

“三全育人”理念下课程思政实施路径探究

——以《民航概论》为例

黄蕾

(三亚航空旅游职业学院 海南三亚 572000)

党的十八大以来,以习近平总书记为主要政治领导核心的党中央领导同志始终坚持把高校职业教育教学工作摆在高校建设优先发展的特色国家教育战略中的核心任务位置,提出了高校要切实坚持高校教育工作全员全面多元化过程面向教育发展全方位育人(以下具体简称“三全育人”)的基本工作要求,习近平总书记在全国高校联合开展职业思想政治理论经济政治学科教育教学工作六次全体会议上已经明确指出,要始终一贯坚持把高校职业立身育德治学体系建设作为高校教育教学中心环节,把高校职业思想政治理论经济政治学科教育教学工作体系建设始终贯穿高校职业教育思想政治理论教学全过程。

实现德本的基本任务,必须将职业价值形象塑造、知识技能传授和职业能力素质培养有机结合到一起来,不可分离。全面发展推进教育课程思政建设,就是要寓中国大学思想价值观念系统教育于知识传授和能力以及培养社会之中,帮助我们的中国大学生通过自身学习实践塑造一个正确的世界观、人生观、价值观,这些理念是高校教育思政文化建设人才培养的真正根本性和应有之义,更是必备内容。

1. 高职《民航概论》课程的现状

《民航概论》是高职院校安检人员专业的专业知识基础理论课程。主要通过讲授教学内容为民用航空概述、民用航空物流运输经济发展简史、民航运输服务组织系统、运输能力指标、民用航空器、飞机的飞行原理与飞行过程、空中交通信息管理、民用航空港与航线、航空有限公司、民航旅客与货物等。该课程对于民航类专业学生是一门基础性通识课程。通过本课程的学习,让民航专业学生对民用航空及民用航空运输领域有一个基本认识,在习近平总书记提出的“交通强国”的大背景下,引导学生具备“民航强国”的思想,激发学生实现“民航强国”目标的使命感。通过教学过程培养民航专业学生的政治责任感、事业认同感、岗位归属感和职业荣誉感,使之能全身心地投身到“民航强国”的建设中去。目前在《民航概论》此门课程中设置存在以下几个问题。

1.1 教学设计陈旧

《民航概论》作为一门民航专业基础性的专业课程,过去,教学课程设计更多地倾向于如何培养毕业生的民航专业知识能力,更倾向注重如何才能让毕业生更有效地学习获得民航专业知识,而往往忽视专业思想理论政治素质教

育,缺乏专业指导和对学生的专业思想理论政治素质教育、道德价值观和爱国主义。

1.2 教法单一

《民航概论》此门课程中的民航知识点较多,教学研究内容以及信息数据量大,教师在教学中几乎全程采用讲授法教学,学生之间缺乏直接社会实践和及时作出反馈的机会,单方面的输出,学生具有相对被动,容易导致机械性学习,长此以往使得我们学生对课程感到乏味,缺乏专业学习的积极性与兴趣,没有自己思维的挑战,不利于独立自主思考、创新思维活动能力的培养。

2. 《民航概论》课程思政实践路径

2.1 改革思路

2.1.1 专业教师树立“立德树人”思想意识,加强师德师风建设

在新型的经济社会时代的思想政治专业教育改革发展的大背景下,不仅在新的政治专业教育知识理论指导课程中的各专业政治教师或者辅导员们应该认真做好一个有利于培养学生的政治专业课、思想政治理论课和政治教育知识基础教育理论指导教学工作,更重要的是现有的是一个全面的政治知识基础教育,专业课的教师也同样应该牢固树立“立德”的教育指导思想,对于新的政治专业课不仅仅是要不断深入传授学生新的政治专业知识,更应该在原有的思想政治理论课和政治教育知识基础教育资源中深入组织学习,加以挖掘,并在课程内容中重新设置和集中运用新的教学方法,通过政治理论课的学习,使广大高校学生丰富新的理论知识,增长新的专业知识,塑造良好政治人格,努力加快培养学生成为德、智、体、美、劳全面健康,和谐发展的中国社会主义建设者和共产党的优秀接班人。

教师应进行严格控制,要求学生自我坚持发展思想文化政治教育学习,必须始终牢记习近平总书记重要政治要义、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的“六要”嘱托,坚持“六要”标准。信奉共产主义的崇高理想和社会主义的共同理想,树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,感动具有高尚人格的学生,用道德价值观影响他们。教师作为学习的良好榜样,为学校事物、为学校人生都树立在全体学生的共同心目中,最终通过教师良好的榜样,用好的伦理道德、言行,使学生初步树立正确的道德人生观

