

# 高职院校软件技术专业课程思政改革的研究与实践

吴奇英

(哈尔滨职业技术学院 黑龙江哈尔滨 150081)

**摘要:** 随着软件产业的蓬勃发展,高职院校的育人目标不仅仅是专业课程的培养还要将思想政治与其相结合。本文从当前我国高职院校软件技术专业课程思政改革背景出发,分析其改革的必要性,总结培养学科思政化思维的方式,研究其举措并总结出实施的成效。旨在整合改革的研究与实践,将思想政治教育高职院校软件技术专业课程相结合,培养出满足软件行业所需的专业人才。

**关键词:** 软件技术专业; 学科思政化; 研究举措; 实施成效

## 引言

二十一世纪,软件产业和服务业已经成为全球第一产业。中国教育对人才培养也提出了具体目标,明确提出加快人才培养的进程,要求教育部门为产业发展提供人才保障,高职院校就软件技术专业课程展开部署,提出课程思政改革,基于教学改革为中心,进行一系列的研究和探索。

### 1. 软件技术专业课程思政改革背景

软件产业是信息产业与知识产业的基础。在高职院校软件技术专业的建设中,课程居于核心地位,课程建设也是保证人才培养质量的主导工作之一。二十一世纪信息高速发展的背景下,提出加快提升国家信息化水平的任务,高职院校要加快软件技术人才培养。

数据显示:在全世界软件产业实现规模化的今天,中国现今为止,拥有的各类软件技术人员约16万人,分布在约6000家大大小小的软件公司里。其中,50人以下企业的占55%,50人至200人的企业约占42%,1000人以上的仅有北方方正、中软总公司、东大软件集团和用友软件集团等少数几家。<sup>[1]</sup>造成软件人才极度匮乏的原因无非是,大量软件基础编程工作由本科生、研究生承担,造成了大量的人员职位空缺、紧张。因此高职院校通过改变教学模式、人才培养等路径进行软件技术专业课程思政改革,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面,培养思政教育下社会所需人才,弥补职位空缺。

### 2. 软件技术专业课程思政改革必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要利用好课堂教学这个主渠道,将思想政治课程与各类理论课相结合,从而形成协调效应”。<sup>[2]</sup> 习近平总书记的讲话表明出思想政治教育在高校专业课程中的重要性。对于软件技术专业课程来说,将专业课程与思想政治相结合具有不可忽视的必要性。

#### 2.1 明确培养目标

软件技术专业课程培养的是软件程序员,本专业的教学模式不能只是单单的以职业或者岗位群的培养要求为基准,所以教师教学中不能只是单向的灌输式教育,只关注学生的课业知识,还应该注重“课程思政”理念的灌输,在有效进行专业知识传授中做到思政育人,引入全新的教学模式,改善专业课程教学质量,以培养出社会所需的优秀人才为课程中心。

#### 2.2 促进学生全面发展

当今的社会环境下,竞争越来越激烈,对于各行各业

的人才招聘,注重的不仅仅是个人专业能力和课业成绩,更重要的是考察应聘者的综合素质。因此高职院校在人才培养中,只有促进学生全面发展,提高学生综合素质才能帮助学生在日后的就业者中脱颖而出。<sup>[3]</sup>

软件技术专业课程与思政改革的研究与实践,就是促进学生全面发展所采取的措施,学生在校学习的不仅是专业课的知识,获得的也不只是一纸证书。高校教育从来不是象牙塔,不仅要培养学生的专业课程还要从德、智、体、美、劳以及思想政治方面促进学生全面发展,帮助学生更好地领悟专业知识、学习专业课程、掌握求职技能,成为社会所需要的复合型人才。

#### 2.3 提升高职院校人才质量

高职院校的人才培养质量是衡量高职院校综合办学实力的重要标准。教师思政教学改革将思想政治教学元素融入软件技术专业知识,突破高职院校传统的的教学模式,有效培养学生思想政治和道德素养全面提高。帮助学生更好地全面发展,提升学生的就业竞争力从而提高高职院校的就业率,由此高职院校人才培养质量得到显著提高,综合办学实力也会与日俱增。

