

卓越体育师范生教学能力培养研究

刘志国 郭力 徐洁

(邢台学院 河北邢台 056400)

摘要:众所周知,师范体育学生作为今后体育教师的重要人才,需要对他们进行教学能力的培养,其具体的效果会对未来体育教师开展的教学效果和质量产生影响。足以见得对体育师范学生进行能力方面的培养至关重要。在这样的前提下,根据不同的方式和实践,激发学生的体育潜能,从不同的角度对学生进行培养,并通过体育创造性的教学方式开展教学,有助于培养学生的坚毅性格,让他们养成良好的分析与解决问题的能力。

关键词:体育师范生 教学能力 培养

伟大的思想家说过,实践是人们一种能动性的活动,也是有目的去改造,而一个人的能力是完成一项活动以后,所变现出来的一种特性和表现。实践能力主要是反应在社会实践中对一些突发情况和解决问题的能力,在这个过程当中,需要具备良好的个人素养和很强的综合能力,以此为基础。现阶段,由于师范人才竞争激烈,很多单位都需要专业强、高素质的师范生,并具备较强的教学实践能力,这也是体育师范生对人才培养的基本要求,根据目前体育师范生对人才培养的现状来看,其中还存在一些弊端,对此,对体育师范生的实践和能力培养进行分析,重视对体育师范生人才的培养,从而为社会做出贡献,提供更多专业的体育人才。

一、卓越体育师范生教学能力培养中存在的问题

从整体的培养目标来说,主要是今后会从事相关职业,也是体育教师的储备。而体育师范生将会是未来的教育人员,对此,需要具备良好的身体素质和心理素质,并具有正确的思想道德观念,能掌握先进的教学理念,满足当前的教育需要,有较高的职业素养,掌握丰富、扎实的基础知识,能够对相关教学内容进行划分,具备很强的语言表达能力、沟通协调能力、以及管理能力等素质。不仅如此,还要有一定的教学实践能力,并根据自身的能力,充分发挥个人优势,用过现有的技能和手段,定期进行反思,找出存在的不足,加以改正。要不断丰富自身知识储备,并挖掘知识,进行大胆尝试与创新。但现阶段,由于资金短缺,导致一些实践条件受到限制,在这样的前提下,无法对体育课程合理分配,让知识和能力偏差过大,教学方式枯燥,缺乏创造性,往往都是采用传统的注入式教学,很难做出改变,从而学生缺乏对实践能力的认识,市场会发生理论知识掌握过多,缺乏技能的表现,或专业技能强,理论知识匮乏的表现,甚至还有一些学生两方面都没有掌握。

(一)动手能力强

在体育课中,对教学实践能力的认识不高,要知道,对身体的训练与学生教学实践能力的培养其实是一个整体,但有些师范学校中并没有认识到这一点,其体育知识和学生技能没有做好衔接。而体育是一门技能比较强的教学科目,对此,需要提升学生的动手能力,例如,提升学生边听课、评课的练习,有助于提升学生的综合能力,例如,观察方面、记录、沟通、整合等能力。可以开展一些小型的赛事活动,让学生主动参与,提高他们的动手能力,在一定程度上提高学生能力的有效实践,从而起到培养教学实践能力的效果。

(二)对教学实践能力认识不够

由于对教学实践能力缺乏高度认识,在经费的划拨使用方面,也存在一定的障碍,加上受到传统观念的影响,也没有从传统的教育中适时转变,实践工作做得不够细腻,没有合理安排上实习时间,使总体实习时间安排不足。还有一些师范学校压缩实习实践时间,让学生对未来工作有提前了解、提前体验、提前适应的过程缩短,对解决具体问题的实践能力培养时间缩短,重视学习内容的传授,过于强调完成相关的学习任务,却忽略了学习方法的渗入和对知识技能的吸收与运用,最终难以达到切实有效的实习锻炼效果。

