

高职院校经济管理类专业课与课程思政的融合路径研究

卢璐

(广东南华工商职业学院 广东广州 510510)

摘要:教育事业的飞速发展,让高职院校越来越受人们的重视,在新时代教育理念要求下,高职院校的专业课程要与课程思政结合在一起,才能让高职院校的学生的道德思想得到有效的提升。下面对于高职院校经济管理类专业课与课程思政的融合路径进行详细研究,以期作为同行业人员理论参考。

关键词:高职;经济管理专业;课程思政

课程思政是指将思想政治教育的知识理论、价值观点、思想追求等好的方面与各类课程学习融合,让学生在潜移默化中得到思想层面和行为方面得到升华。因此老师要不断研究经济管理类专业课程与课程思政融合路径,为学生以后的发展道路做铺垫,但是在当前的高职院校当中,很多院校还没有让课程思政进入校园、引入专业课程当中,这对于学生的全面发展是十分不利的。因此,老师要正确地认识到课程思政的重要,让学生道德与专业双管齐下,全方面发展。

一、课程思政融入高职院校经济管理类专业课程的重要性

从高职院校来讲,经济管理类专业课程融入课程思政是真正贯彻落实当前教育任务的重要方法,课程思政的目标就是让学生在专业教学过程中不知不觉地转变思想意识,对学生思想道德的培养起到不可替代的作用,还能让教学质量和水平得到提升。下面笔者将从三个层面对课程思政融入经济管理类专业课程的重要性进行详细分析。

1. 学生层面

从学生方面来讲,在社会发展十分迅速的背景下,单一的经济管理类专业课程已经不再满足当今学生教育的需要。而课程思政就是在高职院校教育过程中既能在符合学生自身价值观念满足学生需求的同时,又能顺应时代潮流趋势,满足当今的教育新理念。它可以让学生在专业课程的学习过程当中,不断提高学生的问题分析能力和职业道德修养,经济管理类专业与课程思政的融合可以根据学生的实际情况来提升针对性地对学生思想道德进行培养、端正学生的价值观念,提高学生的自主学习能力,引导学生的规范职业道德,全方位地发展学生,让学生的学习成绩和专业能力都能得到有效提高的同时提升学生的道德素养和职业精神,对学生今后职业的发展有着切实的帮助。

2. 教育层面

从教育层面来说,高职院校的教育应该要培养学生在德智体美劳等全方面进行发展,对学校培养优质人才起到了积极的作用。特别是在当今社会,更是将“立德树人”的新型教育理念作为对高职院校工作是否完善、优秀、专业的检验标准。对于当今高职院校来说,将课程思政教育与专业课程充分融合,才能让学生职业素养不断得到提升,为社会培养更多符合企业发展要求的专业人才,才能在众多大专院校中占有一席之地,提高高职院校的核心竞争力。综上所述,高职院校在进行经济管理类专业课程的讲解时将课程思政的教育充分的融入集中,不仅可以为学校树立良好的形象和声誉,提高学校的竞争力,还可以让学生具备适应社会、步入社会的独立自主能力,满足社会发展对学生的需求,成为社

会发展不可或缺的人才。

3. 企业层面

从企业的层面来看,高职院校将课程思政融入经济管理类专业课当中是为金融、贸易等方面的企业培养优秀人才的重要途径,方便学生在学校毕业以后,能够不用通过学习就可以直接对所接触的经济、金融类的项目进行操作和管理,为企业减少了投资成本,能更快时间的提升企业的工作效率。因此,我们在经济管理类专业课程讲解的时候将课程思政融入其中,在学生在学习基础专业知识的同时可以对经济管理类行业的规章制度、文化精神等进行账务,这样学生才能在步入社会以后更快的企业中站稳脚跟,发挥自身最大价值,为企业的发展贡献自己的一份力量。更让高职院校学生在学生横行的时代中脱颖而出,更好地满足企业对于当今人才道德与技术并存的需求。对企业的发展有积极的促进作用。

二、当前课程思政融入过程中存在的问题

为了适应时代的发展,更好地与学生竞争,高职院校虽然精进了专业课程的教学,但是很多高职院校还没有将课程思政融入经济管理类专业课程的教学,这之间还存在一定的问题和不足,下面对于课程思政融入经济管理类专业课程的问题进行具体分析。

