

课程思政的目标达成

曾玲

(重庆市铜梁区实验幼儿园 402560)

摘要:“课程思政”源于习近平总书记的重要讲话,起于上海高校思政教育综合改革的实践探索,兴于2018年全国教育大会的全面推动。当下,“课程思政”已然成为新时代振兴本科教育与提高人才培养能力的重要着力点。全国教育系统在中央和课程思政改革创新的号召与部署下,积极探索,深化行动。在此背景下,深入理解“课程思政”的理论内涵,梳理其发展逻辑,探讨行进中存在的现实问题与未来优化的行动路向,既是提升“课程思政”学理认识的内在要求,也是推动高校课程思政改革顺利进行的现实需求。本文专门就课程思政目标达成的具体内容进行实践审视。

关键词:课程思政 目标 能力 育人 文化自信

一、专业目标

(一) 知识目标

1、通过课程思政,了解各课程中的专业知识和理论发展的背景、内涵和进展,理解把握专业知识与时代发展的关系,明晰为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务发展的核心价值观,以及“凝神聚气、强基固本”的民族共同价值观,强中华民族绵延不断的文化之基,固中华民族立足自己、贡献人类的厚德之本;更好地理解并接受核心价值观所体现的内在要求。

2、通过课程思政,理解专业知识与家国情怀间的关系。在扎实的文献研究和社会调查基础上,解读各专业领域中的历史性变革和国家取得的历史性成就,明确中国在各个专业领域中所作的贡献,用无可辩驳的历史事实诠释中国文化的价值,增强中华民族坚定文化自信的底气;清楚中国共产党在担当救亡图存和民族复兴大任的同时,在延续发展和复兴民族文化使命方面所作的努力,彰显中华民族的文化创造能力,积极培育学生“构建人类命运共同体”世界观。

3、通过课程思政,比较各专业知识和领域在国内外外的进展,加强对世界上不同国家不同发展道路、发展模式及发展效果的比较研究,理解专业知识与中国实践相结合的必要性;通过对改革开放以来的发展成就和对未来发展前景的感受和展望,使学生不但能够感受到现实成就,而且对未来充满信心,了解中国特色社会主义发展的必然性和应然性;把握马克思主义底色,扎根中国实践,探索中国经验,树立理论自信,明确社会价值创造和社会定位;清楚正确的中国道路,理解并讲好中国故事,更加坚定为学懂弄通做实厚植理论根基,进一步树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

(二) 能力目标

1、培养学生为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务的意识,从内心深处对习近平新时代中国特色社会主义思想的认同,不断提高自身的思想道德素养,提升对服务国家服务人民的社会责任感,并将社会责任意识内化为实现责任目标的动力;能够倡导并践行社会主义核心价值观,坚持中国特色社会主义道路,在实现中华民族伟大复兴的道路上奋勇前进。

2、培养学生的理性思辨、明辨是非的能力,以及爱岗敬业和勇于担当的家国情怀。理解作为民族复兴大任的时代新人的历史使命和时代责任,内化其爱党爱国的情感,践行爱国主义精神;面对多元价值观和价值标准,能够理性辨析,自觉强化对民族文化和文化自信的认知,在日常言行中做到

坚定信心、明辨是非和认真践行,拥有强烈的民族自豪感;培养学生在任何困难和考验面前不屈不挠的浩然正气。

3、强调基于省思基础上的笃信和理论自觉基础上的实践自觉,拥有为国家学习、为民族学习的热情和动力,树立正确的世界观、人生观和价值观;守规则、肯担当、会思辨,坚持自己的理想,为国之崛起而奋斗;能够明确学习目的,珍惜光阴,刻苦钻研,系统学习和掌握专业知识,真正成为一个立足中国国情和实际、适应改革开放和社会主义现代化建设服务需要的新时代人才。

二、育人目标

(一) 如何做人

通过课程思政,培养学生具备“守规则、肯担当、会思辨”的公民人格以及“家国情怀和文化自信”的人文素养。

1、守规则。遵守秩序和规则,是现代公民最基本的人格素养。大学生应该具备规则意识,成为“守纪律,讲规矩”的楷模。一切行为围绕规则,始终约束自己的言行举止。在生活中要遵章守纪、成熟思想;在学习上刻苦努力、严谨认真,一丝不苟、不断扩大知识视野和专业技能;在今后的工作中,要进一步提高综合素质,适应各种环境的需要,做到谨本详始、正己守道、行有所止、心有所畏,树立新时代荣辱观、廉洁观、大局观、服务观和集体观,做新形势下的复合型人才。