(三)受传统教育的影响

由于受到传统教育思想影响,目前在体育师范生培养方面,仍旧非常注重体育基本知识以及基本技能的传授,但是并没有对学生教学能力培养,引起足够的重视。当前,一些师范体育教师也会受到传统教育影响,很难在教学方式、教学模式等方面做出改变,从而导致体育师范生教学能力培养的教学方式,往往大都是采用传统的讲解示范法,并没有进行创新,或采用情境教学法、游戏教学法等,以至在教学中不能充分激发学生对教学能力培养的兴趣。最终导致体育师范生教学能力培养效果较差。另一方面,在师范体育专业课程设置的角度来说,由于受到传统教育观念的影响,过于注重理论知识和运动技术教学,对于教学能力培养方面意识并不高。

(四)教学实践的机会比较少

对于体育师范生教学能力培养来说,只有通过不断进行教学实践,才能提升其各方面的教学能力。尽管教育部规定师范生的教学实习时间不得少于一个学期,经过相关的调查研究表明,存在一些体育教师在进行实际教学的过程当中,体育实践只有几个星期,与规定的时间相差甚远,对此,学生根本无法体验到一学期完整的教学要求。还有一些师范学校的体育教学往往都是以学生的个人实习为主,而这种方式,学校根本无法给实习生配备现场指导教师,主要是靠当地教师的指导,甚至根本没有指导教师,这是导致教学实习质量严重下降的主要原因。造成这一现象的主要原因一是部分高校因为扩招,而师资力量跟不上,再加上资金不够,也没有稳定的实习基地,都会造成现阶段体育师范生实践能力差和经验不足的情况,从而对整个团队的质量产生影响。另一方面,由于体育教师在实际教学阶段,大多只是强调和重视体育技能的教学,没有重视对各项运动技术技能在教学能力方

面的培养,或在课堂教学中联系各级学校体育教学的实际,给学生进行教学实践的机会,导致体育师范生的体育教学能力普遍不高。

二、卓越体育师范生教学能力的培养

(一) 组织课外体育活动和竞赛活动的能力

众所周知,课外体育锻炼是师范体育教学中的重要部分,能够进一步实现体育教学的最终目的和任务。由于师范校的学生正处在长身体的时期,要开展经常性的、全方位的身心运动,以提高身体新陈代谢。通过坚持四个基本原则课外运动,可以大大提高学校的文化课的学习效果。通过课外运动锻炼,可以在积累和增加体育课上所获得的知识、技术和技能,从而形成运动锻炼的良好习惯。加强群众体育技术,在培育学生道德意志品质等方面都有着重要意义。课外体育运动,当然也是很好的人文娱乐活动。在各大师范学校都要举办范围广泛的体育竞赛活动,不能仅限于校内的歌手、跳绳比赛等活动,还要定期举办正式的篮球、排球、乒乓、足球、以及田径赛道等单项活动和比赛。在这样的前提下,能丰富学生的课余生活,有助于推动师范体育工作的有效开展。另一方面,通过利用组织比赛的机会让学生参与组织、编排、担任裁判工作,这样的方式,可以提高学生的参加竞赛的意识。因此,通过学生编程序书、画场地、准备比赛器材,在进行竞赛时,做些力所能及的事情,使他们都有一个好的训练机会。

(二) 培养学生的动手能力

体育杨增和体育器材,是为学生上体育课和进行课外体育活动的物资保障。该校的主要负责人,要针对学校中不同的班级、规模、运动课程、以及学生进行课外体育活动的要求,提供所必需的体育器材。由于学校中绝大多数的学生意识较薄,对设备、场所等的要求不高,而随着学校当前的课程知识日益充实,氛围也越来越好,对此,需要学生有一定的动手能力,可以自制一些简易的器材,在这样的前提下,不仅培养了学生的动手能力,还可以让其充分与其他课程进行有效的结合,实现学生的动手能力,还能进一步调动学生学习的积极性,从而营造出一种良好的教学氛围,能促进教学工作的顺利开展。

(三) 加强对组织教学能力的培养

培养学生对教材的理解和合理的搭配能力,如果对教材的搭配不合理,不仅难以组织教学,而且也不利于增强学生体质,更不利于贯彻全面锻炼的教学原则。例如,在实际训练的过程当中,师生的口令及调队能力,是体育教学中最基本的一项技能。如果不具备这种能力,就无法组织教学,并展开训练,尤其是在体育场地比较小的情况下,更应该重视对学生这一能力的培养。因此,师范体育教学应注意安排教学内容,重视体现学生全面发展的基本原则。另外,在组织教学过程中,应注加强对学生基本功的教学与训练,落实教学办法与形式。

