的, 而劳动素质又是其中的一个重要内容。初中生大多是独生子女, 平日里很少参加劳动, 尤其是体力劳动, 技术水平较低, 许多初中生对工作态度不端正, 存在着一种“享乐主义”的错误观念。通过劳动实习, 可以有效地解决这一问题, 从而使学生获得更多的实习机会。劳动教育除了对学生劳动意识的培养和劳动能力的培养起到重要的作用之外, 还与其它的教育活动有着千丝万缕的联系。就拿体育来说, 目前的初中生体质普遍较差, “四体不勤、五谷不分”已是初中生的常态。劳动教育以劳动实际为基础, 重视社会劳动等多种劳动形式的结合, 有利于提高学生的体质。

## 三、初中历史课劳动教育的渗透策略

### (一) 深挖教材内容, 阐释劳动意义

教材是教学改革的重要基础, 而对教材的开发和使用, 更是关系到教学改革的成败。所以, 在深化初中历史劳动教育视角下改革的过程中, 教师要下苦功, 深入挖掘教材。对历史教科书中的一些故事、材料进行了深入挖掘, 使其更具教育意义。要使学生从历史中学习, 做到以史为鉴, 反省自己, 深刻体会到劳动对历史发展的重要作用。同时, 在对教科书进行发掘的过程中, 要客观地看待一些陈旧、单调、片面、不切实际的内容, 从而保证教学内容的科学性和准确性, 并让学生从中汲取丰富的知识。就拿《祖国境内的远古居民》

来说吧,从古代的居民到现在的文明,是一个很长的历史时期,而劳动是人类文明产生的最基本途径。老师提出问题,学生们进行讨论,巩固历史知识。通过一系列问题,使学生了解劳动是人类赖以生存与发展的根本。同时,要把劳动与现代科技相结合。之所以能有今天的辉煌,是因为劳动创造,深入挖掘和利用教材资源,有效地达到劳动教育的目的<sup>[3]</sup>。

#### (二) 参观历史遗迹或博物馆,感受劳动人民的伟大

参观古迹、博物馆,体会劳动人民的伟大在我们国家,有北京人,故宫等等。今年秋天,老师和学生们选择“白帝城”作为一个具有历史意义的地方,和同学们亲眼目睹巴、三国文化的文物陈列,体会到祖先们在艰苦的工作中,用汗水、智慧,缔造出灿烂的建筑文明。在此过程中,教师通过创设情景等方式,充分体现劳动教育的作用,从而使教学工作取得丰硕的成绩。

#### (三) 把握学科特色,寻找劳动教育的着力点

初中历史要以唯物历史观为指导,以科学的方式说明人类的历史进程,使历史的某些观点和内容成为正确的思想和价值观。通过对历史的研究,学生可以更加清楚、直观地认识到历史发展的规律,对历史与现实的认知更加精确,从而形成对事物的正确认识。按照有关的法规和要求,初中历史课要注重劳动的功能,要把历史的经验加以归纳和整理,要学习先辈们勤俭节约、坚持不懈的精神,强调劳动的重要意义,使历史与劳动教育结合在一起。当今社会对高质量人才的需求,不仅需要高学历、高素质,还需要有毅力和热爱劳动。教师要让学生们去搜集和了解一些历史上典型的劳模和工作。结合历史,从人的发展过程中获得启发,坚持以劳动为光荣、以偷懒为耻的思想。通过对劳动的认识,使学生形成正确的劳动习惯、树立正确的劳动观念,深刻地理解劳动创造生活。无论是智力或体力,只要是劳动,都应该得到尊敬和谅解,学习到勤奋、无私等崇高精神,为创造生命打下坚实的基础,树立正确的三观。

#### (四) 引导学生体验劳动的成果

在历史教学中,可以通过对劳动成果的体验,从而形成对劳动价值的培育。随着时代的发展,我国的运输方式也在不断地更新,而对学生进行新的教育,也有助于学生体会到劳动带来的好处。我国人民的努力,使运输更加便捷和快速。在这个过程中,许多同学都能感觉到劳动对人类的生活产生正面的影响,而我国之所以能有今日的成绩,完全是靠着不断的努力。老师可以将学生从古代的生活和新的生活中,领悟到不同时期的劳动成果。例如,老师在进行“原始农业生活”教学时,若发现学生对原始农业生活中的陶瓷感兴趣,就可以安排学生做简单的陶艺。因为许多同学以前都没有接触过有关的知识,所以老师要在这个过程中进行指导,让学生按照一定的程序去做。使学生学习有关材料,了解制作陶艺的过程,然后在合适的情况下,可以到专业的商店制作,也可以用橡皮泥、粘土等制作,然后让同学们在教室里展示自己的作品。陶艺是中华民族数千年来文化遗产,也是对文明的一种探索,让学生们在学习的过程中,能够加深对中国古代文化的了解,促进学生了解到劳动的真正含义。所以,初中历史教师应该主动探究这些知识,并鼓励学生主动地去实践,通过劳动来获得知识<sup>[4]</sup>。

