

论小学英语课堂趣味性的重要性

高建芳

(中阳县金罗中心校 山西吕梁 033402)

摘要:现如今,我国教育事业迅速发展,英语作为主要学科深受家长和老师的重视。近年来,随着我国的教育改革的不断深入,教育理念不断更新,人们越来越重视培养学生们的综合素养以及深度学习能力了。小学作为学生们培养良好学习习惯的关键时期,只有让学生们在学习的过程中激发自己的学习兴趣以及学习热情,才能更好地培养自己独立思考与自主学习的能力。因此,本文将围绕着“趣味教学法对小学英语课堂的影响”进行深入探讨,为提高小学英语课堂的教学效率献言献策。

关键词: 小学英语; 课堂; 趣味性; 重要性

引言

在新课程下,培养学生核心素养是渗透素质教育理念,推进课程教学改革的一个有效手段。然而,以知识灌输或讲解为主的传统授课模式容易使得整个英语教学氛围呈现为压抑、沉闷的状态,学生学习兴趣无法得到有效激励,创新教学策略势在必行。其中趣味教学是符合小学生思维认知及学习规律的一种有效教学法,在构建小学英语有效课堂,助力学生核心素养养成方面的教学功效非常显著。

1 小学英语教学中趣味课堂的构建意义

在小学英语教学体系中构建趣味课堂教学模式,具有十分全面、完善的教学意义。深度分析和探究趣味课堂构建的具体意义和多方面优势特点,进一步完善小学英语教学中趣味课堂的构建策略,可以充分保障趣味课堂教学模式构建的根本意义,以此达到既定的教学目标。对此,英语教师可以通过多角度进行分析,强调趣味课堂对小学英语教学的重要影响。首先,根据小学英语教学目标角度进行分析,强化学生基础英语认知能力,是非常重要的教学方向所在。而构建趣味课堂,可以充分突出小学英语教学体系中的基础认知教学元素,帮助学生在潜移默化的学习过程中全面掌握英语基础知识,提升英语综合学习效果。例如,小学阶段英语课程“Myclassroom”教学方案设计期间,构建趣味课堂可以帮助学生在积极愉快的学习体验和轻松愉悦的语言环境中进行学习,进而全面掌握本课的重点单词和基础知识,为之后更广泛、全面地学习奠定良好基础。其次,构建趣味课堂,可以全面激发学生的学习兴趣。对小学生而言,学习兴趣是非常重要的,如果学生欠缺较强的学习积极性,其学习效果将达不到既定目标。而趣味课堂的构建模式,可以为学生打造积极、愉快的教学环境和教学氛围,使学生在愉快的学习体验中对英语学习产生较强的兴趣,从而为之后的英语学习奠定基础,同时可以强化学生当前阶段的学习效果。另外,完善的趣味课堂构建模式可以全面提升小学生的英语学习能力,使学生进一步掌握科学、有效的英语学习方法。很多学生在英语学习过程中并不擅长应用科学的学习方法,进而导致其学习效率无法得到有效提升。在趣味课堂的构建模式中,学生可以全面体会教师的启发和引导作用,进一步掌握英语学习的有效方法和策略,以此达到强化整体学习效率的发展目标。因此,通过趣味课堂的构建模式,完善小学英语教学体系,对学生而言有多方面重要的影响和积极意义,是非常科学、高效的教学方法。

2 影响小学英语教学质量提升的因素

2.1 学情分析不足

教师对学生缺乏了解是影响小学英语课堂教学实效性提升的一个关键因素。在新课程改革以及素质教育的推动下,教育教学需要具有一定的灵活性以及创新性。也就是说,教师要充分结合学生的实际学习状况、性格特点、兴趣爱好等

多个方面合理设定教学目标、选用教学方式方法、明确教学内容等。但从现状来看,仍然有部分小学英语教师没有重视这一点,依然沿用传统教学观念和教学模式,对学生的情况没有给予过多关注,对学生缺乏深入的了解,导致其难以结合学生实际情况实现教学方式方法等方面的改进和突破,这就对小学英语课堂教学质量的提升产生了不利影响。

2.2 学校方面的因素

当前我国小学英语课程的开设都是以应试的形式来展开的;此外,随着新课改的不断深入,许多小学英语的教材内容也发生了很大的变化,这就要求教师在小学英语的教学过程中注重培养学生的创新能力,让其更好地适应社会的需要;同时,为了使这些新的学习方法得到很好的应用与推广,学生就必须加深对一些现有理论知识的理解,从而使其具有一定的实用性。