1. 专业课程与课程思政相对立

对于很多高职院校来说,课程思政就是对“毛概”、“马思”和思想道德修养的概讲,将这些作为课程思政的主要课程,并单独列入必修课讲解。而在经济管理类专业课程讲解是,只针对经济管理类专业进行理论知识和实践课程进行讲解,还继续沿用以往的教学模式,让课程思政和专业课程各自为政,互相干扰。另外,很多学院思政课老师和专业课老师都互不打扰、没有互动交流。因此,在这种情况下,课程思政和专业课程无法真正地融入在一起,造成了教学效果没有达到预期要求,不仅失去了学生步入社会直接可以独当一面的能力,还失去了与大学相比高职院校存在的竞争优势,更是不能有效地提升学生的职业素养,这对于以后高职院校的发展来说,是十分不利的。

2. 教学资源不完善

经济管理类专业课程与课程思政融入是新型的概念,对于各个高职院校来说都处于摸索阶段,因此没有太多的资源进行参考。再加上课程思政教育的内容具有一定的标准,因此老师在将课程思政融入专业课程中不能直接生搬硬抄,而当前的相关专业书籍也只以专业基础知识为主,缺少职业道德教育,很多教师在两个课程的融入过程中融入方法不正确,有的更不知道从哪个方面进行融入,导致了教学质量无法得到提升,从某种程度上更是影响了对教学效果的提升,

这跟当前新型教育理念的预期目标相违背, 对学生的课程思政的教育产生了不利的影响。

3. 教师对课程思政不够重视

在当前的高职院校教学当中, 很多的老师都认为只有掌握扎实的专业能力, 才能在将来找工作时占据优势, 因此, 将专业课程作为教学讲解的着重点, 课程思政的教学忽略甚至取消, 再加上有些老师有着传统的教育观念对于课程思政有着一定的偏见, 认为课程思政融入专业课程中对学生的的发展并没有太大的帮助, 因此不重视对于课程思政的教学。这种片面的做法直接导致了学生在学习过程中自我综合素质没有得到提升, 职业道德没有得到相应的培养, 从另一个角度来讲, 课程思政的教学与专业课程的教学老师往往不是一个, 两个老师也没有交流和沟通, 因此专业课程的老师无法了解课程思政对于学生的意义, 更加没有办法将专业课程与课程思政融入在一起。

4. 专业课程老师缺乏思想政治素养

随着课程思政与经济管理类专业课程的不断融入, 高职院校对于专业教师的要求越来越高, 老师在掌握大量专业知识的同时还要有十分优秀的思想道德素养, 这对于课程思政融入专业课程有十分大的帮助, 对学生也能起到言传身教的积极作用。但是当前高职院校的在职专业课程老师一直将精力投入到专业的研究当中, 对课程思政缺乏关注。而对于当前存在的课程思政无法融入专业课程中的问题, 究其原因就是专业老师自身所学与课程思政存在背景差异, 对课程思政的认知产生一定的偏差, 再加上专业课程的教学任务十分繁重, 让老师不能深入地研究课程思政, 也不能在课余时间对自身思想道德修养进行提升, 从而在课程思政的教学融入过程当中, 没有达到预期的效果, 更达不到课程思政教学的要求。

三、对于高职院校经济管理类专业课程融入课程思政的路径研究

经济管理类专业课程的教学是高职院校将学生培养成优秀管理人才的重要手段, 也是实践“立德树人”教育新理念的重要途径。因此高职院校对于经济管理类专业课程与课程思政的融入要顺应新时代教育理念的法规政策, 要想在教学过程中将课程思政的教学充分融入其中, 就要改变原来传统的教学方式, 拓展课程思政的教学资源, 全面提高学生对课程思政教育的学习能力, 让学生得到德智体美劳全方位的发展。

1. 加强课程思政与专业课程的融入

为了提升课程思政教学质量, 增强学生核心竞争力, 将课程思政课程与经济管理类课程充分融入是最重要的举措。因此, 老师要积极地积极地收集课程思政的丰富资源, 引入课外的思政元素, 将专业课程与课程思政的有效融入。首先要对专业课程中的思政教育进行挖掘, 培养学生的职业道德素养和专业能力, 同时在讲解课程思政的过程中将职场中失去职业道德的事例讲解给学生, 让学生认识到职业道德的重要性。其次在讲解过程中, 除了培养学生职业道德之外, 还要对国家在经济方面最新的决策、会议的精神和经济实力时热点对学生普及, 让学生在学习专业知识的同时对国家的发展进行关注, 培养学生的爱国情怀, 让学生用所学专业对国家的政策进行讲解, 对学生加强对专业知识的理解也有积极的帮助作用。