和核心价值观。

2.1.2 将课程思政融入课堂教学建设全过程

可以从人才培养研究方案、教学大纲、教案、课件等各环节落手,从授课方式、教学研讨、实践实训、作业、论文、考试,贯穿课堂教学,通过一个恰当的教学活动设计,全面融入思政内容,构建全课程育人和社会全面育人的新育人模式,真正做到将知识传授、能力不断培养和思想文化政治素质教育融为一体,对学生思想进行潜移默化的培养。

2.2 具体实践

2.2.1 深入解读课程挖掘《民航概论》思政元素

教师在遵循课程发展特点、行业中国特色及学生通过学习、生活规律的基础上解析课程,全面统筹规划,深入分析挖掘课程思政元素,将该专业知识点和行业企业文化、当代民航精神、从业工作人员职业道德素养、时事政治及爱国主义思想教育及社会经济核心价值观方面进行耦合,自然渗入。



图1《民航概论》核心德育元素图

《民航概论》介绍民用航空的概况,民用航空系统的组成、组织和管理,民用航空运输的基本规律,飞机飞行的基本原则,中国民用航空的概况,航空业的历史和发展等。挖掘思想政治教育的内涵是思想政治教育的重要组成部分。在教学过程中,引入中国民航重大历史事件、热点新闻及发展研究动态,通过分析案例、小组合作讨论、情景模拟等方法,对学生思想进行爱国主义、社会经济核心价值观的教育,渗入航空报国意识、民航精神、工匠精神、职业道德素养、安全管理责任主体意识,帮助学生养成爱国精神、民族自豪感,树立正确积极向上的人生价值观及忠诚担当的政治品格,增强学生的政治责任感,确保培养的学生能对党绝对忠诚,对人民绝对负责,对民航事业绝对担当;增加学生的职业荣誉感,构建行业归属感,塑造严谨科学的专业创新精神、团结协作的工作生活作风、敬业奉献的职业操守,深刻理解“敬

畏生命、敬畏规章、敬畏职责”的含义。具体介绍如下:

知识点	思政元素
第一篇 民航基础 总论 单元1 民用空概述 单元2 民用航空发展简史 单元3 民航运输组织系统与主要运输指标	<ol style="list-style-type: none"> 讲述民航发展历程,从先祖对飞天的梦想到莱特兄弟研制出“飞行者1号”,使学生认识到人类克服困难,勇于探索,开拓进取的宝贵品质; 从我国民航先驱冯如先生坚持不懈研制飞机的感人事迹到我国首款自主研发的客机C919,让学生深刻体会航空救国、航空报国、航空强国的民航精神,明白不忘初心,坚持不懈努力奋斗的重要; 从“两航起义”的历史意义,到开国大典的飞机不够再飞一次,再到2019年70周年阅兵式上的空中梯队,让学生接受爱国主义教育,使之认识到社会主义核心价值观的重要性,提升学生的民族自豪感。
第二篇 民用航空飞行基础 单元4 民用航空器 单元5 飞机的飞行原理与飞行过程 单元6 空中交通管理	<ol style="list-style-type: none"> 通过航空器国籍的重要性,让学生知道国家之于公民的意义,强盛国家对于中国公民的保护,荣生生在华夏的民族自豪感; 通过对飞机制造的要求,让学生明白安全是民航的永恒主题,环保、可持续发展是人类的共同目标; 通过空中交通管理的作用,让学生知道安全是民航业生存和发展基础,树立管理理念,学会服从管理与监督,培养学生安全第一的职业素养; 通过航空器的制造,让学生知道中国民航从无到有,从弱到强,从一把尺、一支笔开始的新中国航空工业,经历了数次艰难的转折,航空人未曾退缩,深刻明白“忠诚奉献、逐梦蓝天”的航空救国、航空报国、航空强国精神,理解“工匠精神”。
第三篇 民用航空构成要素 单元7 民用航空港与航线 单元8 航空公司 单元9 民航旅客与货物	<ol style="list-style-type: none"> 通过分析机场在地区经济发展中的作用,培养学生热爱机场、热爱专业的情感; 通过川航英雄机长、天津航空劫机事件、中国民航积极抗疫等真实例子,让学生深刻体会“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”的民航精神,提升爱国主义情操,感同身受体会中国民航的担当和责任感; 通过对民航业涵盖航空公司、民航机场、空中管理、服务保障、运行监管等多个子系统的复杂系统的学习,培养学生团结协作的工作作风; 通过对民航旅客与货物相关知识的学习,让学生理解“敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责”的含义。

第四篇 民航运输业的发展趋势	通过学习,了解中国民航发展的趋势和规划,认识到我国现在正处在民航强国的现状,激发学生对专业的热情,端正态度,把握面临的机遇与挑战,巩固为民航发展贡献的决心,增强学生实现中华民族伟大复兴的使命感。
----------------	---

