

课程思政视角下高校历史教学改革路径

曹雪梅

(通化师范学院历史与地理学院 吉林通化 134001)

摘要: 高校历史课程承载着厚重的历史文明,蕴含的文化要素更是为教育工作提供优质的素材,彰显着思政育人层面的价值。当前环境下,高校历史教学内容较为狭窄,课时安排不足,造成学生历史记忆缺失,难以形成强烈的政治认同。对此,本文挖掘历史课程蕴含的思政要素,找到历史教学改革的困境,积极探索解决的路径,并立足课程思政视角下,提出高校历史教学改革的策略,以期为高校育人工作提供参考。

关键词: 课程思政; 历史教学; 教学改革

引言

课程思政作为新时期提出的全新育人理念,主要是使各类课程与思政教育同向而行,形成协同育人的效应,推动立德树人根本任务的顺利达成。课程思政视角下,高校历史学科承担着新的育人职责,有着与思政课程相互配合的发展目标。但是,高校缺少对历史课程育人价值的了解,在历史课程安排上缺少思考,造成历史育人价值难以发挥。对此,如何更好的在思政育人中发挥历史教学的作用,推动高校历史教学改革创新,为深化思政育人效果提供保障,还需要展开进一步的探索和研究。

一、高校历史教育中蕴含的思政育人元素

课程思政概念的提出,为高校育人工作指明新的方向。建立起多主体参与、学科相互协作的育人体系,是达成立德树人根本任务的必行之举。而在构建课程思政的进程中,历史作为人文学科,其中蕴含着的大量思政元素,为思政教育和历史教育的融合奠定坚实基础。首先,历史学科中蕴含着大量的爱国元素,可塑造学生优秀品质,引导学生继承爱国主义思想。在我国发展进程中,无数革命先辈和有志之士,为建设新中国而奉献自我,他们革命精神、道德风范、思想品质值得每一位青年学生的学习。而借助历史教育平台,向学生生动展示革命先辈和道德模范的事迹,引导学生了解革命历史传统,感知伟大革命精神,利于对学生优良品质和道德修养的塑造。其次,历史学科中蕴含的传统文化要素,可促进民族自信和文化自信的形成。中华优秀传统文化博大精深,不但是民族智慧的体现,更是人民共同的价值追求。在历史教学中挖掘文化元素,展示民族文化内涵,从不同层面引导学生了解传统文化,可坚定学生文化自信,促进文化的传承和传播。历史学科中蕴含的社会主义核心价值观要素,为教育事业指明方向。新时期背景下,社会对人才的需求不断提升,要想实现学生高质量的就业,就需要强化育人力度,促进学生全面发展。历史学科有着评价历史反思现实的作用,教师结合历史问题,引导学生利用辩证的思维看待问题,坚持正确的人生导向,在历史学科中涵育社会主义核心价值观,可促进学生更为全面发展,满足社会对人才提出的发展要求。

二、课程思政视角下实施高校历史教育改革面临的主要困境

(一) 学生层面,学生历史记忆的缺失阻碍学生产生政治认同

大学生作为社会主义的未来的建设者,学生产生政治认同,是保障思政育人效果的前提和保障。但是,分析当代青年学生发展现状,发现他们普遍有着更强的独立意识,思维跳跃且对新鲜事物有着较强的好奇心。更习惯于活在当下,使他们的价值判断主观性更强,在缺少指导下,容易在探索生活规律的过程中,出现困惑和迷茫,难以完成自我的

理想。而分析产生这种问题的原因,发展我国历史知识在传导过程中,会受到外部影响而出现待际递减,学生的历史记忆随着时间的流逝而不断消失,存留于学生脑海中的历史文化也会逐渐淡漠直到消失。大学生历史记忆的缺失,会使学生不具有回顾发展历程,反思自我的意识,难以从历史规律中找到发展的方向。特别是学生历史记忆本就不牢固的条件下,社会各类信息的快速传递,多元文化的冲击,使学生容易受到多元文化的影响,出现思想观念的偏差,产生对我国历史文化的怀疑,以及对社会主义错误的认识。这种问题的出现不但阻碍学生历史认同感的形成,学生历史学习不深入,历史记忆不牢固,也阻碍思政育人工作在历史课程的实施。

