

互联网 + 背景下财会类专业实践教学体系改革研究

李红侠

(阜阳师范大学商学院 安徽阜阳 236037)

摘要: 互联网的快速发展使会计类实践教学形式发生较大变化,也为教育改革带来了新的机遇和挑战。探究互联网 + 背景下财会类专业实践教学改革原则,了解互联网对财会类专业实践教学体系产生的影响,优化财会类专业实践教学内容,助推实践教学模式优化、创新财会类专业实践教学目标,科学完善实践教育体系、争取灵活运用移动式学习模式,推动考核评估模式优化,以此完善教育架构,创新教育模式,提升实践教学质量和效率,有利于财会类专业实践教学的创新发展。

关键词: 互联网 +; 财会类专业; 实践教学

引言

互联网与教育的有机融合可打破传统线下教育模式束缚,推动教育改革和创新。通过了解财会类专业实践教学内容不难发现互联网的出现使会计行业出现重大变化,网络代理记账、云会计也因此而出现。故此,财会类专业实践教学也应随之优化和创新,有效迎接新时代挑战,加强对互联网的科学化利用,才能借助全新教育模式提升学习者的职业素养,助推学习者就业能力增强。

一、互联网 + 背景下财会类专业实践教学体系改革原则

互联网 + 背景下财会类专业实践教学体系改革过程中需遵循针对性、便捷性、共享性、互动性、生动性、创新性等原则,持续性完善教育架构,才能为实践教学水平提升奠定良好基础。首先,遵循针对性与便捷性是指在互联网 + 背景下推动实践教学体系优化时应加强对实践内容的全方位剖析,既要为不同个性特点的学生推送不同的实践内容,增强教育针对性,也要鼓励学习者借助互联网获取知识内容,增强教育便捷性,才能实现理论联系实际。与此同时,教育工作者需由易到难的展开相关实践项目,才能实现教学的螺旋式发展,加强对学生的科学化培育;其次,遵循共享性与互动性原则是指实践教学发展过程中应在分享教学资源的基础上鼓励学习者加强沟通和互动,创新实践教育过程,鼓励学习者了解不同的问题解决办法,才能使学生在能力提升时提升实践能力,以此为终身学习型社会的构建奠定良好基础;最后,遵循生动性与创新性原则是指互联网 + 背景下推动教育革新时,可借助多元视频与音频等增强实践教学的生动性,助推教学持续性创新,以此打破传统单一化知识传输模式限制,鼓励学生在实践操作中强化对理论内容的全方位掌握,以此发挥实践教学的作用和价值,提升学生职业素养,为财会类专业学生未来就业奠定良好基础。

二、互联网对财会类专业实践教学体系产生的影响

(一) 积极影响

互联网 + 背景下互联网技术的快速普及和优化助推了实践教学的发展。学校会构建线上教育空间,占领网络教育阵地,以此完善教育架构。学习者习惯借助互联网娱乐和交流,构建线上教育平台,既能助推实践教育创新又能打破传统以课堂为中心的教育模式祝福。教育者可真正加强对学习者的关注,展开分层式教学,也可鼓励不同学习者参与不同实践活动,进而为学习者的职业素养提升奠定良好基础。与此同时,互联网 + 背景下教育工作者可借助线上教育平台,加强对碎片化时间的利用,以此拓展实践活动空间。一般教育工作者会借助虚拟实践活动提升实践教学频率。当前,学校正在基于互联网的发展助推会计类专业实践教学革新,围

绕互联网进行的教育革新既能在教育资源共享过程中提升教育的覆盖面,也能持续性增强教育影响力,为学习者就业率提升奠定良好基础。学习者可借助线上教育平台查询相关学习资源,并制定科学化学习计划。例如,学习者可在线上教学平台中进行账本模拟演练进而增强其知识掌握能力与实践能力。了解互联网对财会类专业实践教学的积极影响,不难发现,互联网的出现使财会类专业实践教学发生翻天覆地的变化,可打破时空限制的互联网能提升教学质量与教学效率,又能在实践教学比例提升时满足不同学习者发展诉求,助推其个性化成长。