### 3. 培养学科思政化思维

#### 3.1 突出显示课程思政教育

课程思政教育中把“立德树人”作为教育的综合理念,高职院校将软件专业课程与思政教育课程相结合,将软件专业知识体系结合思想政治元素,培养学生专业能力和素质教育全面发展,帮助学生更好的牢记软件专业课程相关知识。教师在教学中,将思想政治教育与软件专业课程完美融合,以思想政治教育为核心的高职院校软件专业课程帮助老师构建人文课堂,突出显示课堂思政教育环节。

#### 3.2 树立高职院校育人理念

信息化时代造就信息化人才,互联网飞速发展的当下,学生思维也得到发展和拓宽,信息来源的多样化使得学生多渠道获取知识,造就学生思想前卫获得更多话语权,对专业课知识也提出更多质疑和困惑。<sup>[4]</sup> 在此情境下,对教师的教学方式也提出要求,如果再保持之前的陈旧教学方法,将思想政治课程与软件专业课程相对立,教师在课堂教学中没有认识到传授学生正确的人生观、价值观以及世界观,只是简单地把思政教育作为一节课,已不再适合现阶段高职学生的学习方式。在此基础上,教师应该提出教学育人的理念,将思政课程思想渗入到专业课程教学中,更好的引导学生树立正确的三观。

### 4. 课程思政改革研究举措

#### 4.1 教师思政素养提升

长期以来,思政课程和软件专业课程都分为不同的类别和教师,对思政课程部分教师也存在着莫须有的偏见,认为软件专业课程是理论性课程,学科性较强。加入思政内容会影响理性判断,影响教学效果。

习近平总书记曾提出,“办好思想政治理论课关键在于教师,关键在于发挥教师的积极性、主动性、创造性”。<sup>[5]</sup>高职院校中的任课教师也是思想政治教育的实践者,应该摒弃传统的专职教育理念,只是单纯的传授知识和学习技能已经不能满足高职院校对于教师教学的多元化要求。软件技术专业课程的教师在教学中应深入了解专业课程的知识背景以及全民探讨的热点问题,结合新时代的发展需求,以思想政治教育为导向,专业课程教学为基础,传授思想政治教育下的软件技术专业知识,有利于整体提高教师的思政素养和教学水平。

例如,教师在软件技术专业课的教学中,要通过多种方式互动教学,比如说,个人学习、团队学习以及思政培训等。专业课教师应该熟知国家法律法规,及时关注国内外时政新闻,积极学习中国优秀传统文化,提高自身思想品德和综合素养。只有专业课教师提高知识水平和专业课文化素养,才能在潜移默化中影响学生的,达到“润物细无声”的课堂教学效果,在高职院校软件技术的课堂教学中更好的发挥思政教育的隐形作用,将专业课知识结合思政教育,落实好教师“立德树人”的根本任务。

#### 4.2 思政课程与专业元素的融合

要将思政元素与高职院校的软件技术专业课程相融合,要求教师在专业课程教学中,深挖背景含义,将思政元素融入课堂教学。

思政元素融入专业课程教学要紧扣科技前沿事件。2022年9月9日中秋前夕,国家航天局、国家原子能机构联合举办的“嫦娥石”发布会,随着国家原子能机构副主任董保同铿锵有力的话语,“月球新矿物被命名为——嫦娥石!”现场的氛围达到高潮,这就意味着:我国成为世界上第三个在月球发现新矿物的国家。

党的十八大以来,越来越多的科研人员勇闯“无人区”,大批原创性重大成果集中涌现。这些耀眼的创新之光,让科学技术这颗明珠,在中华民族永续发展的宏伟蓝图上熠熠生辉。这些科技创新的事件融入专业课程教学中,可以在学生的心中种下民族自豪的种子,激励学生奋发学习,为国家科研事业贡献自己的力量。科技立则民族立,科技强则国家强。”

