

思政育人对非全日制研究生就业影响研究

——以陕西某高校为例

陈莉

(西安工业大学 陕西西安 710021)

摘要:近年来,受国内经济形式和国际市场变化的双重影响,我国研究生尤其是非全日制研究生整体的就业数量和质量都从一定程度上呈现出下降的趋势,甚至出现了“非全日制研究生就业难”、“研究生就业低于本科生”等相关的热点新闻,非全日制研究生就业问题也受到了社会的广泛关注,其就业问题尤为显著。通过对陕西某高校2022届非全日制研究生就业情况调研显示,非全日制研究生就业预期是影响其就业的主要因素。为提升非全日制研究生的就业主动性及就业综合竞争力,本文拟就加强非全日制研究生的思想政治教育工作,提升研究生思想政治素质,加强教育改革,提升研究生的综合素质,以更好的面对来自社会、家庭、生活等方面的压力。本文以陕西某高校为例,通过研究介绍加强非全日制研究生思想政治教育工作的重要性,分析影响非全日制研究生就业的思想政治教育问题,提出加强思想政治教育,提升陕西某高校非全日制研究生就业竞争力的策略。

关键词: 思想政治研究; 就业指导; 非全日制研究生; 精准就业

引言

随着我国高等教育的普及发展,我国研究生招生数量也在持续增长,实现新突破。2022年全国硕士研究生报名人数457万,比2021年增长80万,增幅为21%。从近年数据来看,2020年考研报名人数比2019年增加了51万人,2021年比2020年增加了36万人。自2016年起,我国硕士研究生报考人数在高位上保持高增长趋势。2015-2022年,7年平均增长15.8%。随之而来的研究生就业人数增长,使得研究生尤其是非全日制研究生就业压力也在逐步提升,就业问题也逐渐凸显。近年来,为了解决非全日制研究生的就业问题,教育部办公厅等五部门联合发布《关于进一步做好非全日制研究生就业工作的通知》,通知中强调:“高等学校要加强对非全日制研究生的就业指导服务”。加强就业指导服务,可从研究生的理想信念、创新意识、学术道德等方面进行教育引导,提升研究生的思想道德素养和综合素质能力,还可以通过思想政治教育工作,引导非全日制研究生树立正确的就业观、择业观,以积极、开放、包容的心态应对就业中的种种难题和抉择。本文主要以陕西省某高校为例,通过对非全日制研究生就业意向、就业思想等情况摸排后,分析思政育人在非全日制研究生就业指导中的积极作用,提出提升非全日制研究生就业质量、提高就业匹配度的有效策略。

一、加强非全日制研究生思想政治教育工作的重要性

做好高校毕业生的就业工作,关乎学生的个人职业发展,关乎学校的育人成效,也关乎国家的和谐稳定发展。研究生教育作为为国家培养高层次人才的主阵地,其就业质量、就业成效等问题显得尤为重要。非全日制研究生作为研究生群体中的重要组成部分,与全日制研究生实行相同的考试招生政策和培养标准,其学历和学位证书具有同等的法律地位和效力,但在就业过程中遇到的各种问题显著高于全日制研究生,因此,成为党和国家就业工作的关注点。另一方面,非全日制研究生在就业岗位的选择上,就业意向明确。根据陕西某高校2022年4月开展的就业调研显示,2022届未就业非全日制研究生中,从求职意向来看,50%的非全日制研究生意向国有企业,50%的非全日制研究生意向报考公务员

(或事业单位);从就业区域来看,74%的非全日制研究生希望在西安找到工作,26%的非全日制研究生意向陕西省内(除西安外)及省外地区。

面对严峻的就业形势及学生相对固有的就业预期,对高校来说,不仅要着眼提升非全日制研究生的就业竞争力,更重要的是树立“就业育人”的理念,加强对人才的政治引领,提升研究生的思想道德素养帮助学生树立正确的价值观、职业观、就业观。一方面可以通过开始就业指导类课程讲授正确的就业观念、职业道德要求等,使非全日制研究生受到潜移默化地教育引导,改进非全日制研究生就业思路,有效拓宽研究生的就业广度,提升就业去向落实率;另一方面通过思政专项课程,讲授国家政治、经济、文化发展趋势,拓宽政治视野,鼓励非全日制研究生根据我国发展的实际需求选择职业,有效提升非全日制研究生综合竞争力,挖掘就业深度,提升就业质量;最后,将思想政治教育和非全日制研究生的就业进行有效的结合,形成“思政育人+就业”的良性互动模式,可以有效的提升研究生的职业道德,顺应我国立德树人的教育目标,促进非全日制研究生的全面发展^[1]。总之,加强非全日制研究生思想政治教育工作对研究生的就业和发展能够起到推动作用,帮助引导广大非全日制研究生脚踏实地、爱党报国、敬业奉献,胸怀祖国。

