

俄语专业低年级思政元素融入课堂路径探析

董春晓

(黑龙江外国语学院 黑龙江哈尔滨 150000)

摘要:“立德树人”是我国人才培养的战略性举措,爱国主义教育在教育各个阶段都有重要作用。本文将思政元素分为显性和隐性两部分,探讨思政元素在俄语专业低年级的融入路径,并对大学俄语课堂教学改革进行反思。

关键词:俄语课堂;教学改革;思政元素;爱国主义

2020年,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,这一重要文件明确指出课程思政在大学教育中的重要地位,这也为大学俄语的教学改革和课程思政建设提供了新思路,为高校教师培养学生的爱国热情开辟了新途径。

“课程思政”在中国的教育史上是一个新概念,它是由习近平总书记在2016年12月8日的全国高校思想政治工作会议上提出的。习总书记强调,“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应”^[1]。之后,教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确课程思政建设是实施“立德树人”战略的重要举措。而我们在高校的教学中,将思政元素融入课堂教学内容,深挖课程中蕴含的思政元素以及它的育人功能,才能实现加强思想教育与提高知识水平的有机结合。

一、俄语低年级课堂思政元素融入的特点

在我国,俄语专业的学生基本上在中学都是学的英语,参加高考也是英语,即俄语是零起点基础,这就为融入俄语的思政元素造成了困难,因为第一个学期基本上是学字母,即便第二、三学期,学的内容也很简单,很难用上习近平主席《治国理政》的内容,也难用俄语表达思想,不能用俄语讲中国故事。这与大学英语课有很大的差异,中国学生在上大学前,至少有五六年的英语学习经历,再加上高考的强化,用英语表达思想的能力已经很强,在课堂上融入思政元素就容易很多。

但课堂思政的融入有困难,并不是完全做不到。在零起点外语低年级的教学中,课堂上的思想教育仍然是大学爱国主义教育的重要组成部分。这就需要教师潜心研究低年级的教学特点,挖掘教学过程中的思政元素,以适当的形式安排到教学中,注意不能生搬硬套,要做到“润物无声”,通过言传身教、言语训练、语言教学实现“立德树人”的思想教育功能。

二、俄语低年级课堂思政元素融入的途径

课堂思政元素分为显性元素和隐性元素,显性元素是指直接表达爱国主义、正确的人生观价值观、社会主义优越性等直接激励学生热爱祖国、积极向上的思想,而隐性思政元素则是指教育者将思政内容和自己的教育目的暗含或隐藏在教学过程中,使受教育者无意识地参与其中,思维模式和道德品质无意中受到影响并发生改变,最后真正实现“润物无声”的教学效果。

根据俄语低年级的教学特点,我们认为课堂思政元素的融入主要有以下途径:

1. 显性思政元素的融入

在传统的思想政治教育方面,一直以显性思想政治教育为主,比如大学都开设思想政治课,定期举行党团活动,

为传递和灌输正确的思想政治理论、传播爱国主义精神起重要作用,其具有手段直接、目标明确、形式外显等特征。实践证明,显性思政教育通过旗帜鲜明、直接外显的教育行为,在培养学生主流意识形态方面起着无法替代的作用。

在俄语低年级,虽然俄语只学了最基础的知识,无法随心所欲地用俄语表达思想,但在学习过程中,涉及到语法和词汇的学习和练习,教师都可以举些正面的、积极的、反映正确价值取向的例证,让学生通过背诵这种的例句而掌握词汇和语法。

比如我们刚一学俄语就会遇到 *любить* 这个词,同时也学到了一些对我们来说珍贵的词汇,如 *папа, мама, семья, Китай, Пекин, Родина, учиться* 等,将这些词搭配起来,都是向学生灌输正确的人生观和价值观。在讲解单词 *служить* 时,可以举 *Мы должны служить народу.* (我们应该为人民服务)为例。在学习 *помогать* (帮助)一词时,既可以 *помогать друг другу* (相互帮助),也可以有 *Китай поможет России создать «более справедливый» международный порядок.* (中国帮助俄罗斯建立“更公平的”国际秩序)。

