

聚焦小学语文核心素养的课堂教学

郭颖

(中阳县金罗中心校 山西吕梁 033402)

摘要: 随着教育事业的改革,核心素养理念下的小学语文教学也有了很大进步。素质教育背景下,培养学生学科核心素养已成为小学语文教师的重要教学任务。因此,实际教学时,小学语文教师须注重通过多种多样的教学活动,构建高效语文课堂,使学生的知识应用能力和思维能力得到有效锻炼,促使其全面发展。基于此,本文主要对核心素养下小学语文高效课堂的构建意义进行探讨,并提出相应的构建策略。

关键词: 小学语文; 核心素养; 课堂教学

引言

基于核心素养教育背景下,在小学语文课堂教学中,教师要注重基本能力和学科知识之间的均衡化发展,不仅要传授给学生语文知识,还需要让学生为之后适应社会生活做足充分的准备工作,具备相应的核心素养,能够不断完善自我、修正自我,促进学生的个性化成长。同时,在小学语文课堂教学中,教师要围绕语文核心素养开展教学活动,注重文化的传承、品格与思维的培养,让学生自主、积极探索语文知识,发展学生的情感能力与学习能力,最大程度提升小学语文教学质量与效果。除此之外,基于核心素养的导向下,在小学语文课堂教学中,教师要注重锻炼学生的口语交际能力、阅读能力、识字能力、写作能力,培养学生积极的学习态度,给予学生更多鉴赏文学作品的机会与时间,从中获得独特的感悟与理解,锻炼学生的事物辨析能力,着重关注小学生的思维品质、思维方法、思维过程,让学生积极表达自己的观点,实现以学生为主体的教学模式,提升学生的学科综合素质,充分展示出语文学科的德育功能与人文功能,促进小学生更好地成长。

1 核心素养的基本概念

我国教育局的有关部门在2014年就已经发布了“全面深化课程改革实施德育”基本教学原则,从中凸显出了核心能力概念,并将核心能力定义为学生的基本品德和适应社会发展的关键能力,但是,在这一“意见”中并非明确地强调学生适应终身发展的优秀品德以及符合社会进步的具体能力是什么。在2016年,教育部召集和组织了许多教育专家与学者,再一次地提出了“中国学生发展的特定核心素养”的概念,同时也明确指出学生应该具备的核心素养内容,其中重点是适应当前学生未来发展,以及社会进步的核心能力、价值观念等多种元素。教师要培养学生多种能力贯穿其未来的每个发展阶段,而在语文教学中,阅读课堂是最佳促进学生综合发展的教学途径,对提高学生语文学习的能力、阅读水平等众多能力水平的发展都有着重大的影响。因此,小学语文教师实行阅读教学的同时,必须将提升学生综合能力的任务放在首要位置上,从而更好地促进学生核心素养的发展。

2 培养学生语文核心素养的重要性

在小学语文教学的过程中,教学目标不应该只是简单的识字及背诵相关的课文,而是应该在不断学习的过程中,充分激发学生的学习兴趣,让学生发自内心地热爱语文这一门学科,进而培养其自主学习的能力。在小学语文这一门学科中,包含大量的国学知识,而这些知识是他们进行其他学习的基础,只有将这些知识牢牢地把握,学生的学习能力才

会有所提升,而对于知识的吸收程度也将得到提高。语文是一切学科学习的基础,在对其进行不断学习的过程中,不仅是学习其中的基础知识,更是学习整个学科的逻辑以及框架结构,以实现更高水平的飞跃。只有踏实地进行语文学科的学习,学生的核心素养才能够有所提高。在对学生进行小学语文的课堂教学过程中,教师应不断挖掘其内在的深层次含义,而不应该只停留在表面的教学上。在每堂课的授课过程中,教师要发掘课堂中所蕴含的人文元素,对学生进行传统知识的讲授,使学生感受到国学的熏陶,进而培养其对于语文学习的热爱。这将给学生的人生带来积极的正向影响,同时这也是整个教育改革的方向,只有沿着这条方向踏实前行,教育才能够达到理想的目的。