2. 创新当前教学的教学方式方法

高职院校要想将课程思政充分的融入专业课程当中, 传统的教学模式已经无法满足现代教育的需求, 这时候就要对当前的教学方式方法进行创新。因此老师要借助经济管理类专业需要对案例进行研究才能得出专业结论的特性, 将课程思政融入其中, 例如, 老师对于当前的反面案例“网红向粉丝售卖假燕窝”事件进行案例分析, 本来十分红火的网红因为售卖假燕窝导致粉丝身体受到伤害, 最终被爆出来, 让网红跌下神坛逐渐被封杀……老师引导学生在网上进行资料查找, 对比网红出事前后的经济状况并进行观察, 引导学生对事件发生的原因进行分析, 从而引出课程思政的教育: 因为网红和其背后的管理团队缺乏思想道德和诚信意识, 才会导致这样的事件发生。让学生意识到思想道德和诚信的重要性, 避免学生在工作过程中发生类似的事件, 对学生的职业生涯更好的发展有一定的促进作用。当然除此之外, 还能让学生通过对事件经济状况的分析, 提升学生的专业能力。老师还可以通过新时代下的网络信息手段进行教学, 让教学方式方法得到创新, 让课程思政教学更好地融入其中的同时, 激发学生学习兴趣, 让学生在潜移默化中得到质的提升。

3. 加强教师对课程思政的认知

要想将课程思政完美地融入专业课程中去, 老师就要转变传统的教育观念, 学习新型教育理念, 学校也要重视起来, 对老师进行关于课程思政的培训, 只有老师能切实的掌握课程思政知识, 认识到课程思政的重要性, 才能更好地在专业课程中融入课程思政进行教育。专业课程的老师还可以向思政课程老师进行请教, 研究专业课程中哪个知识点可以与课程思政的相关知识点进行融合。从实际出发, 加强教师对于课程思政的认知, 促进经济管理类专业与课程思政的融合。

4. 创建健全的课程思政融合管理体系

在课程思政融入经济管理类专业课程的过程中, 高职院校也应该积极参与, 建立健全的课程思政融合管理体系, 对于教师在专业课程讲解过程中融合课程思政的教学效果进行评价和管理, 督促并促进教学效果的提升。确保管理体系的公平公正、可以真实有效地反应教师在新模式下的教育成果。定期对教师对于课程思政融合工作的落实程度、对于思政课程和专业课程是否实现有效融合进行检查。在检查的过程中发现问题, 并针对性地对地提出解决问题的方案, 促进课程思政与专业课程的有效融合。除此之外, 还可以对学生定期进行期末测评, 考查学生对于专业知识的掌握程度和课程思政的渗透程度, 根据学生成绩的反馈来调整教学方案, 以便引导学生能在专业知识素养过硬的同时也能树立正确的三观, 达到学生全方位的发展与进步。

结束语: 作为高职院校实现立德树人新型教学观念的重要途径, 专业老师应该积极配合学校对经济管理类专业课程和课程思政融合的安排, 老师与学校共同努力。因此, 经济管理类教师应该增强对自身思想道德的培养, 加强对课程思政重要程度的认知, 研究创新新型的教学模式。另外, 老师还可以根据学生的真实情况, 因材施教, 做到有针对性地进行课程思政的教育, 让课程思政有效融合在经济管理类课程中去, 真正达到立德树人的教育效果。让高职院校可以更多地更多地为国家培养更好更优质的人才, 为社会的发展贡献力量。

参考文献:

[1] 童丽丽, 杨军. 高职院校经济管理类专业课程思政实

续的综合性操作奠定良好基础。

3. 落实实验探究

在实验中,探究是极为关键的一项环节,它主要包含了实验操作、提出问题、假设、反思、交流探讨、总结报告等多项环节。如果将其细化成基本的实验能力,则包含了实验设计能力、反思评价能力、假设能力、总结能力等等。实际教学过程中,教师则应该充分把握每次培养探究能力的机会,直接从问题提出、假设列示、方案设计等方面着手,确保学生都能充分参与到每一环节中。只有这样才能尽可能提升学生的整体探究能力,达到增强探究思维的目的。

三、结束语

在化学核心素养的影响下,化学教学不但要注重对学生理论知识的强化,还要加大对于学生核心素养的培养。具体应在素质教育的良好引导之下帮助学生提升自主学习能力、知识探究能力,并具备优良的逻辑思维和创造力;同时更要在实验操作以及问题创设等形式下强化学生的主观能动性,以促使他们在后续有更强的学习能力,在化学学习中有更多的收获。

参考文献:

[1] 蒋文敏. 核心素养理念下初中化学课堂教学策略浅

谈[J]. 课程教育研究:学法教法研究, 2019, 000(010):113-113.