(二) 消极影响

互联网是把双刃剑,虽然会对教育产生较多积极影响,但互联网时代学习者接触多元文化的机会越来越多,正处于成长关键时期的学习者处于快速发展阶段,此阶段很容易受多元文化所影响。一方面,网络文化会对传统教育文化产生冲击。虽然,学校借助互联网转变教育模式,开展线上线下混合式教学,可为学生学习提供诸多便利。但开放式教学有利有弊,线上线下混合式教学、翻转课堂等教学模式的展开要求学生具有较强的自制力。学习者必须加强自我约束,实现自我教育,科学构建合理的学习计划。另一方面,网络文化对传统校园文化产生一定冲击。互联网时代多元网络信息的快速传播使学生接触不同思想的机会越来越多,学习者正处于成长期,可能受隐蔽性较强的功利主义或自私主义等观念影响,不利于其健康发展。且由于部分学习者辨别能力有限,因此辨别能力较弱的学生有可能出现一定心理问题。由此可知互联网既会对教学产生积极影响,也会产生消极影响,加强对其消极影响的全方位认知,借助科学的应对办法助推学习者借助社会主义核心价值观武装头脑,可真正化解互联网带来的消极影响,确保学习者在辨别能力增强时树立社会主义核心价值观,避免多元网络文化对其产生负面影响。

三、互联网 + 背景下财会类专业实践教学体系改革路径

(一) 优化财会类专业实践教学内容,助推实践教学模式优化

互联网 + 背景下财会类专业实践教学体系改革是一项长期系统性过程,教学内容作为推动教育发展的载体,应首先进行革新和优化才能为教学模式的改革奠定良好基础。

首先,学校应抓住时代发展机遇,既要构建信息化教育资源,也要加强对传统实践教学资源的科学化创新,构建全真模拟实践课堂,借助校企合作提升实训与实习比例,才能在互联网时代强化对学习者的针对性培育。例如,互联网时代电子商务行业的发展对传统线下销售产生冲击,因此财务的核算模式也发生变化。学校可基于企业需求变化创新实

践类教学内容,并在校企合作中充分参考企业意见与建议,优化人才培养内容。例如,企业可适当上传相关财务报表,并由学习者进行在线处理,以此使学习者强化对理论知识的科学化掌握,快速在岗位实践中提升就业能力。实战演练既能确保学习者能力快速增强,又能使学习者快速了解自身薄弱点加强针对性学习。互联网+时代下,企业财务者既要具备较强的财务管理能力与核算能力,也要与不同部门进行无障碍沟通,因此,学校也可适当模拟财务部门和不同部门的配合,以此强化对学习者的全方位培育。

其次,学校需在创新实践教学模式过程中加强对互联网的正确认知,借助线上线混合式教育、翻转课堂等教育模式打破传统线下教育模式束缚,建立符合学习者发展需要的线上教育平台,为其提供实践学习资源。学习者可基于发展需要自主下载与查询相关学习内容。线上学习平台中的拓展性内容可作为线下教学的补充,也可拓展学生知识视野。例如,教育工作者可在翻转课堂教育模式利用时提前为学生布置实践学习任务,鼓励学生借助互联网展开自主学习与演练,并通过课堂分组实验助力学习者加强反思。教育工作者需在课堂中了解不同小组的实验结果和实验过程,对不同小组展开针对性指导,也要讲解问题解决办法,强化对学习者的全方位培育。与此同时,教育工作者也要鼓励学习者在课后积极通过互联网与其沟通和互动,师生沟通频率增加能为和谐教学氛围的构建奠定良好基础,也能使学习者在解决学习问题的基础上提升创新能力,进而发挥实践教育的最佳效果。

(二)创新财会类专业实践教学目标,科学完善实践教学教育体系

互联网+背景下财会类专业实践教学优化与创新过程中应提前明确教育目标,完善教育体系,才能快速提升教育水平,有针对性地助推教育改革。

首先,教育工作者应明确不同层次的教育目标,既要基于市场发展需要和学生就业需要增强学生的职业核心素养,也要鼓励学生快速提升信息技术掌握能力,才能培养高素质创新型人才,为企业发展积蓄力量。第一,可提前明确专业技术能力目标。教育者需基于理论知识强化对学习者的实践能力的培养,鼓励学习者在完善知识架构的同时提升实操能力,进而为其发现问题能力和解决问题能力提升奠定良好基础。第二,教育工作者可提前明确信息技术能力目标,鼓励学习者在熟练掌握不同工具的同时提升信息收集与分析能力,并在信息处理过程中解决企业中实际遇到的问题,以确保相关信息发挥更大价值,助力企业健康可持续发展。第三,职业素养目标。财会类专业学生需在提升实践能力的同时具备良好的道德标准,才能在不断学习过程中提升责任意识与担当意识。教育者需积极强化对学习者的竞争意识与学习能力的培养,才能使其掌握关键的职业发展能力。第四,信息素养目标。新时代学习者既要具备法律意识,也要具备较强的信息技术能力,客观利用互联网开展工作,抵御不良思想诱惑,才能避免在工作中出现问题,助力企业加强风险防范,并强化对企业财务运行模式的科学化监督。