在学习语法时,比较难直接体现思政元素,但只要我们认真分析、认真准备,同样可以发现一些好的联结,比如学习语法项目中的假定式时,可以举例 *Без Компартии не было бы и Нового Китая.* (没有共产党就没有新中国)。再如第三人称命令式 *Да здравствует Компартия Китая!* (中国共产党万岁!),这些都是学习语法的最佳例句。

2. 隐性思政元素的融入

隐性思政教育更注重通过间接而内隐的教育活动使受教育者在不知不觉中接受教育,其教育方式、教育手段是隐含的,教育目标和教育效果是在长期而潜移默化教育过程中获得的,它能激发和提高学生的感性和理性认识,做到春风化雨、润物无声。与显性思政教育相比,隐性教育突破课堂时间和空间的限制,尽管教育目标相同,但教育手段有所创新。

隐性思政因素包括教育环境包括教师的思想政治教育理念、校园文化、社会环境以及孕期在教学内容中的教育理念,只有教师积极挖掘并运用这些因素,才能激发学生的爱国热忱、提高班级的学习气氛,为国培养既有专业知识又有道德情操的人才。

1) 教师言传身教的作用

教师就要做学生为人处事的表率。教师要自觉做到坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一,言行课上课下一致、网上网下一致,同时语言和行动保持一致。以德立身、以德立学、以德施教,用高尚的人格感召学生,用深厚的学

养赢得学生,用正派的行为感染学生,这样才能成为学生可信、可敬的师长,这样才能更好地完成立德树人根本任务。

外语教师可以用自己的学习经历鼓励学生,可以用自己出国学习或工作的经历,指导学生如何解决实际问题 and 处理人与人之间的关系,用自己的所见所闻和中外差异,讲解中国的社会制度优越性,这都对教师提出更高的要求,能从日常小事中发现其中蕴含的思政元素。

作为零起点的专业,俄语专业在低年级的课时比较多,老师是与学生接触最多的教育者,是学生走进社会的陪伴者,因此教师的一举一动都会对学生人生观、世界观的形成起到举足轻重的作用。老师会在课上讲到本专业的前景、讲到中俄两国关系,讲到国家对外政策、“一带一路”战略,鼓励学生掌握本领,为国家建设添砖加瓦;除了课上时间,课间和课下学生也愿意找老师请教问题,包括学习问题和生活中遇到的问题,这都需要老师有耐心并向学生传播正能量。

2) 在第二课堂融入思政元素

第二课堂是高校外语教学的重要组成部分。第二课堂在俄语的学习中发挥着不可替代的作用,在课程思政融入教学的大背景下,俄语第二课堂同样也承担着“立德树人”的重要任务。

俄语专业有丰富的第二课堂活动,学生参与率极高,比如我院俄语系的公众号有“每日俄语”阅读活动,不论是高年级同学,还是低年级同学都积极投稿,除了朗读课文,还有同学朗读普希金、莱蒙托夫、茨维塔耶娃、西蒙诺夫的诗歌,这无疑能提高学生的文化修养、开拓视野、增强跨文化交际能力。也有同学用俄语介绍中国的民间故事、传统节日,这些活动增强了学生的爱国情怀、文化自信以及民族自豪感。

在外教和中国教师的指导下,低年级学生还参加中国和俄罗斯高校间举办的各种比赛、黑龙江省教育厅和阿穆尔州教育科学办举办的“哈尔滨俄语之春”中俄大学生俄语竞赛,并且都取得了不错的成绩。

第二课堂活动都有老师组织和指导。在这些活动的筹备过程中会有很多思政元素,需要指导教师深入挖掘,并精心融入活动之中,比如阅读材料的选取、认真准备的态度、节目的编排,让学生不知不觉、潜移默化地在思想上受到影响。

3) 深挖教科书中的课程思政元素

高校教育工作者都应积极转变教学理念,创新实践教学方法。作为俄语低年级课程教师,要学会不断挖掘俄语课本中隐性的思政资源,尽管在低年级课本中课文短小、主要是语言练习的内容,但只要用心,同样可以发现很多引导学生积极向上、传播正能量的表达方式,把这些内容运用到教学活动和实践中,可有效促进学生的成长成才、爱国情怀、责任担当。