2.3 教学方法单一

从现状来看,教学方式方法过于单一也是小学英语课堂教学中普遍存在的问题。尽管在素质教育以及新课程改革的推动下很多教师已经意识到了这一点,并且能够熟知一些目前比较流行的新的教学方式方法,但其自身的教育教学观念仍然没有发生显著转变,导致这些新的教学方式方法仍没能得到有效实施。有部分教师虽然有所改变,对新方法进行了应用,但是学习不彻底、掌握不熟练、运用不得当的现象比比皆是,这对小学英语课堂教学质量的提升同样产生了不利影响。

3 小学英语趣味教学策略

3.1 巧用多媒体教学方法,开展趣味教学

小学生年纪比较小,思维方式主要以感性思维为主,所以在面对英语知识期间会更加倾向于形象性与直观性比较强的图片、视频等知识形式,却对文本形式的英语知识不感兴趣,这主要是因为文本形式的初中英语知识本身学习起来比较枯燥,不利于激发学生自主学习英语知识的兴趣,这样会直接影响他们学习相关英语知识的兴趣。此时如果可以创新应用多媒体教学方法,那么就可以深入挖掘现实生活中的相关教学素材,并且可以便捷地将相关的英语教学知识以图文并茂、影音共存的方式呈现在学生面前,这样可以使静态化、枯燥化的英语知识以动态化及直观性更强的方式来展示出来,从而可以更好地激发学生主动学习相关英语知识的兴趣。一方面,通过有效地运用多媒体教学法可以丰富英语课堂教学内容,如可以充分挖掘网络上丰富的资源来构成直观、形象的教学课件,以此更有利于辅助学生高效地开展学习活动。另一方面,可以有效地运用多媒体教学法来拓展学生的思维,开阔他们的视野,使他们可以结合自己的需求来高效理解及掌握相关英语知识。

3.2 创设情境教学,提高学生们的参与程度

当前,英语这门语言已经越来越广泛地应用于生活之中

了,因此,想要学好英语,就需要为这个时期的孩子们营造出一个良好的英语学习环境。在开展英语教学活动的过程中,教师们可以通过创设情景教学,提高学生们在课堂之中的参与程度,比如在学习《shopping》这一章节时,教学重点是让和学生们能够熟练地运用句型:they are all five yuan、they are very cheap等,所以在开展教学活动时,老师可以先为同学们设定一个情景,老师作为顾客,同学们作为店主,如何通过自己的推销让老师购买自己的产品。英语教师可以让学生们介绍自己周围的物品,例如水杯、雨伞、铅笔盒等等,在这样的场景下,每位同学都有机会介绍自己所要展示的物品,在这个过程中不断创新想法,巩固自己的基础知识,同时也在这样的教学过程中,让每一位同学都能积极地参与其中,更好地让教师们发现每一位同学们的优点与不足,及时地予以鼓励以及引导。再比如,在平时上课的过程中,教师们也要加强与学生们的英语沟通,例如让学生们见到自己时可以自觉地用英文与自己打招呼,在教师节来临时,也可以鼓励孩子们用英文表达自己的老师们的感情,教师通过这种形式,为孩子们营造出一个可以锻炼自己英语口语的交流环境,既增强了课堂的趣味性,也提高了学生们的英语素养。

3.3 结合互动交流方式构建趣味课堂

互动交流教学模式是趣味课堂构建的重要基础条件,更是强化学生合作沟通意识的有效措施。小学英语教学过程中的重点目标不仅在于掌握基本认知内容,更重要的是将相关英语知识进行完善应用,充分体现其语言类学科的根本设计意义。以互动交流模式为核心的趣味课堂构建过程中,教师可以通过多元互动交流模式,强化趣味课堂的效果,提升学生英语学习水平。英语教师可以借助师生互动教学方式突出体现趣味课堂构建模式的根本意义,全面提高小学生英语学习效果。同时师生互动教学方法的应用可以进一步强化师生关系,使学生以积极的学习态度参与到小学英语学习过程中。另外,以互动交流方式构建趣味课堂的具体方案设计期间,教师可以加强学生之间的互动交流,培养学生较强的社交能力和合作意识。例如,小学阶段英语课程“What can you do?”教学方案设计期间,英语教师可通过学生之间的合作及沟通模式构建趣味课堂,从而促使学生灵活应用相关句型,并进一步提高听说能力。因此,趣味课堂的构建可以充分结合互动交流教学模式对学生进行引导,以此达到强化教学效果的发展目标。

