

高校英语视听说教学中应用翻转课堂教学模式的对策研究

刘思阳

(吉林化工学院 吉林吉林 132022)

摘 要: 高校英语视听说教学多年因教学时长有限、师生互动空间较少而无法达到预期教学水平。应用翻转课堂教学模式,可扩展英语视听说教学的理论传导空间,将静态教师传授学习模式优化为学生动态自主接收。而应用翻转课堂教学模式的关键在于,要从课前、课中课后三个阶段进行把控,课前要根据学生的能力设定自学计划并利用网络教学平台功能监督学生学习。课中要针对学生自学的不足之处开展填补式教学,帮助学生查缺补漏。课后则要基于项目教学法继续锻炼学生的语用及视听说能力。当课前、课中课后形成教育合力,高校英语视听说教学的质量也会逐渐提升。

关键词: 高校英语; 公共英语教育; 英语视听说; 翻转课堂; MOOC 教学

引言:

外语能力的形成,不完全取决于学生掌握了多少外语理论知识。外语学习的关键在于,学生必须掌握将所学知识应用到实际的能力,视、听、说能力缺一不可。当视听说能力与知识文化的积累结合到一起,学生可随时随地根据场景调动所学加以应用时,才可视为学生掌握了一定的外语能力。视听说也是外语能力应用的必然表现,这进一步说明了学生形成良好视听说能力的重要性。但目前来看,高校内开展的英语教学中,对学生视听说能力的培养出现了明显的质量不足问题。对此教师表示,这是因为课时、课堂互动形式、时限受限所导致的必然结果。基于此,一些专家学者提出,或许可以将高校英语教学以翻转课堂的形式开展,将更多的理论知识传递置放到线上教学中,给予学生充足的学习时间和空间,而线下则可着重锻炼学生的视听说能力。的确,翻转课堂教学模式可有效弥补传统课堂在时空上的限制。但要充分发挥出翻转课堂的作用,达到高校英语视听说最终的教学目标,仍需对二者的融合展开深入分析。

一、翻转课堂的概念及其与高校英语视听说融合的可行性

(一) 翻转课堂的概念

翻转课堂也被成为“颠倒课堂”,定义是通过重新调整课堂内外时间,提升学生的学习主动权。使得大篇幅的基础知识学习和理论学习被置放到了时间更加自由的线上学习,而线下课堂学习则用于学生和教师对知识点进行深挖,用更宝贵的课内时间专注提升学生的理论实用能力。教师不再占用课上时间反复讲解知识,而是要充分发挥自己的理论理解优势,帮助学生将理论知识融会贯通,转化为可用的实践类知识。

翻转课堂的一大特点,是可以将学习时间尽可能延长。除了要在线上完成预习任务外,学生还需要在课下以小组复习的方式,完成一个又一个难度较高的学习任务,并且,基于翻转课堂灵活多变的教育形式,可以充分降低学生对学时延长的反感。在一些成功的翻转课堂教学案例中,学生甚至会主动在课下组织进阶学习活动。这都说明了翻转课堂教学模式在提升学生学习主动性方面具有积极作用。

(二) 翻转课堂与高校视听说教学融合的可行性

首先,翻转课堂可提升视听说教学的学生主动性。高校视听说教学的核心教学任务,是通过理论讲解和实践练习,帮助大学生掌握英语知识的听说读写能力。而该能力培养的关键,是学生必须具有主动性。否则即使教师为学生提供再优质的教学资源,学生不认真参与练习,也将无法形成有效的听说读写技巧。翻转课堂教学模式,完全以学生作为主导,

学生不主动观看学习视频、完成课后考核,就无法参与下一阶段的学习。而教师也可以清晰观测到每一位学生的学习状态,使得学生无法怠惰偷懒。这使得学生的主动性将充分提升。其次,翻转课堂可将传统的静态知识传授,转变为动态吸收。在翻转课堂情境内,学生的知识积累,将在探究和实践中夯实,而非依照课本或教师的讲解机械性记忆。这种模式下,学生的学习行为将更具实效性,也更不易引起学生的反感情绪。最后,翻转课堂可真正提升学生的英语语用水平。翻转课堂所采用的教学考核形式,基本都考核学生的实际应用能力。学生想要通过考试获得学分,就必须真正掌握外语应用的技巧。并且,翻转课堂可以使用 AI 阅卷,无限开展能力考核,只要学生有需求,就可以借助平台不断夯实自身语用能力。综合来看,翻转课堂与高校视听说教学进行融合,具有较强的可行性。