思政元素融入专业课程要引用名人事迹,关注社会热点事件。例如,Java语言之父詹姆斯·高斯林,是软件专家,Java编程语言的共同创始人之一。年少时,就可以设计电子游戏机,帮忙邻居修理收割机。大学时期在天文系担任程式开发工读生,1977年获得了加拿大卡尔加里大学计算机科学学士学位,1983年获得了美国卡内基梅隆大学计算机科学博士学位,2000年,Java成为世界上最流行的电脑语言。<sup>[6]</sup>期间他获取的成就不计其数。通过经典人物举例,名人的精神和值得学习的地方可以激励学生求实创新,勇攀高峰。

还有社会热点事件,例如2020年的冬天,突发的新冠疫情使得全球面临巨大的灾难,中国运用大数据、云计算等技术支撑和服务于疫情监测分析、病毒溯源、阳性追踪、人员流调和社区管理,做到科学精准防控、病例动态清零、快速复工复产,将疫情造成的损失降到最低限度。在全球范围

内,唯有我国疫情防控持续向好的态势可以激发学生顽强拼搏、勇于担当的精神。

#### 4.3 思政教学结合方法手段

高职院校任课教师应该认真学习研究教学案例,将思政教育巧妙融入课堂教学中,熟练掌握各种教学方法的内涵和运用,案例教学法、情景互动法、分组讨论法等,还可以将现代教学信息有效运用在思政课堂教育中。

利用互联网的便捷性、互动性和高效性的特点,教师可以通过互联网软件,学习通、蓝慕云等各种网络教学平台让学生了解思政课程的内容,完成日常课堂教学的思政目标,可以设置答疑就个别学生展开专项教学。运用典型案例作总结提炼;课后布置相关学习内容,巩固课堂学习的内容,举一反三,进一步拓展学生思政视野。此外,教师还可以利用教学平台的大数据分析功能,掌握学生的整体学习情况和个别学习情况,根据学生的需求进行精确指导,制定个性化的学习方案以满足学生的学习需求。

巧妙的教学设计,从关注学生个人专业能力提升入手,帮助学生更好地投入学习,在专业课学习中收货成长。例如以规范代码编写案例为渲染自然地讲述精益求精的工匠精神,更容易激起学生的共鸣,达到专业课程思政的教学目标。

思政元素的融合对教师要求较高也颇有难度,但是经典的教学案例也不在少数。例如,微软公司开发Window7操作系统时,组建了一个近千人的开发团队,团队分成23个小组,每组40人,编写了5000万行代码。如果研发团队没有良好的沟通交流和团结合作,是不可能完成这个享誉全球的软件项目的。用这个案例组织学生讨论合作共赢的重要性,让学生明白随着社会经济不断发展,软件项目的规模只会越来越大,仅靠个人力量难以胜任类似唯品会、京东等APP项目的开发工作,只有依靠团队力量,大家取长补短、形成合力才行。移动应用软件开发、前端设计与交互技术等课程常采用项目化教学模式,即由学生组队完成项目开发,这需要小组成员一起分析问题、明确目标、分工合作,学生有效沟通的能力得到了提高,学生团结协作的意识得到了增强,学生拼搏创新的潜能得到了发挥。

### 5. 课程思政改革研究成效

#### 5.1 明确课程思政的内涵

高职院校课程思政改革是引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观的核心,为培养学生成为合格的社会主义接班人打下良好的基础。对于高校教师而言,将思政改革融入软件技术专业课程中,培养“立德树人”的核心教学理念,更好的开展教学的同时为高职学生进入社会打下良好的基础,使他们全方位发展,成为综合能力全面提升的人才。

#### 5.2 明确软件专业课程教学规划

在高职院校软件技术专业的课程中。要想结合思政教育就要抓住思政教育的重点将其融入专业课程教学中,要找到重点,找到课堂教学个共同点。不管是引入名人案例还是讲解科研事件,在注重实效性的同时更要关注相关性,不能“突兀”的插入教学,只会让学生“不知所云”不仅对专业课教学没帮助,还会让学生失去学习兴趣。因此,只有在课堂教学备课中,汇总专业课知识点,梳理思政知识引入,这样才能在理论知识的讲解中得到思想政治的提升,从另一方面提高学生的学习效率。

#### 5.3 提升教师综合能力

将软件技术专业课程与思政教育课程相结合,要求高

业竞争力的策略,将经管类研究生的思想政治教育和就业指导教育相结合,培养更多具有正确价值观念、职业道德观念、就业观念等全面发展的高素质人才。

#### 参考文献:

[1] 高雪纯. 思想政治教育对硕士研究生就业指导工作的促进作用[J]. 科教导刊(上旬刊),2020(04):89-90. DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2020.02.041.