2、肯担当。大学生应该清晰认识自己的不同身份及其职责与义务,具有高度的责任感和主人翁意识。当学生、为人子女、做社会公民、担任企业员工,每一个角色和岗位都有必须承担的义务。大学生应当脚踏实地、团结合作、勇于尝试、敢于担当、豁达宽容、积极向上;面对困难和考验,不屈不挠、坚韧不拔、勇往直前,不断扩大自己的知识面,满怀信心,深入实践中国道路,为“中国梦”作出应有的贡献。

3、会思辨。每位大学生应该会思辨,具有理性思维。面对纷繁复杂的社会形态和事态,保持清晰冷静的认识和独立思考的能力;对于万千事物和价值观冲突进行准确、深入、全面地理解,不断加强自身理论知识的学习,着力学科视野的综合拓展,理性辨析,不盲从盲信、不人云亦云,不受各种谣言地挑拨鼓动等,具有价值判断能力和强烈的民族自豪感,不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信和制度自信。

4、懂家国情怀。做一个忠诚的爱国者是当代大学生的基本要求。大学生应树立并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神,具有对家乡的依恋、对国家的高度认同感和责任感,理想崇高、立志报国、知行合一,把自己的命运与国家

的命运、民族的命运始终紧紧联系在一起；立足于本职工作，勇于开拓，争当走进新时代的奋进者、实干者和奉献者，做“有自信、懂自尊、能自强”的追梦人，奋力实现中华民族伟大复兴中国梦。

5、有文化自信。大学生应坚持民族自信、文化自信，要弘扬和培育民族精神，学习中华民族的优良传统，提升自身文化素养，坚持文化鉴别基础上的文化认同，践行人与自然、人与社会协调发展的行为方式。同时，具有包容文化多样性的气度和胸怀，拒绝狭隘民族主义和文化封闭主义，放眼全球，更加自觉充分吸收先进文化成果，开阔国际眼界，增进文化自信；并用自己的行动贯彻社会主义先进文化，发展社会主义先进文化。

(二) 如何做事

通过课程思政，希望大学生能够具备“唯物史观、科学精神、法治意识、国际视野”的做事准则。

1、用唯物史观认识世界，树立正确的价值观。用马克思主义的分析方法对多元文化进行系统的清理、批判、重释与重构，弃糟取精，推陈出新，理清科学与愚昧、传统与现实、中国与世界文化的关系，坚持文化鉴别基础上的文化认同，拒绝狭隘民族主义和文化封闭主义，以更加开放的心态来树立文化自信，形成具有中国特色的社会主义先进文化。树立正确的世界观、人生观和价值观，成为理想崇高、道德高尚、视野开阔、胸怀国家的时代新人。

2、学会正确辨别是非，具备科学精神。在实践和思维活动中拥有辩证思维、理性批判事物的能力和独立思考的能力，善于明辨是非，善于决断选择，牢牢树立和自觉践行社会主义核心价值观；通过自身理论知识的学习和学科视野的综合拓展，增强视野的宽度和高度，始终保持求真务实、脚踏实地的科学态度，奉献吃苦和淡泊名利的意志，勇于实践探索、注重团队协作，努力突破创新和激情昂扬的科学精神。

3、树立正确的法制意识，明确所担任的责任。具有一定的法律基础知识和基本的法律意识，能够运用法律维护自身权益；在培养法制意识的基础上，进一步规范行为，遵守当今社会基本的道德规范，成为具有道德素养的人。坚持义利统一的价值导向，当不同利益发生冲突时，要顾全大局，先公后私，自觉使个人的局部的利益服从整体利益；坚持以国家和人民利益为重，通过为社会提供有效服务，来换取自己的应得之利。

