

# 课程思政的理论诠释

龚劲

(重庆市铜梁区实验幼儿园 402560)

**摘要:**党的十八大以来,习近平总书记对教育事业特别是对培养社会主义建设者和接班人工作高度重视。2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,成为指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献。提出高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。因此立德树人就是中心环节,“课程思政”建设是落实好立德树人,培养社会主义建设者和接班人的根本任务的重要途径和载体。在全国高校思想政治工作会议后,“课程思政”在高校就成了高频词。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话是“课程思政”的缘起。2018年5月2日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调要“形成高水平人才培养体系”,并指出“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯通其中的是思想政治工作体系”。这就进一步深化了对“课程思政”的认识。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上发表讲话强调,要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,“课程思政”建设方向更坚定、目标更明确。

**关键词:**课程思政 理论 德育 立德树人

## (一) 经典作家的德育教育思想

马克思恩格斯在他们伟大的革命战斗中,非常重视思想教育,提出了许多无产阶级社会发展的德育思想工作,他们创立了马克思主义德育理论,是社会主义德育思想的创立者和奠基人,中国共产党是马克思主义的继承者和发展者,马克思主义德育观是中国教育思想的理论来源之一。

马克思提出德育具有鲜明的阶级性和时代性。马克思认为人类物质生活的生产方式决定影响整个社会生活、政治生活和精神生活,德育显然属于“精神生活的过程”。《共产党宣言》有关德育的论述对后来的社会主义国家的学校德育产生了重要影响。宣言中提到:“思想的历史除了证明精神生产随着物质生产的创造而改造,还能证明什么呢?任何一个时代的统治思想都不过是统治阶级的思想。”马克思非常关注人的全面发展,对于人的全面发展他做出了多次论述,运用唯物辩证法联系、发展等观点阐述人的全面发展思想。在1835年,青年马克思在中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中,他将个人的美好发展与现实完美的人类社会有机结合在一起,写道:“在选择职业时,我们应该遵循的主要指针时人类的幸福和我们自身的完美……人们只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作,才能使自己达到完美”。<sup>[1]</sup>因而,选择一份正确而又伟大的职业将会对个人完美而全面的发展起到重要的促进作用。在《德意志意识形态》中,他确切地对人的自由全面发展进行描述,他指出,全面的发展自己的一切能力不仅是每个人的职责,而且还是一个使命和任务,<sup>[2]</sup>在这里,马克思对人的全面发展做出了清晰的表述,任何人都应为人类全面发展做出努力和贡献。此外,在《共产党宣言》中也包含了丰富的教育思想,马克思曾对共产主义做出设想,他描述到,在共产主义社会中,我们将建立这样一个联合体,这个联合体的价值目标就是实现全人类的解放、实现每个人的自由发展。马克思的这一思想对促进我国国民的全面发展、形成我国高等教育“三全育人”理念具有重要的指导作用。当代社会,必须注重教育对人的全面发展中的重要作用,马克思认为教育“不仅是提高社会生产力的一种方法,而且是造就全面发展人的唯一办法”。<sup>[3]</sup>“实现人的全面发展这是马克思主义基于人的需要,批判在资本主义社会,人的片面发展和异化的根源是生产资料私有制。强调人的个性自由全面发展,人的德智体美要素协调发展,人的社会关系的全面发展,体现了社会主义的理想与目标,在我国注重人的全面发展,实现德智体美劳全面发展是教育的理想和目标。课程思政的教育理念将培养的全面发展的人作为目标,将教育的整体性与人的整体性相结合,

为实现人的全面发展助力。

恩格斯提出了环境对德育的影响和实践的重要性。在恩格斯的“社会发展合力论”思想中,合力思想一直贯穿于始终,恩格斯在晚年对社会发展合力论的思想做出系统的阐释,他将合力分为狭义和广义两类,狭义合力指的是意志力合力,广义合力则是总合力。<sup>[4]</sup>“人们总是通过每一个人的追求他自己的、自觉预期的目的来创造他们的历史,而这许多按不同方向活动愿望及其对外部世界的各种各样作用的合力,就是历史”<sup>[5]</sup>,但社会的发展又不会满足某个人的愿望,而是依赖于许多人相互作用的总体合力。由此可见,个别的精神与意志或者说愿望对个人的行动会产生一定的影响,而个别行动的结果之和又会对社会的发展产生影响,最终历史的发展便是由无数交错的个别的力量创造出来的。个别人的愿望或者行动虽然得不到满足,但是每个人却都对社会发展发挥作用,这便是恩格斯的合力论思想,它蕴含着唯物辩证法中关于系统与整体的哲理,合力论这一思想指出,社会历史中存在着无数个力的平行四边形,在现实生活中,每一个人都是平行四边形的一个边,历史的方向正是无数个平行四边形的对角线所形成的合力力量,任何一个人在其中发挥的作用都不是零。发挥专业课的思政育人功能正是合力论思想的突出体现。在大学生思想政治教育中,我们要注重运用合力论思想,全员、全过程、全方位协同发力,提升育人实效。

