

新文科背景下大学英语课堂融合思政元素实施路径研究

周慧丽

(广东理工学院 外国语学院 广东肇庆 526100)

摘要: 当今社会环境十分复杂, 教育行业不断进行改革创新, 大学生在思想、思想、文化等方面都很容易受到影响, 因此, 在错综复杂的教育环境背景下, 身为教育者, 必须积极承担立德树人的重任。大学英语作为一门人文学科、工具性的公共必修课, 要充分发挥英语学科的特色, 做好大学生的思想政治教育工作, 构建一条符合我国新时代思政理念的优良道路, 是现时代教学教育的首要任务。本文将对新文科背景下大学英语课堂融合思政元素的实施路径进行具体分析研究。

关键词: 大学英语; 思政元素; 新文科

引言:

高校课程思政建设是新时期的必然要求。新文科建设是新时期哲学社会科学发展的一个重要里程碑。新文科建设不仅要注重专业重组和学科交叉, 更要注重中华民族特色的人文及社会科学的建设。在新文科建设中, 外语教学更新改革势在必行, 外语教学不仅能够提高学生的语言能力和技能学习能力, 还能提高学生的判断、思考和应用能力。要想构建中国的外交对话系统, 创立不同文化之间交流的桥梁, 为人类命运共同体建设贡献力量, 都需要有大批精通外语具有专业知识的多元化人才。新文科环境背景下, 把新方法、新思想和新教学相互结合, 进行大学英语改革创新, 这体现了整个社会对英语教育教学的殷切期望。

一、课程思政的具体内涵

课程思政是指各种学科都要充分发挥学科特点, 对思想政治教育进行全方位的渗透, 使各个课程与思想政治理论课并驾齐驱, 形成协同共进的作用, 进而帮助学生全面提升自我。立德树人是教育和教学的基本任务, 加强对学生进行思想政治教育, 不仅是教师的职责, 更是每一位教育工作者的职责。不管是什么专业, 还是什么课程的教学, 教师都要坚持立德树人的思想目标, 牢记教师的使命与责任, 不只是传授知识, 更重要的是要让学生学会做人, 把教书育人落实到每一位学生上。

大学生的思想政治教育是一种系统化学习, 在现实生活中要做到“明”与“暗”相互结合, 习近平总书记在2019年高校思想政治理论课教师座谈会上提出理念, 强调要充分挖掘其他课程蕴含的思想政治教育资源, 发挥出各类课程的育人作用, 实现全方位育人和全程育人^[1]。课程思政不是一门特定的学科, 它是一种教育理念、教育方法、教育模式, 它需要把思想政治教育的内容与教育活动结合起来, 真正达到立德树人的目的。

二、大学英语课堂思政元素缺失的原因

(一) 大学英语教师的课程思政意识比较薄弱

高等院校英语教师要把思想政治教育融入到课堂教学中, 就要树立课程思政的观念, 正确地理解英语与思政的重要融合作用, 让英语教师自觉地担负起自己的职责与任务, 以提高英语教学的人文精神和思想教育性, 从而使英语教学的内涵与核心得以升华, 从而达到更好的教学效果。然而, 在实际生活中, 有些高校英语教师对课程思政的重视程度还不够高, 仍然把传授英语知识作为教学的唯一目的和学习内容, 没有形成课程思政的思想理念。这种认识致使高校英语教师在课堂上不会主动地渗透思想政治知识, 也不会主动地围绕着课程思政进行教学设计, 因此大多数情况下, 很难形成一个积极良好的英语思政课堂环境。

(二) 大学英语教师的课程思政能力不足

英语教师要具备一定的英语知识和技能, 更要熟悉与之相关的知识理论, 既要掌握英语的教学方法, 又得落实英语的教学策略。教师要对有关的理论、内容进行深入的剖析, 不断增强自身的道德修养、法治观念等^[2]。然而, 作为英语专业的老师, 部分教师缺乏对英语教学理论的了解, 以及对其教学特点、教学方法等的了解, 使其在现实课堂教学中不能够将英语教学内容与思政元素教育内容相互结合起来。教师的课程思政能力水平较低, 自然不能进行系统的教学设计与课程内容融合。英语教师对思政课程的理论与内容缺乏系统的研究, 因而在实践中仅涉及到一些与其有关的知识, 难以充分说明解释思政教育的内涵与道理。