(二) 教学层面,历史教学内容狭窄缺少对学生的吸引力

课程思政下,各大院校这对全新的育人要求,将历史课程纳入到思政工作体系中,为开展各类育人活动提供服务和参考。但是,在历史内容设置和课时安排上,高校忽视历史的育人价值,课时安排不足,教学内容狭窄,造成历史育人工作难以发挥应有的力量。一方面,高校将历史教学作为主流意识形态宣传的载体,设计的教学内容目的性过强,学生无法在不完整的历史框架下,实现自身思维和文化意识的发展。而过于强调历史育人价值,容易使学生历史学习目标产生偏差,学生对指向性较强的教学内容,容易出现抵触心理,降低历史学习的整体效果。另一方面,高校历史课时安排过少,使历史与思政育人难以深度融合。目前我国大多数高校中没有将历史作为公共课程,而只是在个别专业开设历史课程,课时安排不足,学生历史学习机会过少,使学生难以对历史产生浓厚兴趣,学生缺少学习的动能,造成历史学科思政育人难以达成预期的成效。

三、课程思政视角下高校历史教学改革路径探讨

(一) 深入挖掘地方历史文化资源,完善课程思政教学内容体系

在课程思政视角下创新高校历史教学,可通过开设大学历史公共课,增强历史与思政之间的联系,并依托地方历史文化资源,补充思政教学素材,来进一步推动思政与历史深度融合,搭建完善,且科学的课程思政教学内容体系,为提升历史课程,思政建设质量创造良好条件。

一方面,开设基于课程思政的大学历史公共课。从内容角度来看,大学历史应当与中学历史课程做好目标与能力方面的衔接,删除重复性教学内容,淡化学科能力,突出“过程与方法”、“情感与价值”等目标。在大学历史公共课建设中,应运用基础史实与历史线索,完善大学生历史知识结构,引导学生建立历史唯物观,使之能够在历史唯物主义立场下,逐渐形成独立鲜明的个人观点,促进学生价值观念正确形成,对接课程思政教育要求。同时,大学历史公共课,

还应加强与《纲要》课程之间的有机互补,挖掘《纲要》课程中串联的中国近现代重要历史事件,讲述人民选择马克思主义、拥护共产党、坚持社会主义道路的艰辛历程。有助于加强课程思政建设,深化学生对国史、国情的了解。另一方面,深入挖掘地方历史文化资源,补充课程思政教育素材。需要历史教师选择具有重大历史背景的事件、场地及先进人物事迹开展历史教学活动。可通过紧密结合历史教学内容,选择当地重要的历史人物、历史遗迹、名人故居等历史文化资源,为学生提供近距离接触和感知历史的机会,帮助学生了解重大历史事件的详细脉络。也可通过在历史教学中导入地方历史文化元素,包括当地民俗民风、礼仪制度、服饰特色、饮食习惯的,构成极具个性的地方文化教学内容体系,丰富思政教育素材。

(二) 围绕课程思政调整教学目标,推进历史教育与课程思政融合

为了在课程思政视角下有序推动高校历史教学改革创新,落实“立德树人”根本任务,应明确高校历史课程的目标价值,全面渗透课程思政育人理念,围绕课程思政积极调整教学目标,转变传统教学观,从课程目标层面深度推进历史课程思政建设。课程目标作为教学设计的落脚点,在实践层次中需要制定科学且完善的课程目标,才能为后续教学活动,开展提供参考依据。因此,在高校历史教学中建设课程思政,需要制定层次性课程总目标,搭建不同门类课程的具体方案,以增强历史教学与课程思政之间的关联性。

在具体实践中,首先需要教师深刻把握历史教学的重要脉络,明确课程建设目标,贯彻落实以生为本教育理念,深入挖掘历史课程中蕴含的爱国主义情怀,使学生能够深刻感受历史发展脉络,增强学生爱国精神。其次,设置能够让学生全面、客观的了解人类社会整体发展史,认识经济、政治、文化军事促进人类发展的要素之一等课程目标,除了让学生学习历史专业知识,还有让学生深入体会近代中国始终体现的爱国之情、振兴中华的使命感与家国情怀,从而增强学生爱国思想。除此之外,还应推行并落实核心课程标准中的德育教育培养目标,强调专业核心课程与德育思政相结合,将课程思政建设融入课程见习、课程实践、课堂教学等各个环节,在理论上强调德育教育的社会性与实践性,深化专业核心课程中的德育内涵,进一步推进历史教育与课程思政深度融合展开。

