

新时代背景下提升幼儿教师职业道德路径探究

梁华廉

(泰国格乐大学)

摘要: 学前教育是学校教育的开始,把学前教育办好,是关系国计民生的重大工程。在新时代背景下,国家为了实施人口战略以及减轻孩子的学习负担,提出了“双减”政策、“三孩”政策,两项政策出台是对幼教质量的更高要求。近年来,不断出现幼儿园教师虐待、殴打辱骂幼儿的现象,引发了社会的热切关注,也成为了社会关注度较高的热点问题。本文从提高幼儿教师职业道德的重要性出发,阐明了当前“双减”“三孩”等政策背景下幼儿教师职业道德发展的现状,同时针对存在问题探讨了新时代背景下幼儿教师职业道德建设的有效路径。

关键词: 新时代; 幼儿教师; 职业道德; 路径

导读: 从近几年国家有关学前教育的政策法规可以看出,增加公办资源,扩大普惠性民办资源,这是一种不可避免的趋势,也是一种必然。结合此次“双减”政策发布,幼教课外培训板块的折戟,意味着孩子的主要教育阵地重新向幼儿园转移,更加要求提高幼儿园的教育质量。与此同时,在“三孩”政策的大背景下,国家大力发展普惠性托育服务制度,加大学前教育教学和管理人才的培养力度,完善从业人员职业资格审查机制,提升幼儿园教师职业道德素养、办好学前教育、实现幼有所育,对落实人口战略和生育政策,实现党的教育大计具有重要意义。

一、新时代背景下提升幼儿教师职业道德的重要性

(一) 有助于促进幼儿身体健康发展

幼儿教师所具有的职业操守,在幼儿园的日常教学或管理行为中得到了充分的体现。幼儿园学生正处在身体成长的重要阶段,具备良好职业道德的幼儿教师会以促进学生发展为中心,了解和尊重幼儿园学生的身体发育规律,为幼儿园学生提供适合其生长发育所需的教学环境和教学内容,教会幼儿园学生一些生活常识和礼仪,引导帮助幼儿园学生养成良好的生活和学习习惯,促进其身心健康发展、良好地成长。而具备较低职业道德水平的幼儿教师在日常教学和管理中,所表现出的语言素质、行为素质与幼儿园学生成为需求相违背,幼儿教师一些过激的语言和行为会对学生的身体发展造成不好的影响。

(二) 有助于促进幼儿心理健康发展

由于幼儿的心理发育程度较低,如果幼儿教师不能在尊重儿童心理发展规律基础上对幼儿园学生进行正确的心理引导和教育,做出有悖于教师职业操守的举动。有可能会对幼儿园学生的心理造成难以承受的伤害。拥有良好职业道德的幼儿教师应精准了解幼儿园各个年纪的心理发育水平及特征,在对学日常的教学和管理中,能以平等、尊重、关怀的态度与学生交流,在理解和尊重幼儿园学生个体发展差异的基础上,采用多元化的教学和管理方式^[1]。而一些专业素质不高的育婴师,有时候会在班集体中公开对学生进行人格上的侮辱以及体罚,导致学生出现害怕上学、畏惧教师等心理状态,对学习以及人际交往产生恐怖等问题,对其心理健康发展造成伤害。

(三) 有助于提升幼儿道德水准

幼儿园学生正处于对一切事物好奇、模仿的阶段,家长、教师都是其主要模仿对象。他们具备敏锐的观察能力,每天都会对教师的言行举止进行有意和无意地观察,然后把这些

语言和行为习惯代入他们的生命。幼儿教师在教学和管理中,不仅仅传授学生知识,而且还是学生兴趣爱好的培养者,良好习惯养成的引导者。作为幼儿时期学生学习、模仿的目标。如果幼儿园学生所表现出的道德水平越高,那就从某种程度上反映出,教师的职业操守越高。教师就像幼儿园学生前进路上的一盏灯,如果这盏前行的灯是明亮的,将会温暖和支撑学生未来走得更远;相反,这盏灯的光芒是昏暗的,学生在未来成长路上就容易迷失方向,因此,教师的职业道德素质会在潜移默化中影响幼儿园学生的道德养成。