其次,互联网+背景下财会类专业教学改革时需持续完善实践教学教育体系。一方面,教育者需加强对学习者通用技能、专业岗位技能以及综合技能的培养,既要基于学习者的成长阶段向其推送相关实践课程资源,也要在实践教学开展过程中为其提供不同的项目,鼓励其自主完成或通过小组合作模式完成。针对学习者层次构建具有针对性地实践教育模式,既能实现抽象化实践教学的转化,又能提升教学活力,确保学生在自主学习过程中提升实践能力与综合素养。例如,财会类专业教学发展过程中可引导学生了解财务会计、税务

会计等相关核心课程,并将其作为基础,鼓励学习者进行实训与实习,并在校企深入合作过程中带领学习者进入企业进行实践。企业实训实习机会毕竟有限,学校可借助互联网构建线上实训平台,鼓励学生进行跨专业综合实训。

(三)争取灵活运用移动式学习模式,推动考核评估模式优化

互联网+背景下实践教学面临新的发展机遇,但也同时面临新的挑战,学校既要加强对互联网的科学化利用,也要鼓励学生借助智能移动设备随时随地展开学习,延伸学习时空才能提升实践教学比例。

首先,学校可在政府支持下与不同院校进行合作,共同加强线上教育平台建设,构建共享性较强的线上教学软件。学生可基于学校名称与学号申请相关账号进入课程管理网页。学生可通过移动智能终端设备自主登录网页进行学习,也可借助线上学习机会不断加强对碎片化时间的利用。与此同时,学习者还可通过智能手机登录与会计证考试相关的APP,并通过试题库加强自主测验,强化对难点与重点知识的掌握,进而提升学习能力与实践能力。

其次,学校需打破传统评价模式束缚,实现多元评价的有机融合,提升评价的科学性和合理性,才能在实践教学优化过程中完善教育架构。一方面,学校需建立综合性考评体系,既要强化对学生主体地位的综合考量,在评价中融入教师评价、学生自评和生生互评,也要实现过程性及结果性考核的有机融合,针对学习者的学习态度、合作能力和动手能力展开综合评估,基于学习者的任务完成情况完善考核信息,才能使学习者加强反思,不断提升自身能力。另一方面,学校可借助大数据、人工智能等技术,基于学生线上学习状态为其针对性推送相关考核试卷。不同类型的考核试卷可加强对学生的综合性评估。教育者可基于学习者的实践情况了解其知识掌握情况,调整教学计划,确保学习者在学习过程中构建符合个人发展需要的学习方案。与此同时,学习者还可借助线上教育平台开展模拟练习,借助模拟练习提前体验考试氛围,了解不同试题,以此为其考取职业资格证书奠定坚实基础。例如,当前部分学校积极落实“1+X”证书制度,希望增加学生含金量,为其就业提供帮助,全方位考核既能使学生在证书考取过程中提升职业核心素养,也有助于学生拓展学习思路,践行学习的理论知识。

四、结语

互联网时代教育工作者既要转化教育理念,优化教育模式,也要提升自身信息技术掌握能力,强化对互联网的科运用,才能游刃有余地推动教学创新。财会类专业本身具备较强的实践性,提升实践教学比例,借助互联网技术构建更多实训机会能使学习者在学习过程中快速提升专业技能,进而为教学水平与教育质量的提升奠定良好基础。

参考文献:

[1] 时军,曹晓雪.高等院校会计专业人才培养研究——基于“互联网+智慧教学”背景[J].财会通讯,2022(15):160-165.

[2] 许汉友,李媛媛,李莹.新时代会计学类课程的课程思政教学研究[J].财会通讯,2022(14):28-32.

[3] 颜敏.论以学生为中心会计“金课”的建设路径[J].财会月刊,2020(05):47-56.

作者简介:李红侠,女,汉族,1974-11,安徽亳州人,阜阳师范大学,副教授职称 研究方向:主要从事管理会计和财务管理方面的教学研究。

课题项目:阜阳师范大学教学研究项目:“互联网+”背景下《管理会计》课程教学转型研究(2017JYXM21)