二、高校英语视听说教学的现存问题与归因

(一) 课时相对有限,知识点融通力度不够

想要有效应用翻转课堂新模式,需要对旧教学模式的不足进行研究。传统英语视听说教学的最大不足,就是课上的课时相对有限。这意味着教师需要占用大量时间讲解理论知识,没有过多时间用于考察学生的语用能力,以及对每一位学生的语用情况进行调查。这使得一些学生即使存在听说读写方面的技术性问题的,也会因教师无法及时识别而不能快速解决问题。当这些学习问题一再积累,就会降低学生的语用质量。对于一些已经发现自身存在学习问题的学生,如果不能及时得到教师的协助,学生也会对教师课堂失去信息,采用并不专业的自学方式去解决问题,这并不利于学生正确知识体系的积累。而归根结底,课时不足会降低学生对于知识点的融合和理解的有效性。每一位学生的学习习惯、学习水平都各不相同,在不能顾虑到学生个性化特征的情况,教学质量自然无法保障。

(二) 课堂互动受限,大学生易产生怠惰心态

课堂互动是学生和教师建立良好关系的主要媒介,许多学生都是通过和教师进行互动,察觉到自己在听说读写方面存在哪些问题,有哪些理解上的困惑等等。一些学生在学习过程中也会十分依赖与他人的对谈,认为只有在对谈过程中才能真正掌握知识。的确,通过互动可以实现知识经验的交互,这也是团队协作和自主学习都是科学有效的学习模式的原因。但调查发现,高校视听说教学过程中,常常会占用大量时间播放视听说实训素材,学生长时间在静默的情况下实践知识,与他人的互动不足。这一方面会导致学生极易出现走神的问题,另一方面也会降低学生对课堂的兴趣,使

神对学习产生怠惰心态。

(三) 口语训练缺乏专业性, 学生视听说认知出错

口语训练是视听说训练中的重要一环, 也是学生未来进入社会中, 最能够决定就业竞争力的能力之一。目前高校视听说课堂中开展的口语训练, 存在明显的专业性不高的问题。教师所选的英语听力素材更新速率较差, 其内容与学生各自的专业也相去甚远, 使得学生认真参与口语学习后, 口语能力没有得到显著提升。学生不能因此建立自信, 自然会对英语视听说训练产生负面情绪。更有一些课堂内, 教师只注重完成视听说教学任务, 不会对学生口语方面存在的瑕疵进行针对性教育, 使得一些学生形成的口语和听力能力不具有实用价值。

三、高校英语视听说教学中应用翻转课堂教学模式的对策

(一) 课前阶段: 结合学生能力水平设计微课, 分层教学提升学习兴趣

翻转课堂的最大优势就是能够让学生在更加自主的前提下开展学习。换句话说, 翻转课堂可以充分照顾到每一位学生不同的学习情况。基于此, 教师应当设立多个层次的教学微课来满足不同能力水平学生的学习需求。教师需要先结合某个阶段课程的教学目标去分解课程所需的众多知识点具体可将听、说、读、写加以区分, 分别制作成不同的微课视频并加以上传。随后教师应当根据每一位学生的学习情况为学生设定针对性的学习方案能力较好的学生, 可以重点学习一些进阶性的知识点, 基础能力稍差的学生可以继续夯实视听说理论基础。教师还应当给予题库和教师个人的知识积累, 为不同等级学生设置对应的线上课内考核题型。当学生在规定时间内学习微课时, 每完成一个微课视频的学习, 就要完成与之对应的考核习题。习题的设置要言简意赅, 用变形题考察学生阅读能力和写作能力即可。对于学生听力、口语的考核, 则要借助线上教学的AI审核功能来完成。教师需要在线上平台中监测学生的学习行为。重点是要检查每位学生的错题情况以及错题频率, 要将学生们普遍无法掌握的知识点作为线下教学的重点。

(二) 线上阶段: 学生自学教师观测, 基于网络互动掌握基础知识

在正式的线上教学过程中, 仍然需要以学生作为开展学习的主力, 教师虽然需要在线上与学生保持沟通, 但教师的教学重点应当是对学生的自学行为作出指导, 具体教师可以先组织学生们对自己的学习成果进行报告, 教师结合学生过往的学习记录帮助学生考察他们的学习情况。此举可以针对到每一位学生的学情作出指导。对于学生们普遍无法理解的理论知识, 教师可以用实时网课的形式进行集中讲解, 但注意线上教学, 务必要避免长篇大论, 教师直接针对易错点进行解读即可。完成一对一学情指导后, 教师可以针对学生们普遍存在的听说读写问题, 预先设置一套线下会应用的教学活动, 要求学生们通过线上平台以互动的方式, 探讨未参与线下实践活动应作出怎样的努力, 例如应重点学习哪一方面的内容, 进行哪一方向的口语阅读写作能力练习。探究过程中, 学生的视听说能力将得到进一步强化。

