

“三全育人”视域下课程思政建设的实践路径 ——以《土木工程施工技术》课程为例

谢娜 杨锦

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 课程思政建设是新时代大学生思想政治教育的另外一种途经,也是现今高等教育的基本要求,强调每门课都要承担育人的责任,将知识传授、能力培养及价值塑造三者融为一体,使思政类课程和专业课程同向同行,实现全员全程全方位育人的目的。本文依据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》,明晰有关课程思政建设在目标、内容、体系、评价等方面的要求,以《土木工程施工技术》课程为例,具体地阐述如何进行一门课程的思政建设,帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观。

关键词: 三全育人;课程思政建设;工程伦理;土木工程施工技术

The Practical Path of Curriculum Ideological and Political Construction from the Perspective of "Three-wide Education"

——Take the Course "Civil Engineering Construction Technology" as an Example

Xie Na, Yang Jin

Xi'an Peihua College, Xi'an, Shanxi, China 710125

[Abstract] The ideological and political construction of courses is another way of ideological and political education for college students in the new era, and it is also the basic requirement of higher education today. It is emphasized that each course should assume the responsibility of educating people, and integrate knowledge imparting, ability training and value shaping into one, so that ideological and political courses and professional courses go together in the same direction, so as to achieve the goal of educating people in all directions. Based on the "Guidelines for Ideological and Political Construction of Colleges and Universities" issued by the Ministry of Education, this article clarifies the requirements of the ideological and political construction of courses in terms of objectives, content, system, evaluation, etc. Taking the course "Civil Engineering Construction Technology" as an example, it specifically explains how to carry out the ideological and political construction of a course to help students establish a correct world outlook, outlook on life and values.

[Key words] three-wide education; curriculum ideological and political construction; engineering ethics; civil engineering construction technology

一、引言

课程思政这一概念的提出,是国家应对当前复杂的国际形势以及由于学生职业道德缺失引起的社会负面问题而提出的重要教育战略举措。课程思政建设解决了“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这一根本问题,避免了思政类课程在思想政治教育中的长期孤立问题。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。2017年2月,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出“高校要坚持全员全过程全方位育人(三全育人),把思想价值的引领贯穿教育教学全过程和各环节”。随着“三全育人”理念的提出,各大高校掀起

了课程思政建设研究和探索的热潮,形成了广泛的思政建设意识,人人都参与课程思政建设,每一门课程都要发挥育人作用。课程作为高等教育的基本载体,在人才培养中起着关键性的作用,如何挖掘专业课程蕴含的思政元素,如何确定课程思政建设的目标,如何将思政素材有效地融入课堂以及建立有效地评价体系,是推进课程思政建设亟待解决的问题。

二、《纲要》对工程类课程思政建设的启示

2020年6月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1](以下简称《纲要》)为高校开展课程思政建设指明了方向。《纲要》中阐述了以下几方面内容,为具体进行一门课程的思政建设提供了思路。①课程思政建设目标要求:主要围绕社会主义核心价值观、爱国主义教育、改革创新、法制教育、职业道德教育等方面展开,培养懂技术、

会创新、有道德意识和爱国情怀的高素质工程技术人才。②课程思政建设内容重点：工程类专业课程思政建设的重点在于学生的工程伦理教育、精益求精的大国工匠精神、科技报国的家国情怀和使命担当等方面内容。③课程思政教学体系设计：首先，课程思政建设要贯穿于人才培养的全过程，从人才培养方案的确定到课程教学大纲的编写再到课程的组织实施，思政育人都缺一不可；其次，在课堂实施过程中，要确立合理的教学方式，使思政素材有效融入，达到润物细无声的目的，并且在这个过程中始终坚持学生为中心、产出导向、持续改进等理念。④思政教育在课堂中的实施方法：其一，创新课堂教学模式，积极加大现代信息技术在课堂中的应用，激发学生自主学习和探索的热情；其二，改进课堂教学方式方法，提高课程思政融入课堂的水平，增加学生思政的认同感；其三，积极拓展课程思政教育的路径和方法，综合运用第一课堂和第二课堂的思政建设渠道。⑤课程思政评价体系：建立健全多维度的课程思政建设考核评价体系和监督机制，评价体系建立的重点在于课程实施的全过程以及评价主体的多元化，并设有有效的反馈机制和路径，让课程思政建设能持续健康的发展。

三、课程思政建设的实践路径

西安培华学院土木工程专业的培养目标是培养具有良好的人文社会科学素养、社会责任感、职业道德、国际视野、适应社会主义现代化建设和经济发展的需要，德、智、体、美、劳全面发展的应用型工程技术人才。这与《纲要》中提出的课程思政目标是同向同行的。结合专业特色和《纲要》中所阐述的课程思政建设要点，本文以《土木工程施工技术》课程为例，探讨课程思政如何在一门具体的课程中开展，实现课程知识传授、能力培养和价值塑造的有效统一。