## (二) 中国化马克思主义德育教育思想

重视德育教育是中国共产党人的优良传统,毛泽东、邓小平等党的历代领导人都坚持马克思主义指导思想的基础上发展我国德育教育。

毛泽东在领导革命和新中国建设的过程中,多次对学校的德育教育做出重要论述,涉及德育教育的内容、方法和原则等方方面面,形成了丰富的德育体系。一是关于德育的地位和作用,毛泽东认为学校应当将德育摆在首要位置,德育必须为党在各个历史时期的中心任务服务。毛泽东尤其重视青年的德育教育,并将德育教育多次表述为政治思想教育。毛泽东提出,“政治思想必须放在青年教育的首位,教育内容应该包括马克思主义基本理论、共产主义理想教育、中国优秀文化教育和集体教育”。<sup>[6]</sup>受教育者要在德智体三方面得到发展,毛泽东坚持德育为先,重视马克思主义基本理论和中华优秀传统文化教育思想的结合,他指出办好学校的关键因素之一在于选择好教员,他希望教师能够树立牢固的专业思想,做到又红又专,他曾讲:“对于思政工作,各个部门都要承担责任。除共产党、青年团、政府主管部门之外,学校的校长教师更应该担负起这一责任。”<sup>[7]</sup>此外,毛泽东

还指出,教师基本要求之一是为学生服务,热忱地帮助学生解决学业、思想和生活上的问题,如果教师不闻不问,那也没有尽到为师的职责<sup>[8]</sup>。二是关于德育的内容,在建国初期,毛泽东提出了以“五爱”为核心的共产主义道德教育,毛泽东在为《新华日报》题词时,提出“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财产为全体公民的公德”,以此来教育青少年学生和广大人民群众成为共产主义品德人。除此之外,毛泽东还非常重视马列主义教育,他提出:“不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步。这就需要学习马克思主义,学习时事政治。”<sup>[9]</sup>

邓小平在继承毛泽东同志德育思想的基础上,进一步提出:“建设社会主义国家,要高度重视社会主义精神文明建设,要动员全社会成员参与道德教育工作中,将德育教育渗透道社会的各个方面,努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人。”<sup>[10]</sup>同时,邓小平还明确提出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德智体全面发展、有社会觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”<sup>[11]</sup>邓小平非常注重青年一代的爱国主义教育,他认为,在当前加强爱国主义教育,有利于增强中华民族的凝聚力,团结全国各族人民,调动一切积极因素,为社会主义现代化建设奋斗。中国必须坚持社会主义道路,青年人必须了解并懂得中国历史,开展德育教育工作中,应当将爱国主义教育深深根植于历史教育中,将爱国教育与社会主义相结合,邓小平表示:“一旦中国抛弃社会主义,就要回到半封建半殖民地社会,不要说实现‘小康’,就连温饱也没有保证。所以了解自己的历史很重要,青年人不了解历史,我们要用历史教育青年,教育人民。”<sup>[12]</sup>

习近平针对德育建设做了系列论述。在北京大学考察时提出正确的价值观的形成和高尚的道德修养的培养对青年成长成才的重要性,他认为对道德知识的了解程度一定程度上影响着青年的成长成才,深入学习道德理论知识对青年健康成长至关重要。“一个人只有明大德、守公德、严私德,其方能用其所得”<sup>[13]</sup>。道德水平的高低影响价值判断和选择。一个人作出正确的道德判断和道德选择,其人生价值就越大。