首先,《大学俄语》第一册包含很多俄罗斯国情知识,如介绍作家屠格涅夫、普希金、莱蒙托夫,介绍俄罗斯的画家列维坦、瓦斯涅佐夫、希什金、苏里科夫、列宾,介绍俄罗斯的节日等等,由于学生对俄语掌握得不多,这些知识都用汉语编写,它可大大提高学生的文化素养,对所学语言国有大致的了解。《大学俄语》第三册的课文《Трудности в овладении языком》的内容涉及解决学习和工作中的困难,每个人在生活中都会遇到困难,大学生即将走向社会,如何看待和解决困难,是人生观的重要一环。课文《Библиограф》讲一个图书编目员如何默默无闻地工作,

觉得自己是特别微不足道的人,但社会离不开这样的人,每个人都要有做社会一颗螺丝钉的精神,社会才能正常运行。

《大学俄语》第四册已涉及到中国文化,如《Конфуций – выдающийся мыслитель и педагог древнего Китая》承载着浓郁的家国情怀,可帮助学生了解中国传统文化精髓,用俄语介绍中国古代文化,讲好中国故事,让学生产生自豪感。

4) 创新和优化俄语低年级课程思政方法

大学开展课程思政的过程,也是实现专业课程与思政元素有机融合的过程,所以教师的作用就是利用一切手段系统地思政元素与专业课程有机地融合起来。这里需要强调的一点是,思政元素融入课堂,并非把专业课程变成隐性的思政课程,而是要打破学科藩篱,根据不同专业的特点,巧妙地挖掘隐含在课程之中的思政元素,以达到润物细无声的育人效果。这就需要综合分析、分类整合各类思政元素,并用合适的广漠将其渗透到专业课程的教学之中,从而将知识与技能、情感与价值实现有机统一。总之,高等学校开展的课程思政建设并不是将专业课思政化,而是在传授专业知识的同时,精准巧妙地添加和融入思政元素,使思政元素与专业课程教学内容做到无缝对接、有机融合,这样才能发挥专业课程的隐性思政功能。

在科技高速发展的时代,课程思政从教学理念、教学方法和教学内容上都应进行同步改革,不断创新对大学生的思想教育手段。尤其是在互联网如此普及的条件下,学生容易受到网络上一些不良思想影响,但同时我们也能在“互联网+教育”的环境下,利用先进技术对学生进行思想教育。

在低年级阶段,教师可以利用“慕课”、“微课”、“翻转课堂”等新型教学模式作为补充手段帮助学生的专业学习,在教学内容的选择和编制过程中可充分融入隐性思政元素;另外,教师可在互联网上精心挑选课外读物、歌曲、电影以及俄语公众号,向学生推荐优秀网络资源,比如介绍中华优秀传统文化、中国历史以及社会主义核心价值观的内容,以拓展学生视野和思维格局,在学生世界观的形成中起到潜移默化的作用。学生在经过半年到一年的学习后,可以用俄语表达简单的思想,这时可规定学生在课前说一句成语、谚语,介绍一个社会新闻,或自己的所见所闻,传达正能量,教师进行点评,并纠正出现的语法和表达错误,对内容进行把关。

三、结束语

在零起点的外业专业低年级教学活动中,传统的显性思政内容无法满足对大学生思想教育的需求。随着社会的发展、全社会教育工作者对思想政治教育的深入研究,隐性思政教育逐渐得到教育界的普遍认可,同时对隐性思政元素的挖掘也引起教育者越来越多的重视,这无疑为拓展不同学科思政教育的手段、对扩大思政教育的领域提供了更广阔的空间。

参考文献:

- [1] 人民网.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报.2016-12-09.
- [2] 姚兰.大学英语课堂教学中的隐性思政融入探究[J].长春师范大学学报.2022(7).
- [3] 孙曙光.思政教育融入“用英语讲中国故事”实践课程的研究[J].外语教育研究前沿.2021(11).
- [4] 董连忠.第二课堂合作学习辅助大学英语教学探析[J].中国劳动关系学院学报.2011(5).