4、担当文化发展责任，具备国际视野。大学生要具有包容文化多样性的气度和胸怀，努力学习，放眼全球，批判地吸收当今世界各国的先进文化，尽可能通过广泛涉猎和熟悉世界各国历史、文化、艺术、风俗等来开阔自己的国际视野，增进文化自信；拥有一定的跨文化交流能力和思维，积极参与国际化合作交流、通晓国际规则，使中国特色社会主义文化走向世界，成为影响世界文化发展方向的重要力量，增强文化传播能力，推进社会主义文化强国建设。

(三) 如何担当

1、深入了解中国国情，具有家国情怀。深切关爱祖国的前途和命运，不负时代重托，肩负历史使命，把实现自己的人生价值同祖国的需要结合起来；通过专业课程的相关内容学习，使学生将自己的职业理想和祖国前途命运统一起来，将爱国情和强国志融入学习生活中去，滋润自己的精神家园。充分发挥自己的聪明才智，把力量用在民族复兴的伟大事业上，建设祖国，报效祖国。

2、深化对中国特色社会主义道路的理解与认同，培养国家认同。拓展自身的学习领域，注重知识积累，提高思辨

水平，尤其是要加强对中国近现代历史、中共党史、中国特色社会主义建设历史的学习研究，正确判断世界发展趋势；从意识上将国家认同内化为自我认知的一部分，培养自我价值与社会价值相统一的价值观，增强自身的国家认同感；并将国家认同的自我意识付诸于现实的自我行动中去，以具体的实践践行爱国情、报国志。

3、深入了解中华优秀传统文化，树立民族自信。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，通过学习和理解，夯实基础，借此端正自己的价值立场，形成文化认同，增进文化自信、坚定道路自信、理论自信、制度自信；客观理性地认识中华民族所经历的挫折与磨难，理直气壮地宣传中国特色社会主义建设事业所取得的伟大成就，增强民族自信心和自豪感；在日常生活中继承中华传统美德，弘扬社会主义道德，自觉遵守和奉行社会主义核心价值观，坚持知行合一、行胜于言。

4、不断自我学习，重视文化遗产与创新。积极回应时代要求，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范；结合时代要求继承创新，让中华文化展现出永久魅力和时代风采；坚定自觉地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义，秉持实践标准和客观、科学、礼敬的态度，把握好“守”和“变”的关系，实现传统文化创造性转化和创新性发展。

参考文献：

- [1] 戴焰军. 如何培育核心价值观 [N]. 人民日报海外版, 2014-08-07.
- [2] 孟新芝. 培养当代大学生的科学精神 [J]. 北京电子科技学院学报, 2007 (09): 43-46.
- [3] 王桂兰, 刘建国. 社会主义核心价值观之传统文化根脉及民族特色 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2019 (05): 60-65.
- [4] 黎昕. 用中华优秀传统文化滋养社会主义核心价值观 [N]. 光明日报, 2018-07-12.
- [5] 范丽群, 刘梦梦. 当代大学生人文素养研究综述 [J]. 宿州教育学院学报, 2020 (10): 27-31.
- [6] 张子荣, 刘东捷, 葛茂林, 姚秀萍. 文化养成视角中的大学生道德素质与公民人格培养 [J]. 湖南社会科学, 2012 (01): 206-210.
- [7] 周丹, 尹江燕. 社会主义核心价值观体系下的法治意蕴 [J]. 求是学刊, 2021 (01): 13-20.
- [8] 王建旭, 彭河银. “主体参与式”大学生社会主义核心价值观培育探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 (01): 85-87.
- [9] 刘晓君, 郭振宇, 高旭阔, 李仙娥, 郑成华. 在现代书院立德树人中坚定大学生中华优秀传统文化自信 [J]. 中国高等教育, 2020 (Z1): 61-63.
- [10] 杨希燕. 论新时代大学生中国特色社会主义文化自信的培育 [J]. 思想理论教育导刊, 2019 (12): 139-143.
- [11] 龙献忠, 胡义尹, 陈方芳. 新时代大学生文化自信: 价值意蕴、问题归因与提振之道 [J]. 高等教育研究, 2019 (07): 91-96.
- [12] 蔡扬波, 徐承英. 新时代大学生家国情怀教育探析 [J]. 思想教育研究, 2020 (01): 125-129.
- [13] 许涛. 构建课程思政的育人大格局 [N]. 光明日报, 2019-10-18.
- [14] 张国祚. 深刻把握“四个服务”的科学内涵 [N]. 光明日报, 2017-06-30.