二、新时代背景下幼儿教师职业道德发展现状

(一) 教学积极性降低,敬业精神缺失

幼儿年龄较小,身心发育还不够健全,言行举止还不够规范,并且还未形成良好的自我控制意识。首先,幼儿园学生的认知和智力还处于发育的基础阶段,一些学生在课堂上可能无法保持长久的注意力,容易走神不注意听讲,因此,很多课堂行为需要教师反复进行纠正和培养。开始阶段教师会对幼儿园学生的不规范行为进行悉心引导,但随着次数的增多,教师很容易丧失耐心,从而降低教学信心和积极性,对于一些学生管理敷衍了事。其次,部分教师对其职业的获得感较低,认为在工作中付出的多,与所获得物质和精神报酬不成正比。因此,在工作中缺乏敬业意识,职业责任意识薄弱,对待幼儿园学生以及工作不认真、不努力,教学活动浮于形式。尤其是教龄时间较长的教师,其教学的积极性、主动性和创造性会有明显的降低,以致于出现一线职业倦怠现象。

(二) 职业认同感减弱,价值取向功利化

随着市场经济的发展,拜金主义、功利主义等不良思潮不断侵蚀人们的思想,幼儿教师在社会里渐渐迷失,价值观开始扭曲,逐渐淡忘了职业理想,职业道德下滑^[2]。在调查研究中发现,一些教师对其在工作中所收获的尊重感以及薪资报酬感到不满意,幼儿园的教学工作是繁重的,也是琐碎的。而薪资却达不到心理预期。再加上社会、家长等对幼儿园教师工作的不理解甚至不尊重,也会影响对教师的职业认同感。一些职业认同感较低的教师将教育行为只当作谋生的手段,当更高的利益出现时,一些教师将发展第二职业,将工作的重心渐渐转移,不再将过多的精力花费在幼儿园教育上^[3]。例如,部分教师利用职务之便接受家长赠礼,部分幼儿园以节假日为契机进行虚假收费等。尽管这些现象只是少数,但却对学前教育环境以及幼儿园教师的职业

道德建设造成了危害。

(三) 职业倦怠感增强, 法律观念薄弱

教师在长期的工作过程中由于不能正确地面对工作任务和压力, 从而在教学情绪、态度以及行为方面产生倦怠感, 通常表现为对教学的热情减弱、工作的主动性、积极性和创造性等降低, 进而影响教学能力以及教学结果。幼儿园教师的教学对象具有特殊性, 幼儿园学生是一群缺乏日常生活技能、身心发展还不完善的幼儿, 需要教师在工作中付出百倍的耐心和高度责任心, 在日复一日的工作中容易让幼儿园教师产生职业倦怠感^[4]。同时, 一些教师在工作中安于现状, 在专业要求上缺乏进取心, 导致教学工作缺乏新意, 也容易产生对工作的倦怠感。此外, 幼儿园虐童事件浮出水面。说明虽然我国已出台关于幼儿保护的法律法规, 但一些教师缺乏最基础的法律意识和道德观念, 对幼儿园学生的成长造成伤害。

(四) 对学生划分等级, 做不到公平公正

平等地对待每一位幼儿园学生、热爱教学工作是对每位教师最基本的要求, 但是在很多现实教学中并非如此。一些教师存在为了上课而上课的工作态度, 幼儿园学生仅仅作为其教学的对象, 只注重幼儿园学生的学业需求, 忽视其他学生需求以及权利。幼儿园学生的年龄较小, 在很多方面无法精准表达想法, 就需要教师细心观察以及悉心引导, 但这往往也是很多教师所缺乏的。还有一些教师仅仅根据日常表现而对幼儿园学生区别对待, 在教学活动中表现出差异化的教学态度和行为, 导致部分幼儿园学生在班级内受到排挤和孤立。幼儿园教师虐童事件层出不穷, 无论是言语攻击、谩骂、捶打, 还是扎针、性侵等, 都是部分教师自身素质低下的直接产物^[5]。

三、新时代背景下提升幼儿教师职业道德的有效路径

(一) 加强理论知识学习, 提高职业道德认知

作为教育事业建设者之一的幼师。自觉遵守职业道德, 对推动幼儿教育健康有序发展直管重要。教师所具备的职业道德程度会直接影响幼儿园教学质量。第一, 提升教师对职业道德的认知。当幼儿园教师认识到其职业道德对教学工作以及学生的影响力时, 会促进其提升对自己职业道德的要求, 并且将良好的职业道德外化在教学和管理工作中。二是促进教师对职业操守的认同和认同。教师在从事幼儿园教学工作前, 应对其从事工作的职业道德具备充分的尊重和认同, 并能以职业操守的要求严格要求自己。第三, 具备对职业道德的判断能力。在教学和管理中, 教师能够对其行为进行职业道德评判, 从而不断地进行反思和总结, 有利于促进自身的科学文化素质和职业道德水平的提高。