3 小学语文教学中学生核心素养的培养措施

3.1 建立良好的师生关系,激发学生的聪明才智

教师要在建立良好师生关系的基础上,提高学生的核心素养,促进学生整体素质的提高。教师与学生之间的和谐互动能够使学生改变被动、消极的学习状态,提高学生的学习参与程度和融入程度。小学阶段的学生年龄较小,教师上课时态度比较严厉,就会影响学生的学习热情,制约他们的学习效率。所以,在教学过程中,教师要注重营造良好的师生关系,使课堂更加自由、灵活、宽松、高效。例如,在传授知识的时候,教师可以用温柔、平和的语气和学生交流,在学生说出自己的问题的时候,应给予学生鼓励、赞赏和表扬,用善意的方式来影响学生的情绪,让学生积极地参与到课堂中,在教师的帮助下形成友爱、积极的正面力量,学会积极思考。教师要耐心地向学生解释,缓解他们的紧张情绪,让他们从厌烦、困惑中解脱,在教师的指引与协助下认真地学习,激发学生的聪明才智。

3.2 基于核心素养,精心设定教育内容

在小学语文课堂教学中,教师要基于核心素养,精心设定教育内容,尊重学生的差异性与个性化,围绕学生的身心发展特征设定最佳的教育内容,让他们更加专注地投入到语文课堂活动中,培养自身良好的学科核心素养。教师要围绕学段目标与问题类型,合理选择教育内容,无论是寓言故事、剧本,还是诗歌、说明文,都需要设定明确的学习目标。教师要注重增强学生的语感,引导学生积累更多的语言经验,发展学生的自主学习能力。同时,教师要围绕学段目标,让教育内容有侧重点,不仅要让学生感知文本知识中的优美语言,还要获得良好的情感体验,教师还可以让学生自主勾画重点词句,提升其知识探究能力与思考能力。除此之外,教师要结合学生的实际学情,科学调整教学内容,尊重学生的个体认知规律,开发小学生的语文思维潜能,围绕

学生的“最近发展区”来布置教育任务,促进学生的全面发展。教师需要灵活运用语文教材,发展学生的思维能力,让语文课堂活动充满活力,引导学生推敲重点词句,展现出语文学科的人文价值,提升学生的综合素质。除此之外,基于核心素养背景下,在小学语文课堂教学改革、创新过程中,教师不仅要围绕学生的“最近发展区”来选择教学内容,还需要选择一些和现实生活相关的素材,引导学生在实际生活中去感知文本知识,实现生活教育和语文教学的融合,增强语文课堂教学活动的真实性、实践性、生活化,促使学生的全面化成长、发展。

3.3 引入竞争,树立自信人格

在当代时代背景下,随着人们对教育的越发重视,教育方式开始不断地进行改革,在这些改革方式逐渐深入贯彻落实的过程中,学校对于学生的评价方法也产生了较大的转变。在这样的前提条件下,学校的主要目的是培养人格健全的学生,使其通过不断地学习更加符合社会的需求。在过去的评价体系中,教师会对学生的成绩打出具体的分数,但是现在来讲,教师只会对学生的成绩评价出相应的优良中差,这样的改变方式在很大程度上降低了学生的心理负担,使其不再一味地追求具体的成绩,而是更加享受学习的过程。但是,与此同时,学生的竞争意识逐渐减少,这样将不利于学生自信人格的树立。对此,教师应该抓住学生争强好胜这一性格特点,更多地开展一些竞争性的小游戏,以调动学生的学习积极性,提高其竞争意识。在参与游戏的过程中,学生可以不断地加深对于知识的理解程度,并且由此为起点,养成自信乐观的性格特点,以在日后的学习过程中更加受用。

3.4 改变传统阅读教学模式

核心素养这一理念是近几年被提出来的,普遍教师在接受教育时期都没有学习过这一概念,进一步造成了众多教师对“综合素质”的内涵的理解不深。因此,小学语文教师,在实施阅读课程教学的时候,要积极地创新自我教育思维,并将新型的教学理念印在脑海中,从而改善陈旧的阅读教学模式,充分了解核心素养的深刻含义,并将具体的教学策略落实到现实的教学中。

比如,在为学生讲授《观潮》的相关内容时,教师可以充分利用网络媒介,为学生展示出新颖的阅读教学形式,在激起他们阅读兴趣的同时,不断开拓其视野。另外,学校也可以为教师举办核心素养教育大会,加强对他们的培训,从而让教师深刻地了解和掌握核心素养的真正内涵,使学生身心得到全面发展。