二、非全日制研究生就业过程中思政育人存在的问题

士有百行,以德为先。思政育人作为培养研究生德行的重要手段,在非全日制研究生就业过程中的应用还处于起步阶段,还在存在各种各样的问题。

(一)对思想政治教育的重视程度不足

目前很多高校在研究生就业指导中对思想政治教育的重视程度不足,存在忽视思想政治教育的现象,通过对2020—2021学年陕西某高校研究生开设的专业和选修课程统计发现,除马克思主义学院外,其余学院开设的思政课程大都不足2门,思政类就业讲座和活动比重较2020年有所提高,但整体水平仍不高。这种未将国家政策、国家就业形势、职业道德观念等思想政治教育内容融入研究生就业指导全过程,忽视在非全日制研究生就业指导中加入思想政治教育,或缺乏思想政治教育的基础,无法对研究生进行思想

政治教育, 导致目前非全日制研究生在就业和择业以及职业规划方面缺乏长远的眼光和全局意识, “停、靠、等”现象还普遍存在。

(二) 缺乏专业的就业指导教师

习近平总书记习近平在清华大学考察时强调讲话中反复强调: “教师是教育工作的中坚力量, ……大学教师对学生承担着传授知识、培养能力、塑造正确人生观的职责”。德国哲学家雅斯·贝尔斯曾说, 教育的本质是一棵树摇动另一棵树, 一朵云推动另一朵云, 一个灵魂唤醒另一个灵魂。由此可见教师在学生培养中起着至关重要的作用, 是落实“思政育人+就业”根本任务的关键一环。从2021年陕西省各属高校情况来看, 大部分高校均成立了就业指导部门, 负责研究生及本科生就业相关工作(陕西某高校2022年单独成立研究生就业指导部门), 但目前校内负责研究生就业指导的教师无论是数量还是质量都存在明显不足, 首先就业指导教师的人数较少, 而且教师大多是身兼数职, 不仅负责全校的就业指导工作(包含对非全日制研究生的就业指导), 还负责着日常教学或其他的行政工作, 缺乏更多的精力投入到研究生的就业指导工作中^[2]。其次就业指导教师的质量不高。专业从事就业指导工作并且具备相关知识技能的专职教师中, 具有高级职称的专职就业指导教师比重不足30%, 专业方向不集中, 难以在研究生就业指导中加入思政育人专项内容, 同时忽视对就业指导教师进行培训和引导, 导致针对非全日制研究生就业指导只能根据自身的工作经验, 很难达到指导的目的。

(三) 就业工作评价机制不健全

对非全日制研究生就业指导工作评价机制的不健全也影响着教师的指导和学习积极性。首先虽然个别学院设立了《职业素养与规划》课程, 但并非在全校范围内普及, 如果将研究生的就业指导相关课程设置成全校必修或选修课程, 会增加受众的普及面, 有利于形成较为完整和专业的指导教学计划、教学内容、教学考核标准, 同时根据研究生的就业情况、职业观念等进行综合评价, 加大就业指导和思政育人的融合; 其次“思政育人+就业”的工作机制不完善, 缺乏系统性的就业评价机制, 导致开展了思政育人忽视就业导向, 开展就业指导弱化思政教育, 缺乏以思政育人为手段、以就业为载体的系统性认识, 无法实现两手的有效融合, 影响就业指导工作的全面性、系统性、精准性。

三、打造“思政育人+就业”模式, 提升非全日制研究生就业竞争力

习近平总书记强调: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程”, “要健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制”, 秉承着学生就业工作就是落实“立德树人”的重要环节和“三全育人”的重要内容, 着力打造“思政育人+就业”模式。