三、加强体育师范生教学能力培养的策略

(一) 建立合理的课堂体系

众所周知,课堂是学生学习的主渠道,也是学生实践能力得以培养的主要途径,是学生专业知识、专业技能、专业能力得以培养的主阵地。合格体育师范生的培养从社会需求出发,重在课程体系的构建与课堂学习上,而课程构建与

模块的设置是具体方案的体现,课程在强调师范生应具备的基础知识外,还应注重加大实践内容的知识结构比重,加大实践教学比重,将理论知识与技能学习、实践能力培养有效衔接,课程的科学设置和教学内容呈现要与时俱进,不断更新,体现实践的系统化与整体化,体现体育师范专业特有的技能性与体验性特点,确保其应用性。另外,通过增设实践能力的专门课程,增加学生动手学习时数,加大实践教学的比重,合理安排体育师范生的实习时间,可以是在课上,也可以是课余时间,并建立教学训练的校内、校外实习基地,给学生创设实践环境,促使实践能力训练模式多元化,从而在一定程度上促进体育师范生实践能力提高。在教学设计上,通过加大培养师范生实践能力的的内容,课内外体育健身的组织、参与体育课堂的设计与管理、增加体育竞赛与裁判的实践、增加语言表达的机会、增加体育师范生见习次数、集中体育师范生的实习实践等,不断深入引导其实践能力的训练,给学生更多的实践能力的锤炼空间,相应考核上加大实践部分的考核比重。在学生练习方面,要强调学生对体育师范生实践能力的理解与认识,从学生的基础实践开始,通过学习获取训练实践能力,通过学生对能力的展示,教师不断进行指导检查,并不断修改学生习得途径提升学生实践能力,让学生在学习方面可以通过课堂灌输接受、自主学习获取等形式,体现知识获取的丰富多样性。

(二) 转变教学观念

随着科技的不断进步,社会对具备专门才能的人员的要求更多,而且也更加全面。随着新课标与体育教学改革的开展,师范院校传统体育课程的教学理念,也已出现了实质性的变化,体育师范生将不只是了解运动技术技能与理论知识的体育能人,而是不仅懂得运动,也会体育,更能讲体育,并具备一定体育教学才能的综合性体育教师,这样学生就可以担负起培养具备运动观念,并熟练掌握几个运动项目的技术技能,进行促进运动的德智体全面发展。在这样的前提下,体育师范学校的专业课教学,将不仅是传授传统体育技术技能的基础教学,而且还必须改革传统的教学理念,在重视技术技能和理论教学的前提下,应该更加注重对体育师范生体育教学能力的培养。并重视培养体育师范生教学能力,实现多方面、多层次的转变,最重要的是要转变教师的教学观念,在实际的教学过程当中,各科教师在教学中必须改变只教技术技能的传统教学思想,高度重视在技术与技能教育环节中的授课演示能力、课程设计能力、课堂管理能力等的训练,并根据各类院校体育课程的教学实际拓宽学员的课程视角,从而引发体育师范生对课堂教学能力训练的关注与兴趣,把体育师范生对课堂教学能力的训练落实每一个课程中教学内容的真实处。

(三) 提高教师团队的质量

国家总理也曾讲过“教师是知识的传播者和创造者”。课堂教育是教学质量得到保证的重要途径,教师是课堂的控制者,也是教学提高的创造者,而教师队伍师资业务能力水平的好坏,直接决定着人才培养的质量,教师队伍的学科功底、教育艺术、整体知识结构的完备程度等因素,也决定着教学质量。对此,在有限的师范教师资源中实现资源利用的最优化,并不断提升教师队伍的整体素质与能力,提高教师对学生的实践指导能力与创造能力,并充分发挥师资力量,

教师要为学生创设良好的教学演义情境,引导学生将个人游览的大好河山与美丽风景,为其他同学进行介绍,基于此,帮助学生充分领略到祖国河山的优美,而且能够有效地锻炼学生的读写能力与表达能力。

