

教师职业道德提升路径研究

边永维

(泰国格乐大学)

摘要:教师通过知识、技能的传递间接参与整个社会的物质和精神建设,发挥着不可或缺的作用。人才培养离不开学校教师的教育,能否为党育人,为国育才,教师职业道德起到决定作用。教育事业发展与中华民族的前途命运紧密相连,师德高尚的教师能够主动强化自身的责任意识,不断提升教书育人本领,自觉成为党和人民需要的人才,永葆先进性和纯洁性,在新时代的征程上为国家做出更大贡献。因此,提升教师职业道德素养,增强教师践行师德的自觉性,意义深远。本文从教师职业道德入手,概述了教师职业道德的相关理论,并分析了教师职业道德提升的主要内容,期望能为教师职业道德素养的提升、学生的成长和教育事业的进步贡献绵薄之力。

关键词:教师;职业道德;提升

一、绪论

(一)研究背景自党的十八大以来,党和国家围绕加强职业道德师风建设开展了一系列工作。习近平总书记在一次次实地走访、教育活动中做出了重要指示。有道德情操不仅是对于好老师的基本要求,也承载着对教师高尚道德素养的深切期许。总体上讲,我国1792多万名教师,大部分教师能遵循教师职业道德规范,全心全意从事教育事业,做到爱岗敬业、关爱学生。然而,当前还是存在一些职业道德问题,部分教师存在职业倦怠、有偿补课、侮辱学生等有违职业道德、破坏师风的现象,让社会公众对教师的道德水平产生了质疑和担忧。2021年教育部新印发《中学教育专业教师教师职业能力标准(试行)》文件,将职业道德实践培育列为教师培养的首要内容,从战略高度为职业道德加固了防线。因此,要紧抓教师职业道德提升工作,严防教师被社会不良风气所侵蚀,从根源上塑造教师的优良道德品质,为教育的可持续发展贡献力量。

(二)研究意义第一,教师职业道德提升的研究有利于丰富和完善教育教学理论体系。在研究过程中,明确教师职业道德提升的重要意义,充实教师职业道德学习内容,为教师职业道德提升提供一些可借鉴的理论依据。第二,教师职业道德提升的研究有利于促进未来教师队伍在实践中的建设。加强教师职业道德提升将促进教师职业道德、个人品德的发展,培育出有责任心、有能力的好教师,进而促成整个教师行业职业道德水平的提高。

二、相关理论研究

(一)职业道德概念职业道德不只是在教育劳动过程中形成的。职业道德是“教师后天通过教育与培训以及在教育劳动过程中的自我体验与修养,内化师道所形成和获得的个体性的自觉自愿的品质,是教师满足生存需要、发展需要和实现自我价值的手段。”职业道德既是手段又是目的,教师具备职业道德,符合有德之人有得的道德理想。职业道德是教师已获得的个体主观德性,并不能简单理解为一般的社会性的行为规范和要求。“教师职业道德是作为特定社会阶层成员的教师后天获得的个体性的职业品质,其最终承载者只能是教师个体,即有社会职业规定性的教师个体自我。”社会对教师职业的客观规定、规约只能是回答教师应当如何的应然存在,是为师之道,即师道。而职业道德强调的是已经如何、实际如何的实然存在,是“社会规范在教师深层心

理结构的积淀和对教育职业行为内在的制约。”

(二)职业道德提升界定职业道德提升,是教师个体道德与社会职业道德标准相统一的过程,是由道德他律向自律的转变。因此,职业道德提升必将是系统化、长期化、日常化的工作。职业道德提升具有科学性、实践性、终身性、时代性的特征。第一,科学性。职业道德提升需要遵循教育规律,结合时代特征,始终以科学的培育方式向培育主体施以正向的教育影响,为其日后的职业道德发展奠定基础。第二,实践性。职业道德的养成离不开实践,职业道德提升也不能停留在理论层面。教师也只有在实际教学和社会性活动中才能实现职业道德。职业道德在实践中养成,在实践中完善,而且也只有在实践中职业道德才能发挥出它的最大价值。第三,终身性。职业道德提升不是造器,而是育人,教师的德性成长更是一生的事。职业道德提升需要教师个人通过树立终身学习的职业道德观念,主动接受外界道德教育,积极进行自我培育。第四,时代性。职业道德的时代性是指教师职业道德所反映的不同历史条件下的社会关系和各个时期的价值观念。职业道德的时代性要求教师与时俱进,丰富和发展中华优秀职业道德文化,而不是一味变革或是固守传统职业道德。