(二) 加强职业道德教育, 强化师资队伍建设

开展职业道德教育是提升幼儿教师职业道德的重要途径, 幼儿园可以通过多种方式加强培训, 如邀请幼儿教育专家开展讲座、示范课等方式, 开展教师职业操守专题培训和模拟训练。而幼儿园则充当了老师的管理方。应将职业道德教育常态化开展^[6]。同时, 幼儿园应加强相关职业法律教育, 结合一些幼儿园虐童等典型案例, 组织教师对职业道德以及法律素养进行针对性的讨论和研究, 从而让教师能明确国家以及幼儿园对教师职业道德的要求, 进而引起教师的高度重视。另外, 幼儿园要加大对教师职业道德规范的考核力度。它是作为教师的直接领导者, 也是直接管理者。要将教师的职业道德建设放在首位。立足于幼儿园的发展实情建立相应的职业道德监督和考核机制, 把它作为考核教师工作的首要

指标。只有在幼儿园的充分重视下, 老师们才会注意到自己的职业操守, 提升教学和管理水平。

(三) 增强政府责任意识, 完善管理制度建设

提高幼儿教师职业道德水平, 还需要建立健全相关的教育制度和政策。随着市场经济的不断发展, 社会环境纷繁复杂, 幼儿园教师在职业道德履行和建设过程中难免受到不良思想因素的影响。学前教育在多年的发展中, 虽然达到了普及普惠的目标, 但其还是我国教育体系中建设不够完善的环节, 存在经费投入不足、教师待遇机制不健全、教学水平差异化明显等问题。而且在“三孩”政策实施背景下, 教学资源短缺、不协调问题愈发明显。因此, 各地方政府要切实负起学前教育建设的主体责任, 完善人才培养以及保障制度, 从制度上合理把握幼儿教师利己和利他的天性^[7], 提升幼儿教师薪酬等待遇, 从而帮助幼儿教师树立正确的政治立场和职业道德信念。

(四) 给予教师充分尊重, 创造良好社会环境

良好的社会环境对幼儿园教师的职业道德建设产生积极影响, 在信息技术的支撑下, 大众获得信息的能力大幅提升, 但信息内容来源广, 良莠不齐, 真假难辨。近些年来, 随着民众对幼儿教育的持续关注, 出现了一些肆意夸大、嫁接甚至是捏造损害幼儿园教师形象的不良信息, 引发了社会对幼师职业操守的质疑与不信任。尽管一些负面的教师行为值得曝光, 但其必须在真实的基础上才能进行曝光。对此, 主流媒体应发挥其正面引导的作用, 让大众对幼儿园教师的职业道德进行客观、公正地思考和评定, 对于一些不实信息报道予以及时的监督和管理, 避免不实的信息报道引起不必要的社会恐慌。所以, 为了增强幼儿园教师的职业操守。创造一个良好的社会环境是极为重要的。

四、结语

在新时期背景下, 幼儿教育越来越成为市民关注的热点, 成为民生问题。在“双减”“三孩”政策的落实过程中, 国家需要更加重视和加强学前教育质量, 不断加大各方面投入, 优化学前教育资源。其中, 强化幼儿园教师的职业操守, 已成为当前新时代背景下改革学前教育的重点内容。

参考文献:

- [1] 李彦梅. 幼儿教师职业道德对幼儿身心发展的影响[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(37):116-117.
- [2] 莫东晓, 梁晓昀. 经济学视域下幼儿教师职业道德问题的思考[J]. 广西教育, 2019(3):4-5.
- [3] 冯彩虹. 新时代下幼儿教师职业道德建设路径研究[J]. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集, 2020(20):50-51.
- [4] 秦茜佳. 幼儿教师职业道德失范问题研究[D]. 武汉工程大学, 2020(6):27-28.
- [5] 欧阳倩. 激励理论视角下提升教师职业道德水平的路径探析——以幼儿教师为例[J]. 教育现代化, 2020(1):70-71.
- [6] 薛莲. 新时代背景下提升幼儿教师职业道德水平的思考[J]. 教育观察, 2021(40):67-69.

作者简介: 梁华廉 单位: 泰国格乐大学; 出生年月: 1986年10月; 籍贯: 广西灵山; 学历: 硕士研究生; 研究方向: 教育管理;

学校地址: (Kirk University) No.3 Soi Ramintra 1, Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND