

小学语文课外阅读指导方法的研究

杨雄

(铜仁市第二十小学 贵州铜仁 554300)

摘要: 语文是小学阶段重要学科之一,受到家长和老师的广泛关注。语文课程改革对小学阶段的语文教学提出了更高的要求,要求切实提升学生的语文综合能力,特别是要重视小学语文阅读教学。阅读教学是语文教学中的一个重要组成部分,教材中包含的文章多数文字优美,是学生学习汉语的典范,能够使其在阅读的过程中了解更多的传统文化,拓宽自身的视野,同时也可以培养学生高尚的道德情操,提高学生的文化涵养,锻炼学生的思维能力。

关键词: 小学语文; 课外阅读; 指导方法

引言

在小学阶段的教育当中,教师教学的主要目的就是培养并提升学生的学科核心素养,而在语文核心素养培养中,有一项内容是一直没有得到足够重视的,那就是课外阅读活动。开展有效的课外阅读能够丰富学生的文学底蕴,提升学生的阅读能力,而阅读能力是语文核心素养中至关重要的一种能力。所以当下小学语文教师应开展有效的课外阅读活动,提高学生阅读水平,进而提升学生的语文核心素养。

1 小学语文教学中课外阅读教学的价值

在素质教育和课程改革下,以往的教学方法和教学模式已经不再适用,而为了更好地适应当下的教育发展潮流和趋势,满足学生的个性化和综合化的学习需求,教师就必须打破以往课外阅读教学的局限和禁锢,了解课外阅读教学的综合性、拓展性、丰富性、实践性,根据不同的教学目标和主题来进行相关内容选择和活动设置。这有利于全面培养学生的写作能力、合作能力、鉴赏能力、文化理解能力。而教师通过对学生的课外阅读进行指导,能使掌握阅读技巧和记读书笔记的方法,有效地在阅读过程当中完成名言、名句、词语、生字的学习。有利于促进学生逻辑思维能力的提升,促使其形成较为完善的语文知识体系和社会体系,从而全面深化新形势下的小学语文教学的改革创新。小学阶段学生本身的思维较为活跃,但自身的自控能力和学习能力较为欠缺,且无法长期集中注意力进行学习。因此,学生极易对固化、单一、枯燥的语文教学内容产生抵触和厌倦的情绪,而在其中有效地导入课外阅读资源之后,学生能有更多的选择,其视野和知识面都得到了更好的拓展,且会对实际的课外阅读更感兴趣。而教师也可以在课外阅读当中有效地渗透文化传承与理解、思维发展与提升、语文构建与应用等元素,从不同方向和维度入手对学生进行综合培养。而一些优秀的阅读教材当中所包含的美育、智育、德育等元素,以及优秀的精神、品质、思想等内容,也能更好地激励和感染学生,使其在诸多正向影响下形成正确的语文观、人生观、价值观、世界观。另外,通过对课外阅读进行有效的调整和创新设计,还能使学生更加主动地接收更多全新的语文知识,积极参与到课外阅读的实践中,潜移默化地实现学生听说读写能力以及其语文核心素养的提升。

2 小学语文课外阅读教学存在的问题

2.1 教师对课外阅读的重视程度不足

随着素质教育理念的不断推进,越来越多的教师认识到阅读教学的重要性,但长时间受传统应试教学理念的影响,虽然已经加大了阅读教学在语文教学中的占比,但在课外阅读指导方面依旧有所欠缺,而这一现象的发生主要原因就是教师对课外阅读的重视程度不足。一方面,小学阶段学生认

知能力有限,很多教师将教学的重心放到语文基础教学上,再加上课堂教学时间的限制,教师很难将课外阅读加入到原本就比较紧张的教学环节中。另一方面,对课外阅读的内容和范围难以进行有效把控,阅读内容太难则很容易降低学生的阅读积极性,打击学生的学习自信心,而阅读内容太过趣味化则很容易导致学生“玩物丧志”使学生过分沉迷课外读物,并最终影响现有的课堂教学。因此,很多教师会刻意地忽视课外阅读,进而导致小学语文阅读教学质量难以有效提升。