(三) 线下阶段: 营造专业视听说应用情境, 开展针对性知识应用培训

教师可以凭借学生的具体学情去设计线下教学的重点并随之塑造更能够锻炼学生实用能力的教学实践活动。例如学生对某个情境之间的口语转化掌握较差时, 教师可基于情境教学法, 塑造高度仿真的社会口语实用场所, 着重锻炼学

生的口语能力。为促进学生理解, 教师可以先在情境中扮演角色, 为学生做出正确的反应示范, 再通过反复示范和对比示范, 让学生意识到不同情境下口语形式转变的切入点。当学生的知识水平积累到一定程度时, 教师可以使用项目式教学法, 先设定一个可以综合考察学生听说读写能力的任务, 在将学生组成固定小组, 由学生自发在线下, 设计一套完善的英语语用应对方案。帮助学生, 避免一些口语上的瑕疵问题。教师也可以作为项目中的甲方和学生一起完成语文训练, 过程中教师需要以提问的方式, 去引出学生视听说能力的不足之处, 并通过英语的引导促进学生自主找出提升能力的切入点。这种教学方式的针对性较强, 并且实践训练的质量也较高, 只要教师能够保证, 是听说训练素材的质量就可以有效提升学生识听说综合能力。

(四) 课后阶段: 线下加强过程性训练, 以此持续夯实学生应用力

教师可以搜集一些视听说相关的优质材料提供给学生, 要求学生在线下找时间单独进行训练。为避免复习内容过多, 建议从短对话以及长对话的交替训练入手, 逐渐培养学生分析阅读长文章的能力。教师可以不定期在线上与学生进行沟通, 在双语对话的过程中, 帮助学生夯实视听说语用的能力。教师也可以要求学生在线下交流的过程中也使用英语进行对话, 从而在学生之间塑造英语环境, 令学生有效提升英语语感, 以此来进一步升级学生的视听说能力。重点在于, 教师需要用学生更喜欢的网络和互动形式, 让学生形成时刻锻炼英语语用能力的下意识, 如此便能够令学生视听说能力的升级具有可持续性价值。

结语:

翻转课堂对于高校视听说教学而言, 其最大的应用优势, 就是同时解放了教师和学生。教师可以借助网络教学分解课上教学压力, 还可以借此提升学生对课堂的兴趣, 让学生主动加入到练习视听说能力的行列中。而对于学生来说, 翻转课堂提升了学生在视听说学习方面的自由程度, 学生可以挑选自己状态更好的时间开展学习, 也可以用更加丰富多样的教学资源来完成学习。学习行为无需围绕在课堂范围内, 自己的独特思维可得到充分发挥, 师生之间的关系也会在更多的师生互动中充分缓解。但要发挥翻转课堂的独特教学效用, 教师必须使课上课下都具有独特的教学价值, 保障线上线下能够相互衔接、互相成就, 才能稳健提升教学质量。

参考文献:

- [1] 蔡桂成. 基于微信平台的大学英语翻转课堂模式探析——以视听说课程为例 [J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2021, 19(04): 43-46.
- [2] 朱艳宁, 贺鸿莉, 谢静. 基于翻转课堂的混合式教学模式构建研究——以大学英语视听说课程为例 [J]. 教育信息化论坛, 2021(02): 10-12.
- [3] 林琳. 翻转课堂在大学英语视听说课程中的实践初探与研究 [J]. 现代职业教育, 2018(27): 212.
- [4] 李燕. 基于“翻转课堂”的大学英语视听说课程教学模式设计 [J]. 科教导刊(中旬刊), 2018(23): 123-124+146. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdz.2018.08.058.

作者简介: 刘思阳, 女, 汉族, 1070-09, 吉林省吉林市人, 吉林化工学院, 教授职称, 本科学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事英语教学研究。

课题/基金项目: 2022年度吉林化工学院“四新”建设教改专项课题《新文科背景下大学英语专业视听说混合教学模式研究》编号: 220505