

旅游地理教学中融合思政教育理念的探究

——以“古建筑旅游资源”课程思政教学为例

刘浩

(安徽黄梅戏艺术职业学院 安徽安庆 246000)

摘要:党的十九大精神对中国特色社会主义新时代的教育思想提出了新的要求,其中“三全育人”和“立德树人”的目标逐渐在日常教育教学工作中占据着核心地位,而课程思政建设是实现目标的重要手段。旅游地理科目作为旅游管理专业重要的理论课程,蕴涵了丰富的课程思政素材,可以有效的进行专业教育与思政教育的融合,在旅游管理专业课程改革中起到抛砖引玉的作用。本文以《古建筑旅游资源》课程思政教学为例,重点介绍了旅游地理课程专业教学与思政教育的融合目标,设计思路和授课方式,深入探究了旅游地理专业课程的思政融合,从而达到提升学生社会责任感和美德意识的育人目标。

关键词: 旅游地理; 古建筑旅游资源; 课程思政

习近平总书记在全国教育大会和全国高校思想政治工作会议上提出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”^[1]。培养学生正确的人生观、价值观和世界观,是全高校思想政治教育的根本任务。高校教师需要通过教学设计使思政教育融入日常教学的各环节,实现正确价值传达和专业知识的有机结合。“课程思政”一经提出,激发多方响应和各种探索,各学科的课程思政建设开展如火如荼^[2],引发了“课程思政”的热潮。高校教师百花齐放,利用各自研究领域的特色进行学科知识与思政建设融合方法的探究,构建“价值引领、能力培养、知识传授”的教学目标^[3],同时大家也对课程思政的教学设计有了更新的认知,取得了一系列的研究成果。

全球旅游业的发展带动了旅游文化的进步,这对旅游管理专业学生的素质要求也越来越高,思想政治教育更是必不可少的一环。旅游地理作为旅游管理专业的核心课程,对学生的成长有着很强的引导作用,课程内容包含有自然旅游和人文旅游等各类资源,具有丰富的思政研究资源。本文以其中《古建筑旅游资源》课程思政教学设计为例,介绍了旅游地理课程专业教学与思政教育的融合目标,设计思路和授课方式,希望在提升旅游专业学生的综合素质的同时能为其他学课程思政建设提供参考价值。

一、课程性质和思政融合目标

(一) 课程性质

《旅游地理》是研究人们进行旅游活动时,其语言、行为等对自然资源和人文环境产生影响的一门学科。本文中“古建筑旅游资源”选自刘琼英主编,郑向敏总主编,上海交通大学出版社的出版的《中国旅游地理》教材中重要章节。旅游地理课程也是安徽黄梅戏艺术职业学院旅游管理专业学生的专业必修课,书本知识能够满足旅游管理学生应用能力培养的基本要求,但在塑造个人素养和职业道德方面有所欠缺,故开展课程思政建设是十分必要的。

1、古建筑旅游资源的概念

古建筑指的是各种具有有历史研究意义的建筑物、区域和整个城市。国内大多数城市都留下了一些古建筑,它们是华夏民族的先辈在开展生活生产和研究自然现象变化时形

成的,是历史的重要见证和辉煌时刻的缩影。古建筑旅游资源在《中国旅游地理》一书中的定义大概是主动吸引旅游爱好者前去参观,且能为社会创造一定的经济效益,给所在地带来社会影响力的景点^[4]。

2、古建筑的旅游功能

城市中每座古建筑往往都在一定程度上刻画了当时社会的政治、经济和文化特色,能够反映历史发展水平和进程,故很多学者也将古建筑比如为“凝固的音乐”和“石头的史书”,蕴含了极高的文化艺术水平和游览价值,古建筑能靠着独特的人文资源特征吸引广大旅游爱好者,实现现代人求知、探险、赏美等心理需求。