2.2 学生阅读时间有限及阅读习惯不佳

目前,小学生的阅读时间很少,大部分的时间都用在巩固和完成功课上,而家长们往往会在课余时间内为他们布置很多功课,比如现在很受欢迎的舞蹈班、乐器班、奥数班,这些都不是很受喜欢,不过他们没有自己的选择余地,他们必须听从老师和父母的命令,没有太多的空闲。在这个短暂的假期中,大部分的学生都会选择上网、打游戏、看动画片等消遣,而不会将这种业余的学习当成一种消遣。当学生在课后的阅读中出现问题时,往往会向老师或父母寻求帮助,一般情况下,他们是不会去看书的,也不会去做其他的事情,这样的话,他们的学习效率就会下降,在我国,由于缺乏良好的阅读习惯,致使其语文学习成绩较差。

2.3 学生受家庭教育环境影响缺乏阅读认识

小学生受家庭教育环境的影响非常大,很多学生之所以未形成良好的阅读习惯,不能自主地进行长效阅读,除了学校教师以及学生个人的问题外,家庭教育环境因素的影响也在其中占有非常大的比重。一是,家长缺乏对阅读的正确认识。很多家长片面地认为阅读就应该以课本为主,其他课外书籍都算是“不务正业”,学生如果长时间阅读课外书籍,很有可能对学生造成不良影响,影响学生正常的学习。二是,家庭教育中并未形成良好的阅读环境,家长自身没有形成正确的阅读习惯,而家长又是学生的第一任老师,也是学生学习和模仿的重要对象,因此,学生也很难对阅读形成正确认识。三是,很多家长缺乏对学生有效管束,一味地溺爱和纵容,导致学生形成娇生惯养、以自我为中心、缺乏吃苦耐劳的行为习惯,不仅仅影响学生的阅读学习,对学生整个学习生涯都会造成非常不利的影响。

3 小学语文课外阅读指导方法的研究

3.1 课堂融入课外读物,激发学生阅读兴趣

小学生所接触到的课外读物基本分为两类,一种是知识类的书籍,另一种则是故事类的书籍,教师可以根据实际情况来进行相应的教学,如果教师所在学校购买的课外读物是故事类,那么教师可以在日常教学当中融入相应的故事情节,并说明故事的出处,以此激发学生阅读兴趣,或者采用

更加直白的方式,在教学的过程当中,直接使用课外读物中人物名字与故事情节进行拓展讲解,让学生产生好奇心,在整个授课的过程当中如果有学生感兴趣的点,那么学生自然会在课余时间主动阅读;如果教师所在学校的指定课外读物属于知识类,那么教师就可以根据语文书本上的内容来体现课外读物中的内容,比如课文中出现了柳树,教师就可以根据课外读物中关于柳树的知识,对柳树的知识进行拓展讲解,并在教学的过程中向学生灌输课外阅读的重要性,从而培养学生对课外读物的阅读兴趣。想要让学生进行有效阅读,最关键的就是要培养学生的阅读兴趣,在放学之后,学生就进入了一个教师不可控的状态,学生完成作业的情况、阅读的情况教师都不得而知,如果没有养成学生对课外读物的阅读兴趣,很有可能导致教师布置的阅读作业成为一纸空文。只有激发学生对课外读物的阅读兴趣,才能够保障学生能够认真品读课外读物中的内容。从而达到提升学生阅读能力的目的。

3.2 引导学生掌握课外阅读的方法

第一,引导学生读好书,并教会学生正确地选择书籍。首先,教师要引导学生查看课外书籍的目录;其次,教师要引导学生阅读书籍的前言、后记以及内容摘要,教会学生通过快速浏览关键信息,选择自己喜欢或者有价值的书籍。

第二,引导学生养成主动查字典的习惯。在阅读中,学生难免遇到不认识的字词,一、二年级的课外书籍中往往有拼音,学生可以借助拼音进行阅读。三年级以上的课外书籍中没有拼音,教师应鼓励学生遇到不认识的字词时主动查字典。通过查字典,不仅可以让学生在阅读的时候读懂文意,理解文章主旨,还可以促进学生熟练使用工具书,认识一些课外字词,一举三得。

第三,要求学生在阅读时做到“心到”“眼到”和“口到”。学生在读书时一定要看着文字,每一个字都要读出来,不可加字,也不可少字,专心致志,全神贯注地阅读。如果阅读时三心二意,不仔细看,学习效果会大打折扣。

第四,“不动笔墨不读书。”学生在阅读时会遇到许多优美的好词、好句,教师应引导学生在阅读的过程中把自己认为的好词、好句摘录下来,标明出处,坚持语言积累。这样不仅有助于提升学生的文化素养,而且为写作奠定了基础。

