

高校思政教育亲和力的提升路径

高燕

(天津外国语大学滨海外事学院 天津 300270)

摘要:立德树人根本要求下,思政课教学力度得到进一步强化,思政教育改革持续推进。但是,作为人才培养的主阵地,思政教育还存在着亲和力不足的现实问题。对此,本文立足新时期背景下,了解强化思政课亲和力的必要性,明确影响思政课亲和力的主要因素。并提出在教学实践层面,促进思政课创新变革,增加思政育人亲和力的方法和策略,以为思政教师提供参考,增强学生在思政学习中的获得感。

关键词:思政教育;亲和力;思政教师

引言

全国思政教育会议中明确指出:“思政课要在改进中加强,不断提升思政教育的亲和力,满足学生成长和发展的期待”。面对新的要求,高校思政教育需要以学生为主,通过对多样化教学手段的应用,实现思政教育全面革新,不断强化思政教育亲和力,达成思政教育改革的新目标。然而在实践中,由于教师创新意识不强,与学生交流不深入,造成思政说服力和感染力难以提升。对此,如何改变当前思政育人存在的不足,实现思政教育亲和力的显著提升,还需要思政教师进行深入的探索和研究。

一、提升高校思政教育亲和力的必要性

保持思政教育亲和力,是强化学生思政学习兴趣,保障学生亲近思政教育并从中获益的重要保障。面对新时期背景下提出的“三全育人”的新要求,以强化思政亲和力为目标开展教学改革活动,是提升思政育人实效性,顺应学生个性化发展需求的必然选择。在教学层面,教师通过优化自身的教学技能,选择更具有说服力和亲和力的教学语言,传播公平公正的教学理念,可使学生在良好的教学氛围中,感受到思政课程的魅力。面对更为亲和、具有引导力的思政教师将,学生更愿意主动与教师展开交流,可帮助教师找到育人的突破口,在尊重平等的基础上,了解学生的诉求,解决学生存在的问题,使学生从内心产生认同感,接受社会主义核心价值观的教育,从而实现思政育人效率的显著提升。而在育人层面,当代青年学生作为富有个性的一代,他们思想更为独立,视野更为广阔,对学习方法有着更高的要求。传统思政灌输式和填鸭式教学方法,忽视学生个性化的需求,容易使学生产生枯燥和乏味的情绪。而要想增加学生学习的主动性,应以学生发展客观规律为基准,选择更具有吸引力的内容,增加思政教师在课堂中的影响力,使学生在教师的引导帮助下,更为自愿主动的参与思政学习,满足学生个性化的追求。

二、影响高校思政教育亲和力提升的主要因素

(一)主体因素,思政教师综合教学能力有待提升

教师综合教学能力作为影响思政教学亲和力的关键因素,教师政治素质、亲和力意识、个人魅力等综合能力的构成要素,都决定着思政课程开展的效果。教师具有敏锐的洞察力,根据学生需求的变化主动提升自身的专业素养,强化思政课程吸引力,可使更多学生愿意学思政,并产生对思政教师的信任感。相反,教师缺少亲和力意识,不能根据学生个性化的学习需求做出改变,在课堂中高高在上,照本宣科,则很难吸引学生主动参与到思政学习中。现阶段,各大院校思政教育工作者虽然具备创新意识,但是较大的工作和科研

压力,造成教师没有过多的精力维护师生关系。在课堂上更是习惯采用传统教学理念和教学方法,不能顺势而变,满足学生的需求。面对全新知识传播渠道的出现,学生学习习惯上的变化。教师不能拓展师生交流新渠道,而是放任学生选择其他渠道获取知识。思政教师在课堂话语主导权力的逐步降低,进一步造成思政引导力的弱化,难以为学生提供更多的帮助,造成思政育人的效果达不到预期。