[2] 范翔翔. 加强研究生就业指导中思想政治教育的有效路径研究[J]. 青年与社会,2019(28):161-162.

[3] 周静, 欧阳连勤. 新形势下加强思想政治教育促进研究生就业的几点思考[J]. 安徽理工大学学报(社会科学版),2018,20(03):19-23.

[4] 罗兰, 王柏. 思想政治教育在提高研究生就业核心竞争力中的作用[J]. 长江丛刊,2018(12):228-229.

[5] 贾海宁, 张露露, 孙文静. 研究生思想政治教育对文学院研究生就业价值取向指导的研究[J]. 大众文艺,2017(20):193-194.

作者简介: 陈莉, 女, 汉族, 1984-11, 河北唐山人, 西安工业大学, 助理研究员职称, 干事, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 产业经济、乡村振兴; 思想政治; 创新创业。

课题/基金项目: 中国学位与研究生教育学会项目: 地方高校非全日制研究生精准就业的实施路径研究, 编号: 2020MSA406

(上接第 85 页)

构课程内容,丰富教学模式,取得了显著的教学效果,提升了播音主持语言艺术教育师资的市场竞争力。

#### 参考文献:

[1] 朱智贤. 儿童心理学[M]. 人民教育出版社.2021.1

[2] 李天道. 美育与美育心理.[M] 中国书籍出版社.2019.4

[3] 韦芳, 谭力. 基于应用型人才培养的播音主持专业课程教学改革研究.[J] 视听.2017.4

#### 作者简介:

汤云敏, 讲师, 研究方向: 播音与主持艺术、语言传播、数字技术教育管理

肖雪菁, 讲师, 研究方向: 播音与主持艺术、语言传播

史文杰, 讲师, 研究方向: 播音与主持艺术、语言传播

《儿童心理学》应用型课程改革与实践:——陕西省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题: 新文科背景下应用型本科高校播音与主持艺术专业人才培养探索与实践研究(课题编号: SGH21Y0357);

2021 年西安培华学院《儿童心理学》院、校级应用型示范课

(上接第 92 页)

职教师具备较强专业技能的同时还要拥有积极向上的思想,不苟同与现状,自主能力较强具有足够宽广的知识面,只有教师具备良好的职业素养,才能帮助学生树立正确的三观,有效的将高职院校软件技术专业知识与思想政治教育课程相结合。

在高职院校软件技术专业课程融合思政教育中,相关教师要进行思政教育培训,提升专业能力的同时培养教师思政思想,提高教师综合能力,还要设置相关的评价机制,对专业课程的教学关于思政思想的转播进项评优奖惩,鼓励教师提高综合能力。

#### 6. 总结

课程与思想政治理论课有机融合,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必由之路。在思政教育的视角下,更好的开展高职院校软件技术专业课程,培养社会所需的人才。不仅要明确改革的必要性,还要进行思政改革的实践与探索。从教师思政素养提升到思政元素授课再到学生的综合素质提升,思政教育贯穿于高职院校软件技术专业课程的始终,以增强学生的职业认同感,完成“立德树

人”的基本目标。

#### 参考文献:

[1] 聂书志. 大数据时代软件技术专业群建设研究[J]. 教师.2019(11)

[2] 陈汉威. “课程思政”理念下高职院校思政课教学柔性化的实践[J]. 林区教学.2021(04)

[3] 王月凤. 高职院校环境与校园文化建设路径探析[J]. 科技风.2021(15)

[4] 王红琴. 课程思政在基础会计课程中的应用[J]. 营销界.2021(25)

[5] 罗心欲. 增强党的建设二级学科意义重大[J]. 管理观察.2017(35)

[6] 段莎莉. 浅谈 JAVA 集合框架及其应用[J]. 信息技术与信息化.2010(10)

校内课题名称: 高职院校软件技术专业课程思政改革的研究与实践

课题编号: HZY2020JY005