(三) 课堂教学内容涉及到的中国传统文化知识较少

从新文科背景下的英语教学内容来看, 尽管目前的英语教科书种类繁多, 涵盖的范围也很广泛, 在我们国家, 许多老师都是从国外一些国家的不同角度来介绍有关的知识, 因此教学的内容大多都注重英语的原产直出, 忽视了中华优秀传统文化的了解与学习。这就导致了大学生对西方的文化有了更多的认识和接受, 在文化冲突日益激烈的新时代下, 这将导致一些学生对西方文化的盲目崇拜, 被西方的享乐主义、个人主义、拜金主义所影响, 而对中华民族传统文化了解不够深刻, 进而对他们的价值观产生不良的负面影响。在实际社会生活中, 很多大学生都很喜欢西方的节日, 比如圣诞节、万圣节、情人节等, 但他们对中国的传统节日并没有太多的关注, 从而造成了学生的母语文化的匮乏, 这一现象对于中华民族传统文化的传承和发展有阻碍影响。

(四) 教学过程中思政元素教育缺失

课程思政并非要让英语老师专门为学生们讲授思政元素内容, 而是要充分挖掘思政教育的核心与内涵, 要把思政要素和内容与教学活动内容相互结合。然而, 在实际授课过程中, 教师注重提高学生的英语表达能力, 注重学生对于语言的学习, 而忽略了英语的特殊人文性, 在教学中很少将思政元素内容融入英语的教学, 或是没有将思政元素与英语教学的融合作用落实到位, 以致于教育效果十分微小。从当今新文科背景来看, 社会环境、教育行业十分复杂, 而大学生又处在网络数据飞速发展的时代, 他们可以通过各种线上渠道获得多方面信息, 同时也容易被外部环境所左右。目前, 西方一些不良思想已经进入我国, 不断冲击着中国文化, 给学生们带来了一定的负面影响, 身为英语教师, 要充分利用英语课堂的优势, 加强思政教育, 以中西两种不同的文化背景, 引导学生深入了解和区分中国和西方的文化, 帮助学生对于西方文化思想有一个合理正确的认识, 从而避免被西方部分劣性文化思想所侵蚀。

(五) 大学英语教学缺乏有效的思政教育方法和手段

将思政元素教育的内涵与重点融入到大学英语教学中,

这就需要教师运用好的教学手段与方法,使其充分发挥积极作用,进而落实到位。然而,在现实生活中,大部分高等院校的英语老师在英语课堂教学中引入思想政治教育的内容与要素,但却没有找到一种行之有效的办法。要想将思政元素教育自然融入英语课堂教学之中,还需要通过教师的不断实践,在课堂上多运用相关的教学手段与方法,寻求一种多元化、全面化的发展措施,以促进学生的思想高度提升。总的来说,实际教学环境下,由于教师没有根据思政教育的具体内容来确定和选用有效的教学方法和策略,造成了思想政治教育相对僵化,难以达到预期的效果,因而缺失了育才的良机。

三、大学英语课程融合思政的具体教学路径

(一) 将思政元素贯彻落实到教学设计中

实施课程思政是高等院校英语教学改革创新的重要内容之一。在备课过程中,老师可以通过创新思政主题、设定思政语境、发布相应的学习任务,使学生能够在课堂上进行自主的讨论,从而加深对思政知识的了解学习。在英语教学目标体系中,教师在围绕教材内容设计教学目标方案的基础上,也要依据具体的课程内容来确定思政教育的课程融合方向。教学目标是指导教学的关键,教学活动、教学流程等都要以教学目的为指导,教师在制定教学目标时必须要把思政元素教学的目的、核心内涵贯穿到课堂之上,并根据教学目的设计相应的教学任务和活动,使思想政治教育融入到具体的教学活动中,以激发学生的主动性,使他们在参与课堂活动的过程中,也能感受到思想政治教育,从而强化他们的思政文化意识。

(二) 教师需要充分挖掘教材中的课程思政元素

在大学英语教材中,教师要充分挖掘英语教材中的思政要素,这就需要教师对思政的内涵有所了解,深入地研究、剖析教材中的思政元素内容,并在适当的时候对学生进行思政教育,以达到课程思政的目的。英语是一门语言,它的学习和使用要和日常生活密切相关,脱离了日常生活,就变成了简单的字母记忆,教师可以把英语教材的内容和生活中的实际事例结合起来,进行一系列的教学设计,让学生们在学习中回归生活,促使学习与生活紧密联系,提高教学效率。同时,教师要充分运用教材中的英语元素,在英语课堂上有目的性的渗透关于思想政治教育的学习内容。另外,教师可以通过选取具有代表性的思政教育元素和内容的学习资源,将其应用到英语的课堂教学中,在丰富英语课堂的同时,也能在新文科的背景下,更好地将思政元素融入到大学英语的课程中去。