#### (五) 妙用历史人物,发展劳动品质

在劳动教育中,模范教育起着举足轻重的作用。模范教育是以劳动模范为先决条件,通过劳动模范的精神魅力,对其进行劳动观念的培育和提。从劳动教育的角度来看,初中历史教学应注重“模范”的作用,从大量的历史人物中挖掘出具有劳动教育意义的内容,并充分利用历史人物在培养学生劳动素质方面起到导向的作用。我国是一个有着悠久

历史的国家,在古代,科学技术是十分发达的,在明清之前,一直是西方国家的领头羊。例如,在《灿烂的宋元文化》中,教师可以把毕升当作一个典型的劳动教育。老师运用大量的教学手段,采用历史人物,更好地为学生所接受。生动的人物形象使学生更真切地感受到历史的真实感,让学生能够更好地理解历史。因此,在教学中,要善于运用历史人物,丰富教育思想,充分利用历史人物,提高学生学习的兴趣和多样性,推动劳动教育的提高。

#### (六) 教师应结合学生的劳动情况对其进行评价

教学评价一直以来都是教学过程中的一个重要环节,是教师的基本反馈,可以为学生提供客观的意见,让学生可以根据老师的评价来确定自己的学习目标,避免学生陷入盲目的学习。在初中历史课上,教师要根据学生的劳动状况,既能反映客观的评价,又能防止教师使用单一的教学模式。但是,在现实教学中,许多老师过分强调学生的学业表现,甚至有些老师只根据自己的学业表现来评判学生的学习,从长远的观点来考虑,对学生的长期发展是不利的。要使学生成为一名能干、爱劳动的人,就必须根据学生的劳动教育状况对学生进行评估。把劳动教育渗透到初中历史教学中,其终极目标就是引导学生主动参加劳动,使学生获得充分的锻炼,从而促进学生在其它方面更有效地进行学习。

#### (七) 结合家庭教育,强化劳动培养

在实施初中历史劳动教育的同时,教师也要主动与学生家长沟通,对学生进行思想上的指导和改变。除了学校,家庭是最重要的教学场所,父母是教师进行劳动教育的最大受益者。因此,加强劳动教育,深化初中历史劳动教育的改革,对加强劳动教育具有重大意义。然而,在当前初中教育中,许多学生的父母并不懂得如何正确地指导学生的工作,也没有能够有效地培养学生的工作习惯、劳动价值和素质,甚至有些家长为了促进学生的学习,很少让学生参加家庭劳动,在日常生活和教育过程中,鄙视劳动,甚至将劳动当作一种惩罚学生的手段,这对于劳动教育改革来说是十分有害的。因此,教师要充分发挥自己的优势,积极构建“家校一体”的劳动教育体系,推动我国初中历史劳动教育的改革,更好地从劳动中培养劳动者的价值观念<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

总之,劳动教育一直是历史教学的一个重要组成部分,每个教师都要认真对待这一课程,并在初中历史教学中有系统地引导学生树立正确的劳动观念,使学生能够客观地理解和接受这一课程。但是,正确的教学方法和评价方法,是实现这一目标的关键所在。当然,不论采取什么方法,都要使学生充分认识到劳动的重要性,使其更好地投入到工作中来。以推动我国初中历史劳动教育的改革,为我国的劳动教育事业做出更大的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 刘通. 微信公众号在初中历史教学中的应用研究 [D]. 上海师范大学, 2022.
- [2] 曹乃尹. 延安历史文物在初中历史教学中的运用研究 [D]. 延安大学, 2022.
- [3] 白晓妍. 地方史资源在初中历史主题教学中的应用研究 [D]. 河南大学, 2022.
- [4] 王金娜. 小组学习在初中历史教学中的应用研究 [D]. 河南大学, 2022.
- [5] 张一帆. 博物馆资源在初中历史教学中的运用研究 [D]. 延安大学, 2022.

南京市教育科学十四五规划课题 LZD/2021/104 《适合教育背景下初中历史补充式教学实践研究》