

基于合作意识培养的小学体育教学模式研究

杨海兵

(兰州市城关区草场街小学 甘肃兰州 730046)

摘要:在我国教育体制改革大背景下,全面推进素质教育的实施,提出了“德智体美劳”的目标。小学体育是提高小学生体质的一项重要内容。在体育教学中,教师要加强体育教学,培养学生的团队精神,激发他们的学习兴趣,提高他们的身体素质。

关键词: 小组合作; 小学体育; 体育教学

1 合作精神概念的界定

《辞海》中“合作”一词的意思是:“个体或团体为了达成某种特定的目的,通过协同行动而达成的一种集体行动。根据《辞海》中关于“合作”的诠释,认为“合作”包含两个层面:第一,“合作”的行为主体必然是两个或多个个人或群体,而且必须具有相同的目的与兴趣;其次,在合作的进程中,集体或个人和谐相处,形成了一种集体的团结。“合作”观念中,强调一种“有意识”的心态,是一种优秀的素质。

从“合作”和“精神”这两个词的角度来看,“合作”是指一个人始终保持着与他人合作的良好意愿,而非偶然地提出了与他人的合作,偶然地提出一、两次的合作并不代表着合作的精神;其次,合作精神不仅仅表现在愿意和别人一起工作,还表现在与他人的合作能力上。换句话说,合作精神包含着合作的能力,只有学会了与他人的合作方式和方法,才能更好地与他人进行合作,使他人更愿意和你一起工作;合作精神也包含在与他人的合作中所表现出来的态度,以及是否能够与他人和谐共处、是否能够倾听他人的意见与建议,这些都是合作精神的表现。我认为,合作精神是一种具有良好的合作意识和合作行为,它是人们在合作意识的驱动下,能够有效地利用合作技能与伙伴之间和谐相处,团结互助,从而达到共同的目的。其主要表现为:合作态度、合作意愿、合作能力、合作技巧、合作方式。

2 小组合作对小学体育课堂的有效性

2.1 激发学生的团队意识

小组合作是一种有效的教学手段,同时也是提高学生的集体意识和团队精神的有效途径。所以,在进行小组合作之前,首先要向学生说明团队精神的重要作用。比如篮球比赛,有主力队员、替补队员、教练,这些人就是一个整体,在这个群体中,主力队员是不可能发挥出全部实力的,必须要有队员和教练的共同努力,这样才能发挥出最大的作用。

2.2 合理规划体育教学

在体育教学中,许多教师对体育课的重视程度不高。在实施体育课的过程中,基本上都是让学生们自己去玩耍,并没有专门的体育课程内容。很多人上体育课,就是自由活动,还会和其他同学发生碰撞,造成伤害。教师要及时制止这种状况,使他们从漫无目的地胡闹到有纪律的团体活动。体育教学的有效实施,可以从小组合作入手,使处于思维发展阶段的小学生在积极参与的体育活动中自由合作、沟通,寻找适宜的运动形式,形成合作探索性的学习方式。团队学习能够促进同学们的沟通,增强他们的学习、合作、探究的兴趣。在体育课上发掘自己的长处,拓展自己的思想,学会和别人一起工作,可以达到优势互补、共同提高的团结合作精神。

比如说,有不少男生都是喜欢打篮球,篮球最考验的

就是配合。教师可以将学生分组,进行篮球活动。让他们根据自己的特长,自由地选择自己的位置。如果遇到一些专业的、技术上的问题,教师可以在一旁指导,提高教学效率。在篮球比赛中,队员们一个眼神,一个手势,就是一种团队配合的测试,让学生们在一起打球,找到自己的特长,挖掘自己的潜能,然后发掘各自的优点,互相学习。在篮球比赛中,团队精神是最重要的,每个人的位置、动作都不一样,良好的团队配合要高标准,高要求,也是最好的锻炼方式。

2.3 小组合作的实践作用

采用团体教学法,既可以使学生养成良好的运动习惯,又能使学生的大脑活动起来,使学生的学习兴趣 and 积极性得到提高,并能使他们的社会适应能力得到增强。学生们在学校里学到了很多。合作式的体育活动能够促进和他们的团队精神,进入社会后也能够与同事进行良好的配合,成为一个有才能的人。团体学习是为了使同学们能更好地训练,了解团体在社会中的重要作用。学校就像是一个缩小版的社会,每个人都有自己的想法,他们聚集在一起,在这个集体里,他们可以发挥自己的特长,利用自己的特长,为集体做出贡献。在取得团队合作的成果的同时,发展自己的能力,互相学习,互找缺点,提高素质,以便在以后步入社会中养成良好的习惯。

