浅谈“互联网 +”视域下乡村教育资源问题及策略

王明理

（西安思源学院　陕西西安　710000）

摘　要：由于乡村地理环境因素、历史发展的因素，乡村教育资源相对匮乏，乡村教育的基础设施、教育资源与城市相比存在一定的差距。在互联网 + 视域下，加强互联网技术、信息化技术等在乡村教育资源问题解决过程中的应用，为乡村教育发展带来新机会，同时能够优化乡村教育模式，丰富乡村教育资源，促进乡村区域内的教育资源共享，推动乡村教育资源均衡化、可持续化发展。本文首先阐述“互联网 +”视域下乡村教育资源问题解决的战略价值，然后分析“互联网 +”视域下乡村教育资源现状及其问题，重点探索“互联网 +”视域下乡村教育资源解决的关键因素，并尝试探索“互联网 +”视域下乡村教育资源问题解决策略。

关键词：“互联网 +”；乡村教育；教育资源；策略

Research on the rural education resources and strategies under the perspective of "Internet +"

Wang Mingli

(Xi 'an Siyuan University, Xi' an, Shaanxi 710000)

Abstract: Due to the factors of rural geographical environment and historical development, rural education resources are relatively scarce, and there is a certain gap between the infrastructure and educational resources of rural education compared with cities. Under the Internet + horizon, strengthen the Internet technology, information technology and the application in the process of rural education resources solving, bring new opportunities for rural education development, at the same time can optimize the rural education mode, rich rural education resources, promote the rural area education resource sharing, promote the development of rural education resources equalization, sustainable. This paper first expounds the "Internet +" view under the strategic value, and then analyze the "Internet +" view under the rural education resources present situation and its problems, focus on exploring the "Internet +" view under the key factors to solve the rural education resources, and try to explore the "Internet +" view under the rural education resources problem solving strategy.

Key words: "Internet +"; rural education; education resources; strategy

前言

李孝川、高云梅（2021）指出，农村教育信息化成为必然趋势，但是农村地理位置、经济发展等方面因素影响农村教育信息化，农村要通过互联网实现优质资源共享，但是农村教育资源共享的意识薄弱、投入不足、机制不全等，农村要加强保障、强化意识、健全机制以实现农村教育资源共享[1]。张翠凤（2015）提出，农村教育资源配置存在诸多问题，农村教师和学生流失严重，农村要转变思路，建立“以人为本”的城乡教育资源共享模式，确保农村教育质量与效益等[2]。荣枫（2013）指出，农村要加强远程教育资源引入，构建远程教育模式，利用远程教育资源网络化平台，整合多元学科的资源优势，积极推进各类教育培训与学习[3]。范崇德（2018）提出，乡村教育资源不均衡，乡村要加强互联网教育平台运用，通过互联网教育平台给乡村链接更多优质的外部教育资源、构建网络课堂模式、开展虚拟教研活动等，促进乡村区域内的优质教育资源共建共享和均衡化可持续发展[4]。已有的文献论述了乡村教育资源不均衡的问题与成因、乡村教育资源均衡发展的对策、信息化技术在乡村教育资源均衡问题解决过程中的应用路径等，为本文研究《浅谈“互联网 +”视域下乡村教育资源问题及策略》奠定了一定的理论基础。

1　“互联网 +”视域下乡村教育资源问题解决的战略价值

在“互联网 +”视域下，乡村教育资源问题解决具有很强的战略价值，助力乡村中小学需要走出发展困境，需要借助“互联网 +”推动乡村教育资源与城市均衡发展。

1.1 助力乡村中小学需要走出发展困境

乡村地区的中小学数量一定程度上是在减少，但是乡村地区的中小学未来并不会消失，乡村地区中小学需要发展。因此，在互联网 + 视域下，乡村中小学要有效地利用信息化技术，挖掘自身发展优势，打造乡村教育资源的优势和特色，做好乡村师资队伍建设，乡村中小学课程体系建设等，从而走出一条全新的发展道路。

1.2 推动乡村教育资源与城市的均衡发展

相比城市而言，乡村地区的教育资源比较匮乏，要推动乡村教育资源与城市的均衡发展[5]。因此，要建立“互联网 +”的乡村教育模式，运用网络化教育平台，加大网络化课程资源建设，使得乡村拥有更多的教育资源，从而推动乡村教育资源与城市的均衡发展。

2　“互联网 +”视域下乡村教育资源现状及其问题

虽然“互联网 +”视域下，乡村教育有了全新的发展机遇，但是乡村地区教育资源依然存在的比较突出的问题，乡村地区师生流失现象突出，乡村教育信息化设施建设较为落后。

2.1 乡村地区师生流失现象突出

随着新型城镇化的发展，乡村地区大量的人口流入城镇，乡村地区大量的学生进入城市学习，乡村地区出现大规模的“撤点并校”，乡村地区的学生人数急剧下降；同时，由于城乡收入差异、城乡发展环境差异，乡村不少教师流入城市发展，乡村教师流动性较大，造成乡村缺乏优质的师资力量。

