

# 新时代职业院校思政课教师职业道德建设存在问题及策略分析

何春连

(泰国格乐大学)

**摘 要:** 思政课是马克思主义理论的重要传播渠道, 不仅一门理论课, 还是一门关键课程, 关系到立德树人根本任务的有效落实, 关系到青年大学生的世界观、人生观、价值观的塑造。思政课教师要牢固树立立德树人的责任意识, 成为大学生成长成才的引路人。当前我国职业院校思政课教师职业道德建设现状整体表现良好, 但还存在少部分思政课教师道德缺失的现象, 还要着重进行思政课教师职业道德建设。

**关键词:** 职业院校; 思政课教师; 职业道德; 问题策略

## 一、新时代职业院校思政课教师职业道德建设相关概述

### (一) 高校思政课教师内涵

中华人民共和国教育部令第 46 号《新时期高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》指出思政课是高等学校落实立德树人根本任务的关键课程, 思政课教师是指承担高等学校思政课教育教学与研究职责的专兼职教师, 是承担开展马克思主义理论教育, 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的高等学校教师队伍中的骨干力量<sup>[1]</sup>, 高校思政课教师所具有的特殊性承担着立德树人, 铸魂育人的重要使命, “把思想政治理论课办好, 关键在老师。”<sup>[2]</sup>

### (二) 新时代职业院校思政课教师职业道德内涵

在社会主义精神文明建设中, 职业道德建设作为重要组成部分凸显其重要性, 它关系着一个国家和民族经济发展、社会文明程度。而社会道德的原则和规范在这一行业中的具体体现是教师职业道德, 在教师职业道德的内容中, 思政课教师职业道德是重要的一环, 思政课由于其课程的特殊性以及重要性, 思政课教师职业道德在一般教师职业道德规定范围内, 但又区别于一般的教师职业道德, 新时期思政课教师职业道德主要体现在有良好的政治素养、崇高的职业操守、高尚的人格魅力, 具体应做到信仰坚定、潜心育人、知识广博、师爱深厚、人格高尚。<sup>[3]</sup> 习近平总书记对思政课教师队伍建设非常重视, 在师德方面, 纵观党的十八大以来, 习总书记先后提出了四有”好教师标准、“四个引路人”和“四个统一”、“三个传播”和“三个塑造”、六要”和“八个相统一”等一系列关于教师职业道德的论断, 为新时期思政课教师确定了思想政治素质、教学水平和道德素养的努力方向<sup>[4]</sup>。

## 二、新时代职业院校思政课教师提升职业道德的价值蕴

### (一) 有利于加强民族团结, 促进社会进步

传播马克思主义理论, 思政课是主渠道, 思政课教师的作用就体现得至关重要, 自社会主义核心价值观提出以来, 得到了全国上下的良好的培育和践行, 不仅增强了广大青少年对伟大祖国、伟大民族和灿烂文化的人体, 同时也加强了对中国共产党、中国特色社会主义的认同感和归属感, 铸牢中华民族的共同体意识, 对于推动社会进步、加强民族团结都是有益的。铸牢中华民族共同体意识, 全力营造中华民族大家庭手足相亲、守望相助、和谐共处的良好氛围和稳定的社会局面。

### (二) 有利于提高思政课教师自身修养, 促进教育事业高质量发展

上好思政课, 关键在教师。2018 年 1 月, 中共中央、

国务院印发的《关于新时期全面深化教师队伍建设的意见》中指出, 要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在第一位。可以看到思政课教师成长平台越来越高, 发展的空间越来越大, 有利于发挥思政课教师的创造热情, 为思政课的创新提供了强大的精神动力, 所以说“思政课作用不可替代”, 教育事业的高质量发展离不开对思政课教师职业道德的培育。