德育是构建社会人际和谐的基础。首先,德育能够调节人与人之间的关系,德育是培养个人三观和高尚道德素养形成的主要途径,而拥有高尚道德修养的人是友善和宽容的,有利于更好的解决与他人的矛盾,协调人与人之间的关系,从而促进和谐社会的形成,其次,德育能够调节人与社会的关系,通过德育教育的手段改变人们思维意识中存在的错误的道德观和价值观,改变人们在社会实践活动中表现出的不正确的道德行为。最后,德育能够调节人与自然二者之间的关系,因为德育不仅能够帮助人们对加深自然生态道德知识的理解,还能够增强人们保护生态自然的道德责任感。随着我国生态环境发展形势变得越来越紧张,人们积极的提出了一系列行之有效的方法和途径去解决,其中道德教育就是重要方法之一,通过道德教育去改变人们对生态环境的认识及其行为活动,实现人与自然的和谐发展,而良好的自然环境能够促进社会环境更健康和谐的发展,德育还能够保障社会的安定有序,因为道德教育可以提高人们对道德规范的理解和认识,进而改变人们的道德行为模式,进而保障了和谐社会的安定有序。不仅如此,道德还能够激发和唤醒起人与社会的活力,高尚的道德行为不仅有助于人们更好的实现人生价值,也有助于在一定程度上激发和唤醒社会活力。在新时代面对日益激烈的科技竞争,青年学子成长成才决定着国家和民族未来的命运。2017年5月3日习近平在中国政法大学考察时的讲话指出:“青年一代的理想信念、精神状态、综合素质是一个国家发展活力的重要体现,也是一个国家核心竞争力的重要因素。”<sup>[14]</sup>2019年4月30日习近平总书记

在纪念五四运动100周年大会上的讲话中强调新时代中国青年要“努力学习马克思主义立场观点方法,努力掌握科学文化知识和专业技能,努力提高人文素养,在学习中增长知识、锤炼品格,在工作中增成长才干、练就本领,以真才实学服务人民,以创新创造贡献国家,强调青年学习要德智并进。”<sup>[15]</sup>

德育是素质教育的灵魂和方向。习近平多次强调,高校要以立德树人为中心环节和根本任务,在与北京师范大学师生座谈会时指出要成为人民满意的“四有好老师”,首要的两个要求就是有理想信念和道德情操,这是立德树人的人力基石,围绕立德树人的核心,全员全过程全方位育人,深入挖掘育人要素,统筹育人资源,积极构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系,完善育人机制,实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通,使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

习近平总书记提出的“八个相统一”的要求,“坚持价值性与知识性相统一”和“坚持显性教育与隐性教育相统一”的要求,对课程思政的开展提供了行动指南。“坚持价值性与知识性相统一”,强调了教学的两大基本遵循,思政课教师不能只讲大道理,必须要以知识为载体,以价值观构建为目的,用知识来为价值观的构建“打牢基础”,专业教师也要“用宽厚的知识体系滋养价值体系,寓价值观引导于知识传授之中”。“坚持显性教育和隐性教育相统一”在育人育德方面,高校思政课是一门显性课,同时也要挖掘其他专业课程中的思想政治教育资源,发挥隐性课程的育人作用。大思政的理念在课程育人体系中就是加强了专业课程与思想政治教育理论课程之间的融合度,为高校思想政治教育工作中的教师队伍建设提供了根本遵循和实践指南,是习近平新时代中国特色社会主义思想的鲜明特征。

#### 参考文献:

- [1] 马克思恩格斯全集(第40卷)[M].北京:人民出版社,2012:7
- [2] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,2012:330
- [3] 马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:北京人民出版社,2012:710
- [4] 常艳.恩格斯晚年社会发展理论研究[M].北京:中央编译出版社,2010:190
- [5] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012:254
- [6] 金一斌.毛泽东德育思想对坚持德育为先的启示[J].科学社会主义,2011(3):104-107
- [7] 毛泽东文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,1999:226
- [8] 滕纯.毛泽东教育思想研究[M].杭州:浙江人民出版社,1993:226-227
- [9] 毛泽东著作选集(下)[M].北京:人民出版社,1986:762
- [10] 廉永杰.邓小平德育思想的哲学分析[J].教育研究,1999(2):13-17
- [11] 邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,1994:108
- [12] 邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1994:206
- [13] 习近平谈治国理政(第1卷)[M].北京:外文出版社,2018:173
- [14] 习近平.在中国政法大学考察时的讲话[N].人民日报,2017
- [15] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019