六、营造生活情境,增加学生的生活感悟

小学语文教材中安排的文章往往都是源自于现实生活的,然而,其中很多的生活现象都是学生极易忽视的。所以,在教学中,教师要努力为学生营造良好的生活化的情境,使得学生在生动、形象、感人的情境中进行学习、进行感悟、进行体验,帮助学生更好地学习语文知识,深化学生对于文本内涵的理解与掌握^[6]。

例如,在学习《狐假虎威》的故事时,因为小学生有着很强的表现欲望,所以,教师就可以实现对于该文章的改编,使其变成小课本剧,引领学生依托个人的兴趣、爱好、感悟对角色进行选择 and 提炼。接下来,再增加动作,进行表演,通过情境的创设帮助学生充分体会到狐狸的狡猾机智,促进学生对文章创设更加深刻的印象。在课余时间,教师要引导学生尝试实现对该故事的续写,学生结合个人的现实生活、结合个人的生活体验,编出不同的内容,基于此,可以有效地发散学生的思维能力与想象能力,培养学生的创新意识。

综上所述,在小学语文教学中,凭借对陶行知“生活

教育理念”的合理化的整合、渗透、融通,能够使得语文教学变得更加生动活泼,有效地培养学生的学习热情,升华学生的情感体悟,培养学生的探究、创新与实践能力,构建学生的语文综合性实力,从而全面地提升小学语文教育质量水平。

参考文献:

- [1] 邹良超.小学语文教学存在的问题及对策探究[J].西部素质教育,2017,03(10):166.
 - [2] 韩丽.语文教学中生活化教学策略的应用[J].文学教育(下),2020(11):92-93.
 - [3] 王攸.基于生活教育观小学语文教学中的实施策略[J].教育教学论坛,2020(42):332-333.
 - [4] 廖雅.陶行知生活教育理念下的小学语文教学策略探究[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(02):22-23.
 - [5] 潘艳欣.浅谈“生活教育论”在语文教学中的应用[J].汉字文化,2018(03):62.
 - [6] 李雪玲.基于“生活教育”思想的小学语文习作教学策略[J].西部素质教育,2018,04(01):234-236.
- 作者简介:周荣荣(1988.5-),女,江苏省宿迁市泗洪县,本科学历,教师,育才启明学校,研究方向:小学语文。

(上接第 48 页)

以关注体育师范生动手能力的培养。

结束语:

总而言之,教育改革至关重要,教育实践也是体育师范教育中必不可少的环节,现阶段,对于体育师范生能力的培养,往往还存在一些问题,认识不到位、过程渗透不够、形式单一、内容针对性不高、缺乏课程实践制度的支持、学生动手能力差等情况,而对于这些问题,校方需要引起重视,建立完善的体系,提高实践课程比例与训练,提升师资队伍质量,加强校社合作的力度,从而让体育师范生从不同的方面都有所提升,并成为的社会满意的隼拔人才。

参考文献:

- [1] 于贵身.师范专业认证视角下体育师范生教学能力培养路径研究[J].体育科技,2021(6):142-145,148.
- [2] 张雅俊,郭金贵.体验式学习培养师范生体育辅导与教学能力的研究[J].青少年体育,2016(5):131-133,103.
- [3] 苏祝捷,罗建达.基于行动导向的《学校体育学》教学模式研究——谈体育师范生教学能力的培养[J].辽宁师专学报:自然科学版,2015(1):76-80.

[4] 张长灿,赵国华.体育师范生应聘能力培养的系统结构与机制创新研究——基于供给侧改革视角[J].浙江体育科学,2019(3):62-65,106.

[5] 杜征宇.“校地共育”模式下体育师范生教学实践能力提升路径研究[J].当代体育科技,2019(6):150-151.

第一作者:刘志国,男,汉族,1981-07,河北邢台人,邢台学院,副教授职称,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事体育教学研究。

第二作者:郭力,男,汉族,1973-03,河北邢台人,邢台市第十九中学,中小学高级教师职称,体卫处主任,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事中学体育教学研究。

第三作者:徐洁,女,汉族,1987-05,河北邢台人,邢台市第十二中学,中小学二级教师职称,体卫处副主任,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事初级中学体育教学研究。

教改项目:

卓越体育师范生培养体系研究,校级一般项目,课题号:JGY21003