(三) 积极引进多样化历史教学模式,推进课程思政教育模式改革

推进高校历史教学改革,落实课程思政建设任务,需要积极转变传统教学理念,提高历史教师对课程思政建设的重视与认知,积极引进多样化教学手段,推进教学模式改革,才能最大化,激发学生学习热情,提高教学效率与质量。第一,利用对比分析法,深入挖掘历史知识中蕴含的思政元素,引领学生对古今政治现象进行梳理、对比和分析,梳理历史与现实,以史为鉴让学生收获有价值的历史知识。第二,利用微课、慕课、翻转课堂、虚拟仿真、线上线下混合式金课等互联网教学手段,搭建“互联网+历史课程思政”建设模式,将单一、枯燥的文本知识转化为生动、形象的视频、音频、以可视化的教学方式,真实还原历史场景,再现历史人物与革命精神。让学生在真实的教学情境中深入体会历史知识背后的含义,以及其中蕴含的爱国情怀、理想信念、革命奋斗精神。第三,运用对分课堂教学模式,适当减少讲述逝世的时间,抽取一些相对较复杂、抽象的历史原理知识,并给予一定的实力解释,在语言表达上应注重艺术性与趣味性,才可调动课堂氛围。并留给学生足够的时间去查阅历史资料,做相关调查,感悟历史课程相关思想。利用查到的相关资料

解决学习问题,列出讨论提高,分组讨论对话,有利于培养学生团队协作能力与分析问题、解决问题的能力。

(四) 发挥历史教学第二课堂育人作用,拓宽历史课程思政建设渠道

第二课堂是引导学生将第一课堂所学知识进行与实际,通过运用深化对所学知识的理解、认识和掌握,提高学习效果,丰富实践经验的重要环节。利用第二课堂开展历史实践教学,有利于将课程思政贯穿于历史教学全过程,落实“理论与实践”结合素质教育理念,拓宽历史课程思政建设渠道,真正提升教学价值。一方面,可通过组织学生参观与历史相关的博物馆、历史遗迹、纪念馆,通过实践培养综合素养。另一方面,还可通过积极开展形式多样、内容丰富的校园文化活动,包括“红色文化”、“中华优秀传统文化”等主题征文活动、演讲比赛活动、宣传网页设计活动,引导学生积极参与思政实践活动,达到净化心灵,陶冶情操的目的。

结语

总而言之,历史作为人文学科,历史课程中蕴含的传统文化要素、社会主义核心价值观要素、爱国主义元素等,都是思政育人鲜活资源。在课程思政下加强思政教育和历史教育的融合,形成协同育人效应,可在不同层面发展出育人的优势,促进思政育人目标的顺利达成。但是,受到传统教育理念的影响,高校历史学科课时安排不足,历史教学内容狭窄,使学生接触到历史知识过少,难以从中获得思想、情感、价值观上的发展成果。对此,需要高校深入挖掘历史文化资源,围绕课程思政育人的目标,推动历史教育和思政教育的融合。并引入新的历史教学手段,发挥第二课堂的作用,拓展课程思政建设渠道,使学生真正的实现以史明理、学史力行。

参考文献:

[1] 徐雪英,郭洛菲. “课程思政”视角下学生文化自信提升路径探究——以浙江大学翻译硕士专业学位课“基础英汉笔译”课程为例[J]. 北京第二外国语学院学报,2022,44(04):36-49.

[2] 殷世东,余萍,张旭亚. 课程思政话语体系的历史演进、课程论意义及其未来路向[J]. 中国教育科学(中英文),2022,5(02):95-106.DOI:10.13527/j.cnki.educ.sci.china.2022.02.016.

[3] 翟文豹. 课程思政建设:逻辑起点、基本前提与实践路径——以行业特色型高校为例[J]. 现代教育管理,2021(09):35-41.DOI:10.16697/j.1674-5485.2021.09.005.

[4] 党史教育进入体育类高校课程思政的思考——以成都体育学院课程思政经验为例[C]//2021中国体育史年会暨国家社科基金重大项目“中华人民共和国体育史研究(1949-2019)”学术研讨会论文摘要集.,2021:75-76. DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.015179.

[5] 胡小溪,李凯. 中华民族认同与历史学科课程思政建设——以中国古代史课程为例[J]. 史学理论与史学史学刊,2020,22(01):285-297.

作者简介:曹雪梅,女,汉族,1981-11,吉林通化人,通化师范学院历史与地理学院,讲师,研究生学历。

研究方向:主要从事历史教学论、中国近现代史研究。

课题/基金项目:吉林省高等教育教学改革研究课题“红色文化融入历史专业人才培养体系的研究与实践”,通化师范学院学院地协课题“运用思维可视化工具培养初中生历史时空观念的研究与实践”阶段性成果。