团体合作在体育运动中的运用,可以有效地提高学生的体能。合作式体育活动能够让每个学生在团体项目中充分发挥自己的特长,准确地确定自身的能力。调动学生的积极性,让他们在课堂上大胆地表达自己的观点,培养他们的独立思考能力,来进行思维的创新。团体学习可以聚集很多人的观点,它不仅仅适用于体育课堂的团体活动,也适用于课堂上的交流与合作,在集体解决问题的同时,相互给与勇气和能力,让他们敢于发表自己的观点,为以后的社会发展做好准备。

3 基于合作意识培养的小学体育教学模式研究

3.1 从教学目标看对学生合作精神的培养

新《体育与健康课程标准》倡导民主、开放、科学的课程观,并提出了国家课程、地方课程、校本课程三个层次的课程管理方针。这就需要教师要有很强的“课程”和“参与性”。体育教师处于教育的前沿,新课程的开发与发展与其自身的素质发展有着紧密的联系。教学目的是指在体育教学过程中,教师和学生期望达到的学习效果与评价标准。这种期望的成果和标准,是教师和学生必须遵守的,对于学生来说,这是一个学习的目的;对老师来说,这就是老师们的教学目的。体育教师在教学目标中都设置了培养学生合作精神,这表明体育教师在充分认识到合作精神对学生发展的作用的基础上,在体育教学中注重培养学生的合作精神。

3.2 从教学内容看对学生合作精神的培养

教学内容是教师与学生互动的重要信息,是教学活动

中学生互动、服务于教学目标而产生的动态物质和信息。好的教学内容可以使使学生有合作的愿望,并能培养学生的合作精神。特别是集体活动,由于体育教学内容本身的特点,决定了学生要靠集体活动来达到教学目的。首先,体育游戏是小学体育教育的一个重要组成部分,它对提高小学生的情感、提高生活活泼、开朗、合群的性格等素质有着十分重要的意义和作用。

此外,在小学生的生理和心理发展状况下,运动更有利于发展学生的合作精神。竞技运动的一个特点就是竞争,任何运动项目都是有竞争的,有竞争就有合作,有合作就有竞争,这在团体项目中尤其明显。在竞争中,学生可以通过竞赛来学习如何在竞争中学习合作。因此,从体育教学内容上来看,学生的合作精神的培养需要通过一定的游戏形式的激发。此外,体育课中经常会出现反复的训练,以提高学生的合作意识,这是一种常见的现象。而在教学过程中,教师可以运用同样的教学内容,不同的教学方法,不同的组织方式,激发学生的学习兴趣,培养学生的合作能力。

3.3 从教学方法及手段看对学生合作精神的培养

在对体育教学中影响合作意识的因素进行了调研,认为多元化的体育教学是培养学生合作精神的最佳途径。本文通过对当前体育教师在培养学生合作精神方面的研究,发现体育教学方法多以互动为主,在互动中形成小组合作或小组探究的形式,无形中让学生产生合作。体育教学法是师生互动的一种双向活动,不能单纯地把它看成是老师的教法,而是学生在老师的引导下,“学法”互动。好的教学方式可以激发学生的求知欲。每一堂课的教学内容和教学目的不同,都会导致教学方法的差异,比如,培养学生合作精神的方式,与体育技术教师的方式,肯定是有区别的。

本文通过对体育教师在培养学生合作精神方面的研究,归纳出两种主要途径:①以言语传达信息的方式;②以感觉为主导的教学方式;以言语传达信息的方式是一种很常见的教学方式,其弊端就是会让学生感到厌烦,特别是对于小学生来说,更是如此。在体育教学中,应注意以下几点:①讲话要清晰;②讲话要简洁、易于理解;③讲授要注重时间与效果;④讲话要通俗易懂,具有启发意义;⑤讲解要与学生的层次相适应。如果体育老师能幽默、轻松地进行讲解,那么效果就会更好。