(二) 课程目标

1、课程总目标

通过对古建筑旅游资源概念、旅游功能、历史事件和传统文化等内容学习的习,使学生熟悉古代的都城、坛庙、桥梁和陵墓等不同建筑资源的旅游特征,掌握相关知识点,从而提升学生的文化底蕴和民族自豪感,培养学生对优秀传统文化资源的认知能力。

2、课程分目标

依据侧重点的不同,课程总目标主要分为知识、能力和价值三方面的分目标。三个分目标相互联系,互补互缺,实现了专业知识与思政元素的有机融合,“古建筑旅游资源”课程内容中知识与能力目标任务明确,合理可行^[5],价值目标则反映了课程思政的诸多元素。

知识目标是要熟悉古代的都城、坛庙、桥梁和陵墓等不同建筑资源的特征,了解该古建筑涉及的历史事件及其影响;掌握与其相关的名人事迹和民族文化等。

能力目标则是成为古建筑行业旅游通,能撰写生动的讲解词和带队开展旅游活动;能结合古建筑的特色设计旅游线路和开发文化产品;能收集旅游目的地旅游资源信息、整理资料并开展专题研究等。

价值目标最重要的是让学生掌握我国丰富的古建筑旅游资源,了解其背后的历史成交和文化特色,培养学生的爱国情怀与民族自信心,构建良好的职业道德素质和奉献社会的优良精神等。

（三）课程思政融合目标

国家的强盛不开优秀传统文化的繁荣，中华民族有着灿烂辉煌的文化成就。本文中“古建筑旅游资源”的课程思政设计则是以古建筑传承优秀文化为立足点和出发点，结合旅游专业的职业素养，以学生就业岗位的需求为动力，来培育传统文化的引路人和宣传者。

二、课程思政的设计思路

课程思政教学设计需要参与专业教学全过程，课前备课、课中教学和课后夯实都要做好思政元素融入。关键点在于选择合适的课程和章节，旅游地理作为一门理论联系实践效果很强的课程，蕴含了丰富的思政元素，课程的大部分内容都能成为挖掘思政模块的映射点。“古建筑旅游资源”这一章节体现的更为淋漓尽致，是实现课程思政的全过程渗透的典型代表。书本中通过介绍古代的都城、坛庙、桥梁和陵墓等不同古建筑旅游资源的特点，能让学生真正了解到古时先辈们学识渊博的职业素养、精益求精的工匠精神和大公无私的爱国情怀，这样无形的力量也会慢慢的促进学生成长，真正达到教书育人的显著功效。

旅游地理课程思政的设计核心要结合马克思主义中国化的优秀成果，特色是习近平总书记关于中华优秀传统文化的传承与创新、坚定文化自信等重要讲话精神，是课程思政育人的一切宗旨和核心模块^[5]。本文中“古建筑旅游资源”的思政设计，要紧靠课程性质与功能，以书本内容为基础融入思政元素，将知识、能力和价值三个目标有机结合。日常教育教学更要大胆突破传统教学模式，一分为二，理论课堂上采用案例式分析模式，结合时事政策，引导学生开展讨论，形成正确的价值取向；实践课将学生带至学院附近的古建筑景点，作为另一教学场所，让学生通过视觉、听觉等欣赏古建筑的艺术特殊和文化属性，做好理论和实践的有机结合。

三、课程思政的教学方法

安徽黄梅戏艺术资源学院旅游管理专业大一就开设《旅游地理》课程，此时的学生才刚刚步入大身具有一定的旅游地理常识，但了解的深度和广度远远不够，却是在专业课程中学校园，虽然本融入思政元素最为适宜的阶段。本文就以“古建筑旅游资源”课程思政简述以下教学方法。