(二)客观因素,思政教学方法有待进一步更新

思政课是教师和学生围绕教材内容,借助多样化教学手段展开的教学实践。因此,教学内容和教学方法是否吸引学生,是影响思政教育亲和力的关键因素。在新时期背景下成长起来的大学生群体,自身的独立意识和主体意识不断强化,他们在学习中不满足于被动接受者的地位,而是要求在平等的师生关系中,与教师共同完成知识的探索。这就需要教师重视学生主体地位,选择学生感兴趣的课外资源,引入新的思想引导手段,学会把控时代语言和思想,实现教学亲和力的提升。但是,现实情况是面对重复性较高的思政课程内容,教师为强化学生记忆,过于赘述课本知识,不能将当下热点话题和难点问题,与课本内容相结合,造成思政教学内容缺少时代感和针对性。在课堂中面对学生差异化的学习基础,以及不同的学习需求,教师普遍采用相同方法,以知识讲解为手段,以问答为解决学生困惑的方法,教学方法单一,难以做到随势而变,还不能实现思政创新的目标。学生在课堂学习中产生的问题,教师无法给出说服力的答案,使思政育人缺乏对学生能力发展的针对性,师生互动停留在解决学生问题层面,使学生难以感受到教师的亲和力,无法打造出思政课师生共同体。

三、高校思政教育亲和力的提升路径探讨

(一)注重打造一支亲和力强的师资队伍,提升专业教师亲和力

一是应制定符合实际需要的思政课教师招聘、培训、培养计划,定期开展专业化培训活动,加强对思政课教师理论水平、专业素养、亲和力、创新创造能力、前瞻性意识等方面的综合培训,提高思政课教师受业、解惑、育人能力水平,提升师资力量。二是建立职称评审制度与激励机制,积极培养先进典型,推动思政课教师主动改革、主动完善自我、提升自我。可通过建立健全的思政课教师退出机制,加强对思政课教师监督考核,围绕政治素养、理论水平、理想信念等进行定期考评,要求教师应积极参与金课建设,参加集中研讨、集中培训,不断提升自身业务能力和综合素质,努力成为全国有影响力的思政名师。三是以提升思政课亲和力为专题,定期开展学术座谈会、专家研讨会、学术比拼大赛等

活动,鼓励教师与专家、学者相互交流、切磋,分享一次教学经验,吸取最新教学理念,不断更新自身教学模式,提升思政课亲和力。让学生真正喜爱思政教育,突破教学模式枯燥的现实困境。四是完善思政课教师岗前培训、后续培养、不断晋升等制度措施,增强思政课教师理论功底,强化师德师风建设,进一步培养一支亲和力强、理想信念坚定、学识渊博、理论功底深厚的思政课教师队伍。

(二)注重优化设置思政课教学内容体系,提升教学内容亲和力

通过优化设置思政课教学内容,坚持传播思想政治理论,加强信仰教育,不仅有利于提升高校思政教育亲和力和针对性,还能进一步落实“立德树人”根本任务。

首先,应坚持传播思想政治理论,加强信仰教育。在思政课教学过程中,必须要坚持讲马克思列宁主义、毛泽东思想与邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重要思想融入教学内容体系中。使马克思主义成为大学生人生实践与发展的科学指南。要求教师在内容授课中需要善于运用理论自身的逻辑力量,引导学生从内心深处真正认同马克思主义理论。使学生能够掌握马克思主义基本观点,学会运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题,提升学生语文素养。

其次,及时跟进国家社会时事,将重要时事内容反映在教学素材中,及时编入党的最新创新理论与时政新闻,不断提升思政教学时效性。由于受教材篇幅及出版发行时间的限制,导致很多当下发生的时事,政治无法及时出现在教材当中,这就需要任课教师与时俱进,及时交时政新闻编入教案,跟进时政资源,将其转化为教学话语体系。如党的十九大精神、系列重要讲话精神以及治国理政新理念新思想等,以保证教学内容的先进性和实效,便于学生及时了解最新中国特色社会主义理论。除此之外,还应立足办学所在地,就地取材,深入挖掘本土式教学案例,实现思政教育的本土化、身边化,有利于拉近思政教育与学生之间的距离,大幅度提升思政教育亲和力。

(三)注重引进亲和力强的思政教育方法,提升教学模式亲和力

为了让高校思政教育更具亲和力,必须要积极转变传统思政教育方法,引进全新教育模式,围绕学生多元化学习需求,创新课堂教学形式,营造活跃、良好的课堂学习氛围,不断加大思政课吸引力,进而才能更好地提升思政教育亲和力。