以感觉为主导的教学方式是指教师在课堂上运用多种感觉,通过展示实物、直观的教具、组织同学参观、观看等方式,让学生充分运用多种感觉来直接地感受到客观的事物或现象,从而获取知识。它的特征是直观性、真实性和具象性。在培养学生的合作意识时,应采取鼓励、示范、榜样等方法,以激发学生的合作意识。重视在合作沟通中的情感体验。在体育课上,每一个学生都想要成为一名优秀的运动员,特别是那些体质较差的学生,他们更想要获得激励,但由于各种原因,他们很难体会到体育活动带来的喜悦。学生们的快乐是无法用言语来形容的,只有让学生们体会到了合作的快乐、成就的喜悦,才能让他们主动的与人合作,从而培养学生的团队精神。在这个时候,如果老师能通过感官互动的形式,直接带领学生们进行体育活动,那么,他们的学习将会事半功倍。

3.4 从教学组织看对学生合作精神形成的影响

教学组织是把教师、学生、教材、教法、时间、物质条件等有机地结合在一起,以完成特定的课程和教学目的。教师的职业素养取决于教师的教学任务与内容。兴趣小组最能激发学生合作的愿望,因为他们所参与的项目都是他们自己感兴趣的,因此他们的积极性会更高。在训练中也不会遗

余力的去做,当他们遇到问题的时候,他们会通过合作、团结、互助来解决问题,这对于学生的合作精神是非常有益的。

在不同的能力组中,学生的合作意愿更强。不同的能力组学生的体能、运动技能和其他综合素质都不一样,这样既能增加比赛的竞争性,又能满足同学们的好胜心,增加他们的学习热情,也可以促进他们在运动中的合作。能力的分配可以帮助他们更好的配合,特别是在体育方面。在群体中,也容易产生阶级意识,容易导致弱势群体的自卑心理。所以,在第一次进行能力分类之前,老师应该向学生说明为什么要采用这种教学组织方式,这样才不会导致整体素质不高的学生产生自卑心理、缺乏自信,也防止综合素质好的学生出现骄傲自满的心理。

3.5 从教学评价看对学生合作精神培养的影响

体育老师对学生合作精神的评价主要依据是学生的合作意识。合作意识是合作的先决条件,但如果没有了合作意识,就会受到很多因素的制约。不一定会有合作的行为,但只要有了合作的意识,就有了合作的机会。在教学中,多数老师注重的是合作意识的培养,所以,在教学中,也要注重合作意识的评估。在小学阶段,学生的素质各不相同,如果用一种标准来衡量学生的能力,那就是评价方法。老师不要从单一的角度来评判学生,而要从学生的个体差异出发。因此,在对小学生合作精神进行评估时,应采用不同的评判标准,或依据学生的具体情况,制定相应的评判标准。

在体育教学中,教师要对学生进行评估,使其能够掌握自身的体育学习进度,并对其进行及时的反馈,从而提高其水平;发掘学生的潜力,激发他们的学习动力。所以,如何正确地选择评估方法是非常关键的。目前,随着“多元评估主体”的提倡,小学体育教师越来越注重综合运用多种评估方法,以达到更好的教学效果。然而,我们发现,在学生自我评估中,难以把握自己的衡量标准,而且存在较大的主观因素,难以做出与实际情况相近的评估结论。体育教师要在教学中充分发挥评价的功能。

通过教师评估、学生互评、学生自我评估等多种方法,对学生进行多方面的评估;淡化成绩评估,采取过程评估和结果评估相结合的方式,以激发学生的学习热情;在新课标提倡的“质”评估方法的基础上,积极开发具有特色的体育教学环境资源,通过情境测试、多主体测试等。有些评估内容的确立和方法的采纳并非一成不变,而是会随着学生的学习阶段和水平目标的不断提升而发生变化。合理地选择教学内容,灵活运用评估方法,以调动学生的运动兴趣,培养他们的运动热情,培养他们的主动参与,培养他们的勇气和坚韧的意志品质,使他们的身体、心理和社会适应性得到健康、和谐的发展,从而促进他们的全面健康。

结语

小学体育是培养学生体质的一门重要课程,也是新课程改革的重点。健康的体魄,是文化课程得以顺利进行的保障,而人体的发展离不开身体和脑部的主动活动。在体育活动中,团体合作可以激发积极的团队精神,这是一种社会发展所必需的技能。体育教学的合理规划与实施,是素质教育的必然趋势,而培养出具有良好团队精神的优秀接班人,对于整个社会的发展具有重要的积极作用。

参考文献:

- [1] 范红伟.论如何提高小学体育教学有效性[J].当代体育科技,2013(21):15-18.
- [2] 杨学鸿.如何实现小学体育课堂的高效化教学[J].中国校外教育(下旬),2016(12):36-40.
- [3] 钟利民.培养学生自我管理能力提升小学体育教学效果[J].长江丛刊.2016(16):66-78.