3.4 巧用绘本阅读教学法,开展趣味教学

阅读是小学英语教学的重要组成部分,是锻炼学生英语阅读理解能力,积累英语词汇和语法等丰富写作素材以及养成良好文化意识的一个关键教学环节。但是照本宣科的阅读教学方式的趣味性不足,不利于激发学生主动学习英语阅读知识的兴趣。此时如果可以在阅读教学中有效地融入趣味教学方法,那么可以调动学生主动学习英语阅读知识的积极性,促使他们高效地理解阅读知识。其中,绘本阅读教学法则是依靠图文并茂的阅读知识形式呈现,所以更容易受到小学生的青睐,整体学习趣味性特性比较突出。因此,在教学中可以创新应用绘本来辅助小学生开展阅读活动,以此更有利于提高英语教学效果。例如,在学习“The lion and the mouse”这一单元的“Story time”部分知识时,为了激发学生阅读兴趣,教师可以抓住绘本阅读教学思路及内容,指导学生首先抓住英语绘本中的相关图片,指导学生根据阅读文本的线索,经过逻辑和形象思维能力的运用来构成一个完整的故事。比如,the lion—strong, tall, sharp teeth; the mouse—small, weak。狮子想要吃掉老鼠,但是最终没有吃,为什么呢?狮子受困的时候,老鼠帮忙咬断了笼子,救出了狮子,最终二人成为了好朋友。通过这种一系列的图文赏析及

思维活动开展,可以使学生深刻理解相关绘本阅读内容,整体的阅读趣味性特性比较突出,以此更有利于提高阅读教学效果。但是在开展绘本阅读教学中要注意增强绘本中相关图片的情感性、趣味性和内容的丰富性,如“Something from Nothing”“Rosie’s Walk”“No,David”等英语阅读都非常符合小学生的阅读需求。

3.5 健全评价机制,正面引导学生

小学生都喜欢被教师表扬、鼓励、肯定。在英语课堂上,教师应该多表扬鼓励学生、少批评打击。因为缺乏语言环境,小学生对英语的学习大多具有畏惧心理,教师的及时鼓励和表扬可以激发小学生学习英语的兴趣和动力,反之,学生会怯于表达和交流,不利于自身英语学习的开展。因此,要提升小学英语教学质量,教师就应该注重英语课堂评价机制的建立,公平公正、及时有效地对每一位学生的课堂表现予以评价,最大限度地激发学生学习英语的积极性和动力,继而提升教学效率。例如,教师可以制订一个评比表格,内容包含早读、课堂听课、课堂回答问题、小组合作参与、课后作业完成等方面,教师在每节课后对学生本节课表现和当天早读、作业情况进行评价。特别是对学困生,只要他们有一点进步,就一定要表扬,以让他们在课堂上获得成就感,逐步树立学习英语的自信。对于连续一周都获得全优的学生,教师要进行奖励,鼓励其向着更高的目标迈进。

3.6 采取游戏竞赛教学方式提高学生兴趣

在当前应试化教育的大背景下,英语教学模式普遍枯燥,学生对阅读学习提不起兴趣,导致阅读教学水平得不到提升。因此,教师应采取有效的措施改善这一教学现状。实行游戏竞赛类阅读教学就是有效措施之一,可以有效地改观学生对传统阅读的看法。总而言之,实行游戏竞赛英语阅读教学策略是英语阅读教学品质提升的必经之路。以人教版小学英语五年级下册“We should obey the rules”一课为例,教师可以将班级内的学生进行分组,让小组内的成员回答教师课堂上提出的问题,每回答正确一次,就为自己的小组积累一分,比赛时间长度为一节英语课,下课之后以得分最高的小组获胜。教师可以针对课文中的重点单词进行拼写提问,例如,“Wait”“take”“young”“people”等单词,并提问学生:“Can you write them?”学生通过阅读课文、翻译课文了解单词含义与拼写进行抢答。在学习教材 Fun facts 这部分内容中,教师还可以引导学生阅读并回答问题。例如,“Where is the big island of litter?”“Do you throw litter everywhere? Why is it bad to do this?”“Look at these recycling bins. What things should you put in them?”学生根据教师提出的问题进行抢答,为自己的小组积分。

结语

在小学阶段英语课程教学体系中,全面提高学生英语综合学习水平的具体方案设计期间,教师可以通过趣味课堂的多种构建模式对学生进行引导和培养,使学生在良好的学习氛围和积极的学习体验中全面掌握英语基础学习内容及学习方法,进而达到强化小学生英语综合学习水平的目标。

参考文献:

- [1] 章琴. 小学英语趣味教学模式的构建[J]. 考试周刊 2018,(8):108.
- [2] 袁玉平. 浅谈小学英语趣味教学模式的构建[J]. 读书文摘, 2017,(2):242.
- [3] 吴丽媚. 试论小学英语趣味教学模式的构建[J]. 中外交流, 2019,26(17):288-289.
- [4] 朱顶. 论小学英语课堂趣味性教学[J]. 时代教育, 2013,(8):217.
- [5] 霍娟. 浅谈小学英语趣味教学法[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2012,(07):46.