[2] 姜雪梅, 张颖. 基于发展核心素养的初中化学有效教学实践研究[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019, 000(012):141-142.

[3] 茅海磊. 让理性课堂渗透“情思教育”——基于发展初中化学“核心素养”的教学策略研究[J]. 文理导航, 2019, 000(005):P.47-47.

[4] 许凤梅. 基于学生核心素养的初中化学学科教学方法探析[J]. 中外交流, 2019, 026(027):185.

[5] 杨琴. 基于核心素养下初中化学课堂有效教学策略的研究[J]. 读书文摘(中), 2019, 000(004):P.47-47.

[6] 李玉玲. 基于核心素养视角下的初中化学教学策略探析[J]. 读天下(综合), 2020, 000(011):P.1-1.

[7] 钱丽军. 基于初中化学核心素养的实验教学策略——小实验体现的大智慧[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(011):28-29.

[8] 周艳. 基于核心素养的初中化学有效课堂教学探索[J]. 教育界:综合教育研究(上), 2019, 000(011):P.63-64.

(上接第 139 页)

现路径分析[J]. 财富时代, 2021(10):115-116.

[2] 姚晚春. 高职院校专业课堂教学中德育渗透研究——基于西藏职业技术学院经济管理学院师生和企业问卷调查[J]. 科学中国人, 2017(09):148-149.

[3] 赵利娟, 王金辉. 高职院校经济管理类专业“课程思政”建设工作的调研报告——以陕西省部分“双高”建设高职院校的经济管理专业为调研对象[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(03):230-231.

[4] 周雪. 改革高职经济管理类专业人才培养实验实训教学模式[J]. 现代经济信息, 2016(13):403+192.

[5] 师伯宁. 关于以学生为主体的高职经济管理专业教

学模式创新探讨[J]. 中外企业家, 2020(15):191.

[6] 柴皓莉. 基于能力培养的高职经济管理专业课程体系研究[J]. 商业故事, 2018(10):73.

[7] 方基志, 张小琼. 高职经济管理类专业人才工匠精神培育的路径研究——以襄阳职业技术学院经济管理学院为例[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2018, 17(02):48-50+81.

作者简介:卢璐, (1984年10月-), 女, 汉, 广东, 广东南华工商职业学院, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 高等教育学改革与研究

基金课题: 广东南华工商职业学院 2021 年校级一般教改项目(课程思政)

(上接第 151 页)

第二课堂中,通过组织学生进行模拟法庭、观看法院庭审、参与社区法律服务等活动,既能豁达视野,又能增长技能,同时能够亲身体验法律不一样的魅力,知民情懂民情,增强社会责任感,也为学生进入社会做好了情感铺垫。这样,在科学合理拓展思政教育的同时,掌握了知识和技能,将课程中提炼的思想价值和精神内涵以润物细无声的形式灌输给学生。除此之外,专家进校宣讲、校友回校演讲、实地调研、社会调查都是很好的形式,同时借助现代信息化技术手段,增强“课程思政”的趣味性、人文性,充分发挥引领作用。

(五)完善机制保障,激发协同发展活力

课程思政作为一项战略性强、系统化高的工程,高校的各级党委需要事先做好顶层设计,针对各个高校的特色结合专业特色,在《高等学校课程思政指导纲要》的引领下,打造每一门课的课程思政要点,打造品牌专业,凝练专业特色,树立教师榜样,积极推进课程思政创新大赛的开展,营造人

人参与,人人思政的氛围,坚持以课程建设为本,延伸思政育人元素内涵,将各类成果进行转化,运用到实践当中。在顶层设计下,兼顾保障机制和激励机制,课程思政应该同时纳入到教学评价体系当中,比如将“党建+课程思政”的实施成效与年终考核、职称评审挂钩,纳入年终优秀考核当中。

四、结语

课程思政应该与党建协同育人,发挥党建的引领作用,将党组织的主体责任、功能定位、政治优势充分发挥出来,党的最新理论和成果就是最为生动鲜活的思政元素,党的百年发展历史历久弥坚,都可以为课程思政建设提供鲜活素材,引领课程思政正确的前进方向。课程思政也能为党建工作提供新载体,创新新活力,想着深度融合、相得益彰。

作者简介:王聪珊(1993.09-),女,汉族,河南南阳人,硕士,助教,研究方向:会计、金融。