(一) 课程思政建设的体系化设计

我国2017版土木工程专业评估（认证）标准从12个方面规定了学生将要达到的毕业要求，其中第8条职业规范具体地阐述了有关工程伦理方面的涵义^[2]。结合工程教育专业认证和课程思政建设的要点，《土木工程施工技术》课程的思政建设总体思路如图1。

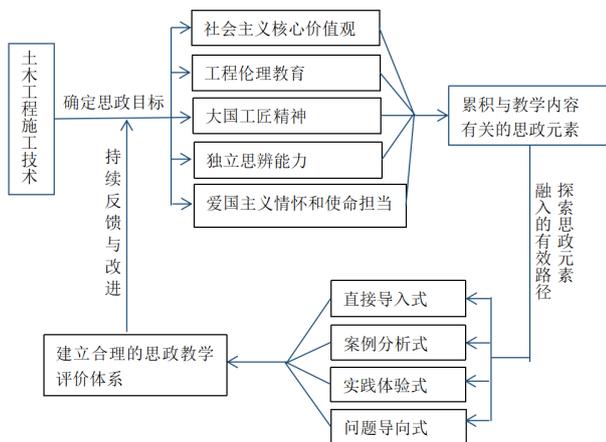


图1 课程思政建设总体思路

由图1可见，课程思政建设在实施过程中形成一个良性的闭环。首先，根据工程教育认证和《纲要》，将本课程的思政目标确定为：社会主义核心价值观、工程伦理教育、大国工匠精神、独立思辨能力及爱国主义情怀和使命担当。在此基础上，基于课程内容深入挖掘思政的元素，注重将我国著名工程师在工程建设方面克服重重困难，经历各种实验和探索，勇于奉献，科学严谨地开展建设的事迹引入到课程中，引导学生树立正确的价值观、人生观，培养学生的爱国主义情怀，践行新时代青年的使命担当。在授课中，通过合理的方式将思政元素有效的融入课程中，从而达到教书和育人的有效统一，使学生在潜移默化中产生思想的共鸣，避免思政教育标签化、僵硬化。最后，建立合理的思政有效评价体系，促使课程不断改进和完善。

(二) 课程思政建设的内容及教学方式

课程思政素材可以从行业中较为先进的施工技术、国家级超级工程、工程负面事故等方面收集。为了使思政内容与专业内容无缝对接、融为一体，避免课程思政生搬硬套，学生学习兴趣不高，思政教育的教学方式主要采用以下几种：直接导入式、案例分析式、问题导向式及实践体验式^[3]。直接导入式是在课程中直接引入工程师们在行业中建设的著名工程和先进的施工做法，让学生体会老一辈工程人的爱国情怀和精益求精的工匠精神；案例分析式是由老师提出工程实际案例，师生共同探讨案例中蕴含的专业知识和职业道德、职业规范等内容；问题分析式主要是在课堂中引入最近发生的工程热点负面事故，学生自主分析讨论，教师辅助总结；实践体验式是教师带领学生到仿真实训室进行仿真实操或到施工现场进行实习，让所学的内容应用到实际工程上。

在这个过程中我们要始终强调现代信息技术在课堂中的应用，西安培华学院为土木工程专业的学生提供了虚拟仿真实训平台、丰富的电子图书资源、多媒体教室等软硬件设施，拓展了学习渠道，提高了学生的自主学习兴趣，激发了学生勇于探索和改革创新的潜能。比如在“2022年4月29日湖南长沙望城区居民自建房倒塌的特大事故”中，采用问题分析式，首先通过网络播放该事故发生的新闻和视频，引导学生自主分析自建房发生倒塌的原因，培养学生解决施工问题的能力。然后让学生了解事故发生后相关施工负责人的处罚，引导学生理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。在此过程中，时刻观察学生的学习情况，形成良好的反馈。《土木工程施工技术》课程的思政素材及教学方法如表1所示。