（一）信息化技术参与课堂

“古建筑旅游资源”一课教学知识点多且复杂，要想更好的实现课程思政目标，信息化技术要参与课堂，多种教学方法与钉钉 APP 教学后台互相配合，带动师生交流。教学内容中思政元素融入专业知识要清楚的体现在 PPT 课件的图片和视频等媒介中，其中要明确提出专业知识目标和思政目标。课前可以在班级钉钉群中发布与本章教学内容和思政元素相关资料，如古代的都城、坛庙、桥梁和陵墓的图片、视频和文稿，并提出相关问题，待课中问答；课堂上通过多媒体播放古建筑的影像资料，加强感知，同时以教师布置任务、小组讨论撰稿、学生代表上台讲解等方式，调动学生参与教学活动的积极性和主动性；课后通过班级钉钉群布置作业，学生可以在收集资料后完成作业，以达到强化知识点的效果。通过课前、课中、课后以学生为主体的翻转课堂的使用，改变传统教学方式，强化师生互动交流^[6]，这样既能完成专业

知识的传授，又能全程渗透式的开展思政教育

（二）理论和实践相结合

“古建筑旅游资源”课程思政教学设计中就提出了要大胆突破传统教学模式，采用多种手段改变理论课教学方法外，还要加强实践教学的作用，做到人员和地点相结合。一要积极与学院领导申请，邀请古代的都城、坛庙、桥梁和陵墓等古建筑领域的专家和管理者走进课堂，请他们以自身工作和实践经历，为学生讲授古建筑的独特魅力和现状，宣传国家文化软实力，提高民族文化知名度。更要协调校内外关系，争取多带学生走出校园，到城市周边的古建筑典型景点进行研究学习，激发学生的学习热潮，真正实现理论和实践相结合。

（三）教学考核

“古建筑旅游资源”课程思政教学考核采用“结果与过程结合、技能与素养结合、自评与他评结合”的方式。其中日常课堂考核占总成绩的 30%，包含课堂参与度、导游词撰写、分组讨论汇报、旅游线路设计等；期中考试占总成绩的 30%，以外出实践报告打分为成绩按比例进行换算；期末考核占总成绩的 40%，以纸质试卷成绩按比例进行换算。

四、结束语

目前旅游地理专业课程的思政融合没有统一标准，各高校因师生而异、因课程内容而异。本文通过研究“古建筑旅游资源”这一章节的课程思政教学形式，探究旅游地理课程思政建设的思路和方法，达到思政元素育人的目标。同时丰富师生校内外课堂教育教学的手段，采取课程讲授、网络平台互动、讨论汇报、实地角色模拟和试卷考核等各种形式，让思政元素贯穿教学全过程，提高旅游管理专业人才的文化素养和职业能力。

参考文献：

- [1] 李金艳. 专业课“电磁场数值方法及其工程应用”中融入思政教育的改革与探索 [J]. 吉林教育, 2021 (4): 93-94.
 - [2] 颜梅春. 人文地理学课程融入思政教育探索 [J]. 大学教育, 2020 (6): 98-101.
 - [3] 姜澳, 吴超, 翟慰玲. 常德城头山稻文化研学课程开发 [J]. 旅游纵览, 2021 (3): 28-30.
 - [4] 刘琼英, 郑向敏, 赖启航, 蒋秀碧, 刘沙. 中国旅游地理 [M]. 上海交通大学出版社, 2012 (9): 32-33.
 - [5] 康叶红. 旅游管理专业课程的思政融合探索——以《湘西民俗旅游文化》课程思政教学设计为例 [J]. 商业 2.0 (经济管理), 2020 (2): 46-47.
 - [6] 徐小任, 王梁, 董彬, 梅大伟, 宋红丽. 人文地理学课程思政示范课程建设的探索与实践 [J]. 高教学刊, 2021 (11): 175-179.
- 作者简介：刘浩，男，汉族，1990-06，安徽安庆人，安徽黄梅戏艺术职业学院，讲师职称，本科学历，硕士学位，研究方向：主要从事旅游地理教学研究。
- 课题项目：2020 年度安徽省高校省级质量工程项目：“旅游地理教学中融合思政教育理念的探究”（项目编号：2020kcszyjxm051）