三、教师职业道德提升的主要内容

(一)提高职业道德认知职业道德认识是教师职业道德内化的开端,也是职业道德提升的第一个步骤,目的在于让教师对教师行为有最基本的是非判断,能够辨别善恶。职业道德认识分为从感性认识到理性认识,再从理性认识到实践两个阶段。这两个阶段也是教师职业道德观形成的关键时期。教师需要在了解职业道德内涵的基础上,深入理解职业道德理论,精准把握职业道德知识,形成正确的职业道德观。[键入文字]在我国发展的不同时期,教师职业道德规范作为最基本的职业道德知识,始终结合时代特征,针对我国实际国情,不断细化内容,从政治、经济、教育、文化等多方面对教师提出了细致的要求,划定了教育工作的底线,指明了教师的发展方向。教师职业道德规范是教师在从事教育教学活动时必须遵守的基本行为规范和道德准则,以及在此基础上表现出来的道德观念和行为习惯。教师职业道德规范凝结着国家对教师的殷切期望,寄托了人们对美好教育的热切期盼。教师十分有必要结合时代背景了解各阶段规范的基本内容,深化其对新时代教师职业道德规范的认识和理解,促

使他们更好地体悟规范的价值,从而将理论与实践相结合,在规范的科学指导下开展教育实践活动。

(二) 丰富教师职业道德知识首先,教师可以将将日常教学实践中遇到的教学道德问题与其他教师共同分享讨论,从中汲取教学道德知识,破解教学道德困境。教师之间能够相互学习、相互砥砺,在处理教学道德问题时各显所长。如果教师之间缺乏沟通交流,缺乏对教学道德知识的讨论,则教师很难获得相关道德知识的进步。教师通过参加教师集体间的问题分享和讨论,能够引起教师个体对自身教学行为的审视,进而反思自己的教学行为是否符合教学道德要求;当教师个体感到无助之时,可以从教师集体中汲取力量;当教师遇到挫折时,教师集体给予的信心和勇气对于教师个体来说显得弥足珍贵。教师集体间对教学道德知识的共享和讨论,无疑会提升教师解决教学道德问题的能力,最终实现教师道德素养的提升。其次,营造良好的学校道德氛围,促使教师的道德进步。学校的发展离不开师德高尚的教师的努力,教师的发展同样需要学校营造良好的道德氛围。从这一层面来看,学校的道德氛围在某种程度上影响着教师道德的进步。教师职业的特点决定了教师总是要终身学习,求知上进,因此许多教师喜欢模仿学习其他教师的良好道德素养和教学行为,而道德知识不足的教师更会向其他教师学习。学校营造出的民主和自由的良好道德氛围,无疑会影响到教师集体对民主和自由的向往和追寻,教师集体在这种良好道德氛围熏陶之下,会使自身道德素养得到提升,也必然会把民主和自由精神贯穿教学全过程,进而培养学生的民主和自由意识,促进学生的思想觉醒。

(三) 提升教师职业道德判断能力教师在进行教学之时,往往会受到各种因素的干扰,致使自身的道德认知与实际道德行为不符,出现惩戒不公现象。所以教师除了提升自身的道德知识还要增强自身的道德判断能力。道德自律和道德勇气是教师提升道德判断能力的两个重要方面。教师应当为人师表,从每一件小事做起,景仰和敬畏心中的道德法则,把心中的道德法则内化为自己的精神追求,作为一种自觉意识,指引自己的行动。因此,教师的意志塑造是道德自律形成的关键。意志就是教师努力克服外界的不良干扰因素,坚守自己的良心,以顽强的精神去实现自身对道德的追寻。教师在教学惩戒中应当时刻对自己高标准严要求,永葆教师的圣洁典雅本色,以道德意志之法,不忘初心,牢记使命,做到惩戒公正,使惩戒符合人性和教育性,实现学生更积极的发展状态。道德勇气作为道德自律的辅助,使教师可以勇敢面对教学中发生的不道德甚至是违法事件,即使教师感到恐惧,却仍然坚守道德法则,维护公平正义,保护学生的合法权益。