第五,引导学生学会点评、批注。教师应引导学生在阅读的时候开动脑筋、积极思考。“学而不思则罔,思而不学则殆”,在阅读时认真思考、提炼自己的观点十分重要。“点评”是学生思考的结晶,在阅读时坚持自主点评,会逐渐形成自己的观点,这对语文学习以及其他学科的学习大有益处。

3.3 创造良好阅读氛围

学校和家庭是两个最有影响力的地方,学生的日常活动范围和时间都在这两处。老师和父母要进行有效的沟通和交流,沟通的地方不仅局限在家长会或者家庭访问,目前父母和老师之间的交流频度远不能适应家庭和学校之间的交流。老师和父母可以利用即时通讯软件如微信进行沟通,就学生的课外阅读教学进行深入的沟通。师生双方应共同努力,创造一个良好的学习环境。

3.4 提高整本书阅读占比培养学生综合阅读能力

整本书所呈现的深厚思想和情感,是部分节选内容所不能比的。因此,在小学语文课外阅读教学中,教师应在阅读教学中将语言、文学、文化等方面的内容融入其中,通过整本书阅读的方式让学生从更为全面的角度看待和理解问题。此外,整本书阅读教学还可以在在一定程度上提升学生的阅读专注力,消除现今碎片化阅读带来的各种弊端,加深学生对

文学欣赏的体验,从中汲取优秀的文化和生活智慧。在进行整本书阅读过程中,学生应该认真进行阅读笔记,根据自身实际情况制定完善的阅读规划,并在全部读完后写下读后感,与教师和同学进行阅读分享,以此来提升学生的阅读综合能力。

3.5 定期布置读后感作业,巩固阅读成效

以往学生没有进行课外阅读的最主要原因就是:觉得就算不进行阅读也不会被发现,就算阅读了也没有作用。对于这种现象,教师也可以采取一些针对性的措施,为了能够确保学生在回家之后进行有效阅读,教师可以在每周周末的时候布置读后感作业,而读的内容就是日常阅读作业中的阅读内容,这样就算是学生在平时偷懒没有进行阅读,那么在写读后感的时候也会重新仔细阅读一遍,从而做到让学生对课外读物进行有效阅读,教师要注意的是,根据“双减”政策的规定,工作日不得布置作文作业,所以读后感只能安排在周末进行写作。并且在学生写读后感的过程当中,还可以让学生对课外读物中的故事情节产生思考,甚至能够换位思考,把自己代入剧情当中,揣摩人物的心理,并且把代入场景之后的心中所感及时用文字的方式记录下来,等到过一段时间再来翻看自己的心路历程,就会找到其中的不足之处,从而得到自我提升,这对于学生在学习语文课程知识的时候大有益处。语文中有一种经典的题型叫做阅读理解,就是通过题中给出的文章内容来揣摩人物心理以及文章内涵的题型,所以教师要坚持给学生布置读后感作业,可以每个周末写一篇读后感,包括寒暑假时也要保持这个频率,能够确保学生进行有效阅读的同时,也能够培养学生的写作能力,并且寒暑假时还可以布置一些观后感作业,现如今国家也开展了一些文化类的综艺节目,还有一些教育类的节目,或者让学生自己选择内容,然后根据观看或阅读的内容进行写作,这能够在极大限度上调动学生的阅读写作积极性,同时通过大量的阅读,学生的阅读能力以及语文思维能力也能够得到显著提升。

结语

综上所述,教师必须要掌握教育发展趋势和发展方向,从学生的角度出发进行教学分析和研究,了解小学语文课外阅读教学的主旨与核心。科学进行具有前瞻性、创新性、综合性、多元性的教学方案制定,引导教师对课外阅读教学进行全面的规划和统筹。教师应关注学生的实际情况,有效进行相关语文知识和课外阅读内容的拓展,丰富学生的精神世界和知识结构,通过内容激趣的方式提升学生的课堂参与主体性和主动性。教师也需发挥现代化和数字化教学模式的优势,将其和传统教学模式进行有效的组合,构建相应的小学语文课外阅读环境和场景,引导学生直观、深入、有效地进行阅读和思考,并在考虑学生差异和共性的前提之下进行实践环节的创新,突破以往单一化和相似化实践活动的局限,为学生提供更多交流、展示、互动的机会,通过科学指导协助学生完成拓展性学习和综合性实践。这样才能为基于新形势下的小学语文课外阅读教学的优化革新与深入开展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 陈占良. 浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用途径 [J]. 读与写, 2021, 18(15): 37.
- [2] 王新福. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2020, 14(29): 78.
- [3] 王艳新. 谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性 [J]. 神州, 2020, (11): 235.