表1 《土木工程施工技术》课程思政素材及教学方法示例

思政目标	思政素材示例	教学章节	教学方式
社会主义核心价值观	超级工程：港珠澳大桥	绪论	直接导入式

工程伦理教育	1.2022年4月29日湖南长沙望城区居民自建房倒塌的特大事故。	第三章 混凝土工程	案例分析式、问题导向式
	2.2020年10月广东汕尾陆河县“10.8”较大建筑施工事故等。		
	3.2022年3月珠海横琴一在建大楼发生钢筋掉落事故		
大国工匠精神	1.超级工程：上海中心大厦	第二章 地基与基础工程 第四章 砌筑与脚手架工程 第六章 预应力混凝土工程 第七章 防水工程	案例分析式、直接导入式、实践体验式
	2.中国建设者：深坑酒店		
	3.杭州恒隆广场项目基坑工程		
	4.翔建·御景华府8-12#楼项目之地下室防水卷材施工工艺		
	5.虚拟仿真实训室进行实训操作		
独立思辨能力	1.北京市石景山区西黄村A-E地块地下车库项目局部坍塌事故	第一章 土方工程 第二章 地基与基础工程	问题导向式
	2.2020年8月绥化经济技术开发区北郊污水处理水管线工程深基坑坍塌事故		
爱国主义情怀和使命担当	中国建设者：北京新机场	第五章 结构安装工程	直接导入式

(三) 课程思政建设的评价与反馈

课程的评价是课程思政建设中重要的一环，它不仅反映了老师的教学效果，而且是课程建设进行持续改进的基础。课程思政的教学评价与传统的教学评价是有所区别的，它很难以具体的知识点测试来进行评价，因此思政教学评价的内容可以从以下几方面开展：①基于专业学习的评价，学生是否有专业的职业担当和责任感，可通过课堂表现和实习实践表现等来判断；②思政教学要素的评价：思政教学目标是否明确，思政教学素材是否正确合理，教学方法是否灵活得当，教学情境是否真切感人，可通过教师的教学大纲和教案以及授课来判断；③学生是否认同教师在课程中所传递的思政内容，可通过相应的测试、调查问卷来判断。

课程评价的主体要多元化，主要包括三方面：学生、同行及教学督导、第三方评价单位。学生评价主要是课堂表现或在麦克斯等平台进行问卷调查；同行及督导评价主要通过现场听课的方式进行；第三方单位评价主要是实习单位的评价及技能竞赛评价等。通过对课程的及时评价，让课程思政建设形成一个良性的持续改进的闭环，实现“三全育人”的目的，达到教书和育人的有效统一。依据前面所阐述的内容，本课程的思政建设评价体系如表2所示，每一个评价主体的总分值都是100分，依据分数判定每个主体的评价等级，并将此结果作为课程思政建设改进的依据。

表2 《土木工程施工技术》课程思政建设评价体系示例

评价主体	评价内容	评价途径及赋分比例	评价结果
学生	①思政素材的正确性、教学方式的有效性、教学设计的合理性	通过学生的课堂表现、测试等确定(分值50%)	思政教学效果评价结果： 90-100 优秀 80-89 良好 70-79 中等 60-69 合格 60以下 不合格
	②本课程的思政认同感	课程结束后通过发布问卷确定(分值50%)	
同行及督导	①思政教学设计是否得当	通过现场听课确定(分值30%)	
	②课堂思政教学效果	通过现场听课确定(分值30%)	
	③教学资料(大纲、教案、课件等)是否体现了思政育人	通过检查教学资料确定(分值40%)	
第三方单位	①实训实践表现	通过实习时表现确定(分值50%)	
	②专业技能竞赛	通过学生参加比赛的结果确定(分值50%)	

四、结语

课程思政建设是一个长期、系统的工程，需要全体教师的同向同行，共同承担好育人的责任。在“三全育人”的大背景下，每位教师都要守好一段渠，种好责任田，积极组建课程思政建设团队，深挖时事热点思政元素，增强与思政教师的沟通学习，以身作则，以自己的人格魅力影响学生，培养兼具扎实专业基础、突出工作能力、科学人文素养、职业道德、爱国情怀的社会主义接班人。为了保障这一工作的持续进行，学校要从顶层设计上将课程思政建设纳入到专业教育中，层层把关，建立监督检查机制，开展思政建设交流会议，设立课程思政相关课题，完善思政评价体系，让课程思政建设落在实处。

参考文献：

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html. 2020-06-01/2022-09-01.
 - [2] 住房和城乡建设部高等教育土木工程专业评估委员会. 全国高等学校土木工程专业评估(认证)文件(2017年版) [Z]. 2017.
 - [3] 周翔, 范存辉, 刘向君. “三全育人”理念下高校理工类专业课程思政建设研究——以地学学科为例 [J]. 四川轻化工大学学报(社会科学版), 2021, 36(2): 33-46.
- 【基金项目】陕西省教育科学“十四五”规划2021年度课题“工程教育专业认证背景下高校土木工程专业课程思政建设研究”(SGH21Y0348); 西安培华学院课程思政教学改革研究专项课题(PHKCSZ202123); 西安培华学院2022年度“课程思政”示范课程建设项目; 西安培华学院2021年度课程思政教学名师及课程思政教学团队