3.5 利用双师教学模式加强师生互动

双师教学模式下的翻转课堂,可简单地定义为以网上课程为主要教学载体,针对语文教学内容中的某个知识点或教学技能,开展简短且完整的教学活动。同时,教师还可以结合学生的个性特点,来体现出双师教学模式下的翻转课堂的三个优势。首先,双师教学模式下的翻转课堂的教学时间不会过长,基本上每节课的教学内容时长维持在5—8分钟;其次,双师教学模式下的翻转课堂的教学内容每次只教授一个知识点,从而体现出每堂课的核心教学内容和教学目标;最后,双师教学模式下的翻转课堂主要以网上课程的形式呈现,学生可以对教学网上的课程进行反复观看,从而加强对知识点的理解。这样,在教师讲授的过程中,学生可以根据自身的需要,对课堂中的学习内容进行具有针对性的学习。同时,教师也可以在网络上收集学生在自学过程中出现的无法自行解决的疑惑,然后在课堂上给学生进行答疑解惑,进一步地引导学生自主探究相应的问题。在双师教学模式

下,可以更好地实现师生互动、生生互动,营造良好的课堂教学氛围。

3.6 充分尊重学生的主体地位,使其想象能力、创造能力得到显著提升

因为小学阶段学生对于外界的知识往往是比较懵懂的,在针对语文知识进行学习和理解的过程中往往面临比较大的难度,在这样的情况下需要更有效引导和激发学生积极有效地融入到整体的教学过程中来,使其主观能动性,得到激发和调动。在这个过程中要确立学生的主体地位,使其主观能动性得以激发,然后通过具体的教学引导使学生对于语文的相关知识点进行更深入理解和认知,同时在理解能力,认知能力方面也得到进一步提升,进而为学生学习效率的提高奠定基础。在具体的教学过程中,要充分掌握学生的身心发展特点和认知规律,对于学生的课堂主体地位进行充分的明确,以学生为中心开展相对应的教学活动,使其自主学习意识,自主学习能力能够得到激发和培养,同时拓展其思维能力和想象能力,这样可以为其核心素养的有效提高奠定坚实基础。

4 核心素养下构建小学语文高效课堂的注意事项

构建基于核心素养的小学语文高效课堂时,教师须注意以下几点:首先,须注重学生自学能力的发展。随着教学的深入改革与发展,学生自学能力的培养已成为课程教学的重要发展方向。因此,在具体教学中,小学语文教师须注重阅读与写作的有效结合,引导学生自主学习,提升自学能力,以确保语文课程教学质量。因此,在小学语文的教学中,教师须注重对学生语文学科核心素养的培养,促进学生高效学习与发展。其次,须注重学生的社会意识和生活能力的培养。随着社会的不断发展,学生社会中的生存、生活能力也亟待提高。因此,在具体教学时,教师须注重培养学生的社会认知及责任担当。教师在教学中,不仅要注重教学模式的不断创新,而且要促使学生加强思考与感悟,形成良好的社会意识。另外,随着科技的发展,大量新型教学设备融入课堂。因此,小学语文教师在实际教学时,须注重对现代化教学设备的运用,将音乐、视频等融入课堂教学。这样不仅能够提高学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性,还能形成良好的社会意识。

结语

核心素养的培养为学生长远的进步打下了重要的基础,是支撑学生不断学习、不断努力、不断发展的重要力量。相较于片面地提升学生的学习成绩,核心素养对学生长远性的发展有着积极的作用。也正因如此,基层学校教育工作者应当为培养学生的核心素养贡献自己的力量。语文学科核心素养的培养是一个长期的过程,需要语文教师和学生共同配合,坚持不懈地努力实践。在今后的小学语文教学实践中,笔者将立足实际,积极探索更好的培养小学生语文学科核心素养的途径,力争显著提高小学语文学科的教学效率,同时为小学生健康、茁壮成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 唐珊.试论小学语文教师的儿童文学素养对小学语文教学的影响[J].教育现代化,2016(17).
- [2] 陈妍.小学低年级语文高效课堂构建思考——以智慧课堂为例[J].教育教学论坛,2020(49).
- [3] 刘月香,马娟.创新促进教改实践提升质量——以小学语文课程标准与教材研究课程为例[J].宁夏师范学院学报,2018(5).