《民航概论》课程教学内容思政元素表 1

2.2.2 学生为中心,实施课堂革命

在《民航概论》课程的教学课堂上,在对广大学生进行抽象政治思想理论知识教育的课程建设发展过程中,教师在推进教育教学现代化和应用信息网络现代技术的强大动力帮助下应不断创新新的教育课堂教学过程管理模式,使抽象的政治理论知识直观和生动,激发高校学生对《民航概论》中抽象的政治理论学习兴趣,提高思想政治教育的课堂效果,引导学生形成正确的思想观念。

在《民航概论》课程的课堂教学过程中,教师可以采用多媒体教学、情景互动模拟、小组合作等多种教学方法,让广大学生主动参与课堂教学,直观地深入理解和深刻领会课堂教学内容,通过学生自主创新学习、合作探究学习、学生作为主体合作探究等教学形式,培养广大学生自主创新学习精神和学生实践创新能力,促进广大学生全面自主发展和实现终身自主学习。

除了加强传统第二课堂教学知识教育外,大力发展教育开发学生第二课堂,利用好学生第二课堂知识学习也是“课程思政”的重要一环。其中例如通过学校组织引导学生积极参与各类体育活动,例如职业劳动技能教育、安检管理职业技能知识大赛、运输管理职业技能知识大赛等,巩固提高学生专业基础知识的同时,培养学生的工匠精神;组织学生赴企业开展生产性实训、参与亚洲博鳌论坛等各重要会议保障,提升学生爱国精神、民航素养及职业意识;创新网络教育新手段,以智慧教育平台为主,培养学生自学数字化资源能力,潜移默化影响学生价值观、职业观,全方位多途径达成育人目标。

2.2.3 完善过程检测、评价与反馈机制

对《民航概论》课程的政治思想教育教学效果和过程有效性的教学评价工作需要建立完善的、实用的教学评价衡量标准和教学评价管理体系的大力支持。《民航概论》教学课程评价采用教学过程性预估评价和过程总结性预估评价方法相结合的方式,既评价学生的基本理论和专业技能,又评价学生的团队合作能力、专业态度、沟通能力等专业素质。并对学生的思想意识状况进行跟踪评价,以实现课程思

想政治的实际应用。

3. 结语

党和国家将建设新时代民航强国伟大事业、服务“两个一百年”目标的时代重托和历史使命赋予了这一代民航人,作为民航专业的学生,唯有做到不负重托、不辱使命,唯有爱岗敬业、甘于奉献,才能对得起党和人民的重托,对得起时代要求和使命,经得起时间检验和历史考验。因此,作为培养民航专业人才的高职院校一定要认识到立德树人的重要性,通过在校教育为我国民航培养专业技能高、思想素质强的专业人才。

民航类专业开展“课程思政”教学进行改革是实现企业全程、全员、全方位“三全”育人工作过程的必经途径,对于我国民航专业教育学生入校的第一门专业启蒙课程,《民航概论》课程蕴含了一个较为丰富的育人元素,教师在传授专业理论知识的同时,引入思政元素,对民航类专业学生核心价值观的引导及职业道德素养的形成过程中起着非常十分重要的作用,为中国民航培养负有民族主义精神、三观正确、思想政治觉悟高、职业技术素养强的高素质民航人才奠定了坚实基础,为“民航强国”的人力资源提供重要社会保障。作为高校教师,一定要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不忘初心、牢记使命,打破原有的专业知识教授的固有思维,将思想政治元素融入专业课程,与思想政治课程同向同行,做到全方位、全过程、全员育人,达到“课程思政”润物细无声的目的。

参考文献:

- [1] 王娟 李莹莹.三全育人理念下高校“课程思政”开展研究[J].科教导刊.2020.
- [2] 黄玲.“三全育人”背景下高职会计专业“课程思政”路径探析——以《纳税实务》为例[J].科技教育.2019.
- [3] 卢喜朋,黄美益.高职计算机专业在“三全育人”理念下课程思政融入的探讨[J].广西教育学院学报.2019(06).
- [4] 魏少玲.课程思政:应用型本科院校实现三全育人的教学改革研究——以《财务管理》专业课程为例[J].教育现代化.2019(06).
- [5] 杨超 霍连才 杨晓康.以“四种精神”为引领的《民航概论》课程思政教学改革与探索[J].中文信息订阅.2020.

作者简介:黄蕾,女,汉族,1986-12,海南海口人,三亚航空旅游职业学院,初级职称,本科学历,学士学位,研究方向:主要从事民航安全检查教学研究。