第一,应积极转变传统满堂灌、填鸭式教学模式,全面推行研究性、互动性教学模式。在课堂活动开展前,需要由教师深入分析、研究适合学生开展探究性学习活动的科研问题,并在课前预习环节及时发布课题,引导学生根据自身兴趣选择学习课题,提前预习了解,以科研小团队的形式分工查找资料,做好课堂学习准备。到了课堂教学环节,需要让学生共享材料,展开交流互动,探讨学习获得课题结论。教师应适时切入,引导科研结论向教学目标靠近,以此来激发学生自主学习潜能,调动学生学习主观能动性。

第二,构建情境化教学课堂。需要以情境创设为教学手段,紧密结合思政教育内容,利用信息技术、人工智能技术、多媒体再现经典历史与现实生活场景,以视频、音频、动画等形式,将枯燥的文字内容转化为生动、形象的教学视频。使学生能够身临其境,探讨思政课中的重点知识,进行角色体验,使学生在深度参与中展开思考,破解实证理论难题。第三,打造互联网+思政教育课堂。需要积极树立互联网思维,开辟互联网+思想政治教育,推进教学媒介数字化、

信息化。需要发挥慕课教学优势,将微信、微博、QQ、App引入教师备课、学生研讨、课后反馈答疑的环节。通过线上随时发布学习任务、研究课题、随堂测试、视频讲座、课外学习资料,课堂签到、实时互动,来丰富学生学习素材,拓宽学习渠道的,增强教学时效性,拉近师生距离,有效提升思政教育亲和力。

(四)注重教学评价标准与评价方法创新,提升教学评价亲和力

为进一步提升高校思政教育亲和力,需要转变传统应试教育理念,注重学生个性化发展,及时调整教学评价标准与评价方法,提升教学评价亲和力。一方面,需要转变以往以考试成绩为主要评价标准的评价体系,注重过程性评价与终结性评价相结合,能让学生考试成绩、课堂表现、学习态度、线上学习积极性、签到次数、随堂测试准确度的给予过程性和终结性评价,综合反馈学生学习成果。另一方面,应采取期末考试评价、教师评价、学生自评、生生互评等方式,客观反馈学生学习成果,尊重学生课堂话语权,拉近学生与思政课堂的距离。

结语

总而言之,思政教育亲和力作为影响思政育人质量的关键因素,在新时期背景下落实以学生为本的教学理念,通过引入新的教学手段,增加思政引导力、说服力、亲和力,成为思政教育改革的主要方向。然而,受到传统教学理念的影响,教师自身发展意识不强,缺少对亲和力提升上探索。造成思政课程开展形式单一,难以吸引学生的关注,思政课实施效果达不到预期。对此,高效思政课教师需要主动对受教育对象需求展开分析,引入全新的教学手段,增强思政教学的适应性。针对学生感兴趣的内容,展开专题研究,深入到学生群体中展开与学生的互动。并不断强化自身的教学综合能力,提升教学亲和力,使学生在教师的带动下,主动加入到思政学习中,实现自身思政学习质量的提升,从而凸显思政育人的实质性效果。

参考文献:

- [1] 吕蓉晖.运用情景剧教学法提升高校思政课亲和力与针对性研究——以《马克思主义基本原理概论》课程为例[J].现代商贸工业,2019,40(29):165-166.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2019.29.085.
 - [2] 王有炜,王常冉.“移动课堂法”是提升思政课亲和力的有效途径[C]//.思想政治教育理论与实践创新聚焦——第七届全国思想政治教育高端论坛论文集萃,2017:160-168.
 - [3] 金云.提升思政课教师人格魅力,增强思政课的亲和力[C]//.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(六).[出版者不详],2021:731-736.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.003587.
 - [4] 张健,王骏.“大思政”格局下思想政治教育亲和力提升策略研究——以某农业类高职院校为例[J].西部素质教育,2022,8(14):49-51.DOI:10.16681/j.cnki.wcq.2022.14015.
 - [5] 何卫星.新时代高职院校思政课提升教学亲和力探析——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例[J].教育现代化,2019,6(84):203-204.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.84.096.
- 作者简介:高燕,女,汉族,1982-1,内蒙古人,天津外国语大学滨海外事学院,讲师职称,本科学历,硕士学位,研究方向:思想政治教育、大学生心理健康教育。