(一) 重视研究生就业指导和思想政治教育的融合

积极的重视研究生就业指导和思想政治教育的融合, 提升非全日制研究生就业竞争力。首先, 成立专门的研究生就业指导部门, 专职负责研究生就业指导工作。陕西某高校2022年成立研究生就业指导部门, 实行专人负责专事的原则, 统筹安排研究生就业指导工作。积极建立完善的非全日制研究生就业指导规划, 健全就业指导制度, 完善就业指导体系, 丰富就业指导活动, 将思政育人融入研究生“6+1”就业指导系列活动中, 有效实现就业指导和思想政治教育的

融合; 其次学校加大对研究生(含非全日制研究生)就业工作支持力度, 从资金、政策方面给予倾斜, 根据非全日制研究生慢就业、就业意向固定等特点, 政策上实行研工部——学院——研究生导师——研究生辅导员全面参与组织就业相关的交流会、讲座等, 经费上, 保证搭建“精准就业”平台需要, 创建“思政+就业+信息化”三位一体的线上平台, 实现“思政育人+就业”信息化, 提高非全日制研究生就业的匹配度和精准度。最后利用微信公众号、微信、qq群组等多种网络手段加强“思政育人+就业”的宣传, 提升就业指导教师的认知, 并积极的进行思想政治教育的学习和提升, 帮助非全日制树立正确的职业观和就业观念等, 提升非全日制研究生就业综合竞争力^[3]。

(二) 加强“思政育人+就业”师资力量建设

教师作为育人的主要实施者, 提高“思政育人+就业”师资力量建设至关重要。首先合理的配置研究生就业指导教师, 将专职思政教师纳入到非全日制研究生就业指导教师队伍中, 将思想政治教育和就业指导教育进行融合, 将国家形势、就业政策、职业道德要求、正确的就业观念等相关的内容综合的对非全日制研究生进行指导, 提升思想教育内容的教学质量; 其次加强对研究生就业指导教师的培训, 积极组织非全日制研究生就业指导教师学习思想政治教育和就业指导融合教学的方式和内容, 提升其思想政治教学经验、丰富教学内容和方式, 提高对非全日制研究生进“思政育人+就业”教学效果; 最后随着市场的变化和社会经济的发展, 将我国的就业政策、就业市场要求、经济发展变化等情况进行充分的分析, 并及时对研究生就业指导教师进行指导, 随时更新指导观念和指导内容, 保证研究生就业指导教师的指导内容随着时代的变化不断的更新, 提升就业指导质量^[4]。

(三) 完善非全日制研究生就业工作评价机制

完善研究生就业指导工作的评价机制对提升研究生就业指导教师教学的积极性和学习提升的主动性具有积极的促进作用。首先开设全校范围内的就业指导课程, 将研究生的就业指导课程设置成必修或选修课程, 将正确的就业观念、职业道德、价值观念等相关内容和职业规划进行完整教学, 根据非全日制研究生的学习专业和就业方向、职业道德要求等内容全面的设置教学内容; 其次搭建“思政育人+就业”工作评价机制。学校注重完善对研究生就业指导教师、研究生辅导员的评价考核机制, 将学生思想道德素质的考核成绩、教师思想政治教育效果、教师就业指导和思想政治教育融合教育的质量等对教师进行综合评价, 提升研究生就业指导教师融合就业指导和思想政治教育的积极性, 提升就业指导质量, 提升经管类非全日制研究生就业竞争力^[5]。

结语

非全日制研究生就业指导作为高校研究生就业工作的重要组成部分, 对非全日制研究生的成长和发展具有重要的意义。近年来, 我国积极的鼓励高校将思想政治教育和就业指导教育进行有效的结合, 帮助、引导非全日制研究生在严峻的就业压力下, 养成正确的就业观念和价值观念。本文以陕西某高校为例, 通过研究介绍加强非全日制研究生思想政治教育工作的重要性, 对影响非全日制研究生就业的思想政治教育问题进行充分的分析, 从重视研究生就业指导和思想政治教育的融合、加强“思政育人+就业”师资力量建设、完善非全日制研究生就业工作评价机制三方面出发, 提出打造“思政育人+就业”模式, 提升经管类非全日制研究生就

业竞争力的策略, 将经管类研究生的思想政治教育和就业指导教育相结合, 培养更多具有正确价值观念、职业道德观念、就业观念等全面发展的高素质人才。

参考文献:

- [1] 高雪纯. 思想政治教育对硕士研究生就业指导工作的促进作用 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2020(04):89-90. DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2020.02.041.
- [2] 范翔翔. 加强研究生就业指导中思想政治教育的有效路径研究 [J]. 青年与社会, 2019(28):161-162.
- [3] 周静, 欧阳连勤. 新形势下加强思想政治教育促进研究生就业的几点思考 [J]. 安徽理工大学学报 (社会科学版), 2018, 20(03):19-23.