2.2 乡村教育信息化设施建设较为落后

乡村地区地理环境因素，乡村地区教育基础设施缺乏建设，同时，由于乡村地区对于信息化教学设施的投入不足，在信息化设施建设方面较为落后，难以满足乡村地区的信息化教育模式发展，不利于建设网络化的信息化教育资源，造成城乡之间信息化教育资源的不均衡问题。

3 “互联网 +”视域下乡村教育资源解决的关键因素

在“互联网 +”视域下，乡村教育资源解决的关键因素在于资源、技术和环境。

3.1 资源

乡村地区要大力发展公平而有质量的教育。在“互联网 +”视域下，乡村教育资源要丰富就需要大力整合多方资源。乡村地区的教育资源解决的资源包括政府政策与制度、政府投入、平台资源、师资资源等。

3.2 技术

在“互联网 +”视域下，乡村地区要大力发展信息化教育，离不开互联网技术、信息化技术的支持。因此，乡村地区需要运用互联网技术和信息化技术的应用，建设网络化的教育资源平台。

3.3 环境

乡村地区处于比较传统的教学模式、教学方法和课堂管理。在“互联网 +”视域下，乡村地区要大力发展全新的教育模式，构建“互联网 +”乡村教育模式，大力推动信息化乡村教育，乡村教育要营造信息化的环境，提高乡村地区师生的信息化教育意识，重视信息化教育资源的应用。

4 “互联网 +”视域下乡村教育资源问题解决策略

在“互联网 +”视域下，需要从乡村教育资源整合与建设、信息化技术应用到乡村教育、优化乡村教育资源信息化环境等方面来解决乡村教育资源问题。

4.1 乡村教育资源整合与建设

在“互联网 +”视域下，互联网技术、信息化技术能够为乡村教育提供更多的课程资源和资源发布渠道。因此，要加强乡村教育资源整合与建设。首先，针对乡村地区学生建设网络课程资源，通过网络化学习平台提供课程资源，丰富学生学习材料。其次，要针对乡村地区学生有效地筛选教学内容，同时开发具有乡村地区学校特色的校本资源，既要符合学生的认知需求，也要具有一定的创新性，不断更新乡村教育资源，全面提升乡村教育资源的质量。

4.2 信息化技术应用到乡村教育

在“互联网 +”视域下，要将信息化技术应用到乡村教育，构建城乡“云课堂”互助平台。乡村教育长期拘于传统的教学模式，教学呈现低效。乡村教育要实现均衡化发展，需要充分利用互联网技术和信息化技术，建立网络教育资源平台，搭建“教师 + 学生 + 家长 + 管理者”的网络空间，各自空间能够实现不同的功能，形成智慧教育云平台，满足乡村地区的教育资源需求，具体见图 4–1。

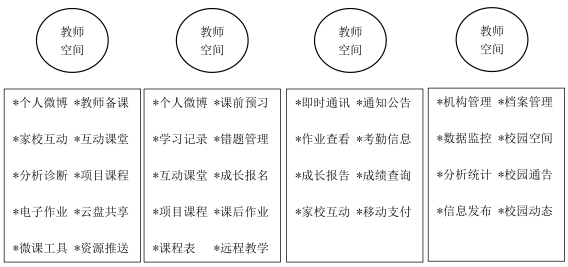

图 4–1：智慧教育云平台

4.3 优化乡村教育资源信息化环境

在“互联网 +”视域下，乡村教育要运用信息化来来解决资源均衡问题，因此，乡村教育资源要持续不断地优化信息化环境。首先，乡村地区要加强硬件设施建设，要加大信息化教育资源平台的引入；其次，要重视信息化教育资源的推广与宣传，营造信息化教育分为，引导乡村地区更多的人接受信息化教育模式；再次，乡村地区的师生都要提升信息化素养，对信息化教育平台能够熟练地操作，能够主动学习 “互联网 + 教育” 的新技术、新方法、新手段等。

结论

总而言之，在“互联网 +”视域下，乡村地区要整合与利用多方资源，借助互联网技术、信息化技术，建立智慧化的云教育平台，营造乡村教育的信息化环境，促进乡村地区教育资源的均衡化发展，实现乡村教育的可持续化发展，未来还需要进一步探索和创新“互联网 +”乡村教育资源建设模式。

参考文献：

[1] 李孝川，高云梅．"互联网 +" 背景下农村中小学共享优质教育资源的路径探索 [J]. 教育导刊（上半月），2021(4):19-25.

[2] 张翠凤．新型城镇化视域下农村教育资源配置面临的挑战与策略—以青岛市为例 [J]. 教育探索，2015(7): 28-31.

[3] 荣枫．远程教育形式下农村学校教育资源应用策略—成都市青白江区人和学校城乡远程互动教学平台的实践与应用 [C]. 教育部．第十三届中国教育信息化创新与发展论坛论文集 .2013:368-369.

[4] 范崇德．借力网络课堂促进农村教育优质资源共享—" 互联网 + 教育 " 走进农村小规模学校语文课堂的实践探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报旬刊，2018(03):12-13.

[5] WANG Ningbang,XU Bo. 互联网 + 教育均衡背景下城市优质教学资源乡村创新共享应用模式 [J]. 智能计算机与应用，2019, 009(002):82-88.