(四) 加强家长与教师的沟通交流家长和教师影响着学生的发展,教师和学生家长之间的关系是教师执教中必须要妥善处理的一种关系,它在一定程度上影响着教师教学成效是否成功。当前,由于学生家长的教育观念与教师不同,往往致使学生家长干扰教师进行公正惩戒,进而导致教师和学生家长之间的冲突发生。因此,学生家长应当经常性教师进行沟通交流。通过教师与学生家长的沟通交流改善学生家长的教育观念。首先,学校在制定相关纪律条例时应当让教师与学生家长进行沟通交流,教师应当虚心听取学生家长

意见,对正确的意见加以积极采纳,报学校备案后施行。其次,教师可以利用班会和家长会等方式向学生和家长宣讲纪律条例,以此争取学生和家长的支持和理解。对于违纪情节较轻的学生,教师可以先惩戒再告知家长;对于违纪情节较严重的学生,教师可以实施惩戒并应当及时告知家长;对于违纪情节严重的学生,教师应当先告知家长再实施惩戒。再次,教师可以与家长进行沟通交流,允许学生家长成立家长委员会,监督教师实施惩戒是否遵循道德要求,使学生家长能够站在教师的立场思考问题,体谅理解教师,从而形成和教师一致的教育理念。最后,学生家长要切实履行自己的教育责任。部分家过于疼爱自家孩子,最终形成溺爱,当自家孩子犯错时,总是怀有护短心理,作为家长不舍得对孩子实施惩戒,甚至也不允许学校教师对自家孩子实施惩戒,因此教师就很难实施[键入文字]施公正惩戒。通过教师与学生家长的沟通交流,使家长明白教师和自己根本目标上是一致的,都是为了促进学生的健康成长,因此,家长、教师和学校三者之间形成教育合力,这不仅有助于减少教师工作中阻碍因素,学生也能获益匪浅。

四、结论

教师的职业特性决定了他们必须具有高尚的教师职业道德素养,社会要求中教师既要具备良好的知识结构和高超的教育能力,又要具备高尚的教师职业道德素养,使得教师责任重大,使命光荣。教师作为学生灵魂的塑造者,具备良好的师德是学生成人成才的重要保障。在实现中华民族伟大复兴的道路上,师德良好的教师能够正确全面的认识自己工作所承担的重大责任,能够深切体悟师德的重要意义,从而为国家各方面事业的发展做出知识、智慧和德性的贡献。本文在深入总结前人研究基础之上,对教师职业道德提出了切实可行的提升路径,希望能对我国教育事业平稳有序发展和教师职业道德建设有所帮助。

参考文献:

- [1] 广家丽.高校体育教师职业道德修养的问题及措施分析[J].发明与创新(职业教育),2021(07):177-178.
- [2] 孔程程.中小学新手教师师德现状及培育路径研究[D].曲阜师范大学,2021.
- [3] 刘虹.新时代高校教师师德建设的现状与对策探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(06):118-120.
- [4] 张朝旭.新时代小学教师道德生活困境的叙事研究[D].江南大学,2021.
- [5] 孟燕,张宝徽,胡俊杰,郑国华.论高校青年教师提升职业道德修养的方法与意义[J].产业与科技论坛,2021,20(08):271-272.
- [6] 潘嵩凡.身份认同视域下的中小学教师职业道德研究[D].山西师范大学,2021.
- [7] 李昕怡.小学教师道德教育能力发展及影响因素研究[D].东北师范大学,2021.

作者简介:边永维,性别:男,出生年月:1991.10,籍贯(具体到县):广西天等,学历:研究生,毕业院校:泰国格乐大学。

(Krirk University), 3 Ram Inthra Rd, Anusawari, Bang Khen, Bangkok 10220)