### (三) 有利于促进学生身心健康发展, 落实立德树人根本任务。

当今世界正面临“两个大局”, 世界环境错综复杂, 变幻莫测, 变化无穷。思想多元, 文化思潮多元碰撞, 而青少年, 他们思想活跃, 个性鲜明, 自我意识较强, 在这个智能化、信息化、网络化的时代, 面对的信息良莠不齐, 西方思潮此起彼伏。对正处在人生“拔节孕穗期”的青少年来说, 价值观养成的关键期影响是举足轻重的。培根铸魂、启智润心, 思政课教师要创新推动“思政课程”与“课程思政”协同育人, 善用“大思政课”, 贴近时代、实际, 贴近学生思想, 做到理论上深度, 实践上有力度, 感情上有温度, 使思政“小课堂”与社会“大课堂”更好地相结合。把思想政治理论吃透讲透, 入脑入心, 并付诸于实践, 引导学生坚定政治立场, 树立崇高的理想信念和奋斗目标, 厚植爱国主义情怀, 自觉把爱国情、强国志、报国行相统一, 为推进伟大事业, 实现伟大梦想而奋斗。

## 三、新时代职业院校思政课教师职业道德建设存在问题及原因分析

### (一) 新时代职业院校思政课教师职业道德建设存在问题

职业院校因其特殊的办学性质而注重专业素养。注重培养工匠精神, 但是职业院校在办学特别是师资条件上, 在年龄、学历、职称等结构上与普通本科高校有着明显的差别。思政课教师队伍普遍年轻, 其本身的理想信念、“三观”和道德的养成也有一个不断提高和完善的过程<sup>[5]</sup>。随着经济社会的发展, 产业革命新一轮升级, 社会信息化的日益深入, 再加上不良的西方思潮和价值理念的渗透。教师队伍中出现了拜金主义、享乐主义等不良风气的抬头, 部分教师有一定的功利倾向, 甚至散布和传播诋毁一些有关社会主义制度的言论, 出现政治立场不坚定, 理想信念淡薄、学术不端、为人师表减弱等一些违背教师职业道德的行为, 对思政课教师的职业发展和良好人格的养成产生不良影响。

### (二) 新时代职业院校思政课教师职业道德存在问题的原因分析

#### 1. 社会环境的影响

在当前百年未有之大变局下,大环境变得更加复杂多变了,经济全球化、文化多样化,世界各国紧密联系,各国在经济、政治和文化等方面的交往也日益密切。其中充斥着各式各样的价值观,一定程度上影响着思政课教师的价值判断和价值选择。思政课部分老师政治立场不坚决。理想信念薄弱甚至缺失;一部分思政课教师向现实利益看齐,重视眼前的利益忽略长远的发展而疏于加强教学工作,职业定位转变,职业认同感下降,出现铸魂育人的信仰危机,从而造成道德方面的缺失。

#### 2. 学校环境的影响

学校对思政课的重视程度,对思政课教师队伍的队伍建设,都对思政课教师的职业道德建设水平在一定程度上受到影响。校园文化特别是制度文化、课堂文化、网络文化,这些文化因素共同影响着教师道德意识、道德情感和道德行为的选择,教师和学生的道德素养是学校精神文明的体现,反映着一个学校的气质与影响力,相反地,校园文化环境特别是良好的校风、教风、学风是影响职业道德建设中的重要因素,关系着滋养教师和学生道德素质的养成。同时,不健全、不完善的考核评价机制也会影响思政课教师在新时期的职业道德建设,不利于思政课教师的教育教学热情的发挥创造。

#### 3. 思政课教师个人原因

思政课教师受社会环境、学校环境的影响,思政课教师也会因人而异出现不同程度的这样道德缺失的状况。职业院校年轻教师居多,对于政治理论学习领悟不够透彻、觉悟性不高;同时也有部分老师在协调工作压力和生活压力时候出现了失衡,产生了较多的心理问题,然而学校对教师缺乏相应的心理问题帮扶机制,会降低思政课教师的积极性,师生矛盾、学习矛盾,家庭矛盾频发,更记忆引发道德缺失现象。

### 四、新时代职业院校思政课教师提升职业道德的策略分析

#### (一) 加强政治理论学习, 重视价值引领

上一堂好的思政课,关键在于老师。如果说教师是人类灵魂的工程师,那么工程师里面的工程师就归思政课教师莫属了,思政课教师的政治素质直接影响到大学的思想觉悟、价值观念和政治操守,直接影响到大学的办学方向和立德树人的根本任务的能否有效完成。<sup>[6]</sup>