[4] 罗兰, 王柏. 思想政治教育在提高研究生就业核心竞争力中的作用 [J]. 长江丛刊, 2018(12):228-229.

[5] 贾海宁, 张露露, 孙文静. 研究生思想政治教育对文学院研究生就业价值取向指导的研究 [J]. 大众文艺, 2017(20):193-194.

作者简介: 陈莉, 女, 汉族, 1984-11, 河北唐山人, 西安工业大学, 助理研究员职称, 干事, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 产业经济、乡村振兴; 思想政治; 创新创业。

课题/基金项目: 中国学位与研究生教育学会项目: 地方高校非全日制研究生精准就业的实施路径研究, 编号: 2020MSA406

(上接第 85 页)

构课程内容, 丰富教学模式, 取得了显著的教学效果, 提升了播音主持语言艺术教育师资的市场竞争力。

参考文献:

- [1] 朱智贤. 儿童心理学 [M]. 人民教育出版社. 2021. 1
- [2] 李天道. 美育与美育心理 [M]. 中国书籍出版社. 2019. 4
- [3] 韦芳, 谭力. 基于应用型人才培养的播音主持专业课程教学改革研究 [J]. 视听. 2017. 4

作者简介:

汤云敏, 讲师, 研究方向: 播音与主持艺术、语言传播、数字技术教育管理

肖雪菁, 讲师, 研究方向: 播音与主持艺术、语言传播

史文杰, 讲师, 研究方向: 播音与主持艺术、语言传播

《儿童心理学》应用型课程改革与实践: ——陕西省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题: 新文科背景下应用型本科高校播音与主持艺术专业人才培养探索与实践研究 (课题编号: SGH21Y0357);

2021 年西安培华学院《儿童心理学》院、校级应用型示范课

(上接第 92 页)

职教师具备较强专业技能的同时还要拥有积极向上的思想, 不苟同与现状, 自主能力较强具有足够宽广的知识面, 只有教师具备良好的职业素养, 才能帮助学生树立正确的三观, 有效的将高职院校软件技术专业知识与思想政治教育课程相结合。

在高职院校软件技术专业课程融合思政教育中, 相关教师要进行思政教育培训, 提升专业能力的同时培养教师思政思想, 提高教师综合能力, 还要设置相关的评价机制, 对专业课程的教学关于思政思想的转播进项评优奖惩, 鼓励教师提高综合能力。

6. 总结

课程与思想政治理论课有机融合, 是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必由之路。在思政教育的视角下, 更好的开展高职院校软件技术专业课程, 培养社会所需的人才。不仅要明确改革的必要性, 还要进行思政改革的实践与探索。从教师思政素养提升到思政元素授课再到学生的综合素质提升, 思政教育贯穿于高职院校软件技术专业课程的始终, 以增强学生的职业认同感, 完成“立德树

人”的基本目标。

参考文献:

- [1] 聂书志. 大数据时代软件技术专业群建设研究 [J]. 教师. 2019(11)
 - [2] 陈汉威. “课程思政”理念下高职院校思政课教学柔性化的实践 [J]. 林区教学. 2021(04)
 - [3] 王月凤. 高职院校环境与校园文化建设路径探析 [J]. 科技风. 2021(15)
 - [4] 王红琴. 课程思政在基础会计课程中的应用 [J]. 营销界. 2021(25)
 - [5] 罗心欲. 增强党的建设二级学科意义重大 [J]. 管理观察. 2017(35)
 - [6] 段莎莉. 浅谈 JAVA 集合框架及其应用 [J]. 信息技术与信息化. 2010(10)
- 校内课题名称: 高职院校软件技术专业课程思政改革的研究与实践
课题编号: HZY2020JY005