(三) 改革创新教学方式,从而提升课程思政效果

在大学英语课堂教学过程中,教师要不断地改革、创新旧时期传统的教学方法,以提高课程思政的实效^[3]。要想加强思政元素在英语课堂上的融合,就需要教师在教学中突出学生的主体性,为学生创造更多的自主学习、交流和讨论的空间,以提升学生对思政教育的认知度与兴趣性。在强调学生为主体性的同时,也要加强学生的情感体验,这就需要运用新时代现代化多媒体教育手段,为其营造出一种真实的情景,使学生身临其境、亲身体会,产生一定程度的情感共鸣,增强学生的共情能力,提高思政教育的教学效果。同时,思政教学也要与学生的实际生活密切结合,教师要根据学生的实际生活情况,介绍一些具体的实例,并指导他们进行讨论分析,在无形之中提升他们的英语能力和思想素质,同时也培养了思政元素教育意识。

(四) 将课程思政落实到英语课程教学评价中

在新文科背景下,要使英语教学评价与课堂教学目标相一致,促进高校英语课程融入思政元素得以完全落实,有

一定程度的教学成果,就要从课程思政的方向来制定新的方法目标,把思想政治教育渗透到课程教学中去。在新文科的教育环境下,教师要把形成性评估和终结性评估两种教学评价体系相结合,即教师既要注重学生的学期测试结果,又要注重学习的过程,如学生对于学习的积极性、对于教学活动的参与程度等多方面的内容。在新文科课程思政的环境下,教师还应注重学生日常生活中的道德修养、思想状态、爱国情怀、民族自信等方面的情感状态,并将其融入到日常的教学评估系统中,从而帮助老师掌握学生的思想状况和动态,根据学生的思想状况和情感动态,在适当的场合、时间、条件和环境下对学生进行目的性的思想政治教育。在日常的形成性评估中,除了把思政教育的评估指标融入到日常的形成性评估中,还要融入到最后的终结性评估之中^[4]。在英语期中、期末考试中,考试的内容要充分渗透着思想政治教育的元素内容,形成一套与思政元素相结合的英语教学评估系统,使学生在正确健康的环境下构建良好的道德品质,树立新时代优良风尚。

(五) 提升英语教师的课程思政能力

高等院校的英语教学中融入课程思政,对英语教师的教学能力、教学水平和知识储备都有很大的挑战与影响,因此,在英语教学中实施思政教学,提高教师的课程思政能力是必然且至关重要的。高校英语教师要不断提高自身的专业素养,在丰富异域文化的同时,也要多了解更多中华民族优良的传统文,对中国的历史发展要有一定的认识,从而在课堂上指导学生对中国传统文化进行深入学习,进一步培养学生对于中国传统文化的认同感与归属感,同时,不断鼓励学生进行独立学习,丰富自我信心,并引导他们积极地继承和发展中国传统的优秀文化。因此,教师应当不断丰富自身,在教学过程中,教师应对中西文化的不同差异有深刻认识,在讲授课程过程中,适当渗透思想政治教育内容,发挥教师的带动作用,从而帮助学生提高跨文化意识,构建全面优良品质人格。

结论:大学英语是一项十分重要的教育课程,它的教学周期很长,贯穿于学生的整个大学生活,所以,在英语教学过程,教师要充分利用英语的教学功能,把课程的思政付诸实践。教师要从课程思政的视角出发,明确课程思政的内涵核心和重要意义。在新文科条件环境下,外语学科的思政建设应充分掌握各种因素的相互联系,以内容为主要支撑、以学生为重要主体、以教师为基础主导,以科技为关键导向的教学模式。同时,要在教材中充分挖掘思政的内涵,根据实际生活和学习需要,拓宽英语教学的内涵,设立相应的教学评估制度,构建具有育人作用的特色专业课程。教师要创新教学方法,提高自身思想政治素质,以更新的多元化教学方式、良好的评估制度,建立完备、科学的教学系统,把英语教学由单一的技能培养提升到精神导向,丰富学生的精神内蕴和思维能力,从而实现中华民族优良文化的国际化传播与发展。

参考文献:

- [1] 新文科视域下课程思政与知识传授融合的基本逻辑与实现路径[J]. 杨国栋, 马晓雪. 高校教育管理. 2022.16(05)
- [2] 高职院校思政课程与课程思政协同育人路径探析[J]. 初秀伟, 范文竹, 勾波, 马妍. 黑龙江生态工程职业学院学报. 2022.35(05)
- [3] 链式整合与过程重构: 国家一流专业课程思政整体性建构[J]. 李志强, 张娜, 祝成林. 四川轻化工大学学报(社会科学版). 2022.37(03)
- [4] 地方高校大学英语融入思政元素的探索[J]. 王仲毅. 湖北文理学院学报. 2021.42(07)