因此要加强对思政课教师的教育培训力度,包括政治理论学习和实践能力,重视价值引领,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,感悟蕴含其中的大志、大德、大道、大爱、大勇,保持政治定力,筑牢思想根基,不断提高政治思想理论水平,更好地服务学生、为人师表,做学生成长成才的引路人。加强师德师风建设,言传身教、铸魂育人,自觉弘扬新时代主旋律,传播新时代正能量。严以律己,人格端正,以高尚的人格感染学生。

#### (二) 创新和完善新时代职业院校思政课教师职业道德建设机制

考核激励机制不断完善,建立多样化的激励机制。2018年在北大师生座谈会上,习总书记在讲话中提到:“师德师风应该是评价教师队伍素质的首要标准。”“师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,不仅要有严格的制度规定,更要有日常的教育督导工作。”根据《关于加强新时期高校教师队伍建设改革的指导意见》等文件精神,将师德师风纳入教师考核评价体系,在评优评先时作为教师的首要标准,严格实行“一票否决制”。创新师德师风考核办法,不断完善师德师风考核档案。表彰奖励在师德方面有突出表现的人员,而表现较差的则要及时进行诫勉谈话和督促整改,甚至依照法律法规严肃处理。

另一方面要注重做好思政课教师在工作和生活等各方面的关怀工作,解除他们的后顾之忧,提升思政课教师对学校对国家的归属感和认同感,不断激发思政课教师的教育工作热情。

#### (三) 营造良好和谐的职业道德建设环境

思政课教师史观党的教育大计,在党的十九大报告中,习近平总书记对教育工作进行重要批示。他指出:“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,教育必须优先推进。”在谈到教师队伍建设时,他强调要加强师德师风建设,培养高素质思政课教师教师队伍,倡导营造全社会尊师重教的社会氛围,并作为优先发展的战略位置来抓。营造职业道德建设的良好和谐环境,能够“有理有据”讲好思想政治理论课,让有信仰的人讲信仰。致敬时代榜样,汇聚前行力量,以“四有”好老师的典型案例,用生动鲜活的视觉形象,弘扬和展现“四有”好老师奋进新时代的精神风采,凸显中国教师的模范群像,从展现中华民族“梦之队”筑梦人的高尚品德和敬业风采。

#### (四) 提升思政课教师自我修养

习近平总书记曾指出:“教师是承担神圣使命的人类灵魂的工程师。”传道者本身首先应该明道,信道。因此思政课教师除了加强政治理论学习,更要加强自身修养,提高自身道德水平。改造客观世界的同时也要改造主观,做到两者的相统一。思政课教师要注重理论与实践相结合,注重道德理论与道德实践相结合,推动理论创新与实践创新的良性互动发展,提升道德修养水平。加强内省,慎独,涵养真善美,摒弃假丑恶,传递正能量,自觉做到常修善德、常怀善念、常做善举。在教书育人的实践中,体味职业的可贵,提升传道的底气,引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观体系,加强自身修养,弘扬高尚师德,提高高等教育质量具有重要现实意义。<sup>[7]</sup>

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.新时期高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[EB/OL], (2020-01-16).[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/202002/t20200207\\_418877.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html)
  - [2] 中华人民共和国中央人民政府.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].(2019-3-18).[http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content\\_5374831.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm)
  - [3] 王月美.新时代滇西地区高校思想政治理论课教师职业道德建设研究[D].大理:大理大学,2021.5.
  - [4] 秦苗苗.习近平关于师德师风建设论述研究[D],大连:大连海事大学,2020.9:1
  - [5] 黄婉薇.新时代高校思政课教师师德示范引领作用研究[D].西安:西安科技大学,2020.7.
  - [6] 吴俊.新时代高校思想政治理论课教师素质考察[J].思想理论教育导刊,2018(7).
  - [7] 教育部 中国教科文卫体工会全国委员会关于印发《高等学校教师职业道德规范》的通知[EB/OL].(2011-12-23) [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A04/s7051/201112/t20111223\\_180798.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A04/s7051/201112/t20111223_180798.html)
- 作者简介:何春连 单位:泰国格乐大学;出生年月:1989年5月;籍贯:广西灵山;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理;
- 学校地址:(Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1, Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND.