

大思政背景下高校辅导员政治引领力提升研究

宋隽婷

(淄博师范高等专科学校 山东淄博 255130)

摘要: 高校辅导员开展思想政治教育工作, 需要辅导员具备较强的思想政治引领力, 对大学生进行思想政治的引领和价值导向的教育, 而这是高校辅导员肩负着教育和政治引领的重要职责和义务。然而, 高校辅导员在开展思想政治教育工作过程中, 发挥政治引领作用还受到许多制约因素, 不利于高校辅导员思想政治教育有效性的提升。鉴于此, 文章通过大思政背景下高校辅导员政治引领力提升存在的问题进行分析和研究, 并提出针对性解决措施, 以期发挥高校辅导员政治引领力, 为我国培育出素质高、能力强的优质人才。

关键词: 大思政; 高校; 辅导员; 政治引领力

引言

在大思政背景下, 我国个阶段院校越来越注重思想政治教育的开展, 积极将思想政治教育融入到专业课堂中, 发挥专业课堂这一育人主阵地, 帮助学生树立正确的价值观念, 充分发挥出政治引领作用, 培养学生成为担当民族复兴大任的接班人。基于此, 辅导员在开展思想政治教育工作过程中, 要充分发挥出自身的政治引领作用, 凝聚学生、引领学生, 更好的实施并落实立德树人根本任务。

一、大思政背景下高校辅导员政治引领力提升现状分析

(一) 辅导员角色定位不准确

在大思政背景下, 高校根据时代发展趋势, 越来越注重思想政治工作的开展, 不断将思想政治教育模式进行改革创新, 帮助学生树立正确价值观念, 使学生在今后能够更健康、全面发展。高校在开展思想政治教育工作中, 还注重辅导员发挥自身的政治引领力, 但辅导员的日常工作内容较为繁杂, 高校对辅导员角色定位不准确, 导致高校辅导员的职业认同感不足, 辅导员容易产生职业倦怠的心理, 无心朝向职业化发展。此外, 因辅导员角色定位不准确, 辅导员在开展学生管理和教育工作过程中, 常常会出现无法使用相关权利而无法开展相关工作, 并且辅导员与专业教师相比, 工作内容繁杂且不具备体系化, 工作成果难以获得相关认可和肯定, 导致辅导员在高校中的身份认同感较低, 在学生管理和教育工作中发挥自身政治引领力的积极性和主动性不够, 无法为我国培育出符合时代发展所需的优质人才。

(二) 辅导员工作内容较繁杂

辅导员开展学生管理和教育工作过程中, 由于辅导员日常工作内容较为繁杂、思想政治教育工作缺乏体系化, 辅导员在大量的日常繁杂工作内容中应对, 使得辅导员将自身的工作重心逐渐偏离思想政治教育这一育人重心, 被繁杂事务缠身, 难以有充分的时间和精力了解校内大学生的思想现状和心理素质情况, 对学生开展的思想政治教育缺乏日常化、自动化和体系化, 无法为学生展开针对性思想政治教育, 自身也无法在思想政治教育工作中发挥出政治引领力。久而久之, 学生参与辅导员开展的学生管理和教育工作积极性和主动性不断下降, 更不愿意与辅导员吐露心声, 学生自身的心理素质和思想品质没有得到有效培育, 不利于学生德智体美劳的全面发展。

(三) 辅导员职业能力待提升

高校辅导员开展学生管理和教育工作过程中, 如果辅导员自身职业化能力和职业素质有待提升, 则会出现无法满

足大思政背景下全员、全程、全方位育人需求的现象。为此, 高校辅导员应具备较高的政治素养和职业能力, 要充分发挥出自身的政治引领力, 将思想政治教育工作巧妙融入到学生日常管理工作中, 提升思想政治教育在日常管理中的政治引领力, 发挥思想政治教育人功能。但多数高校辅导员在开展日常管理工作中, 对于思想政治教育工作融入和渗透过于机械化, 且多数辅导员疲惫应对于日常管理内容当中, 没有过多的精力和时间与学生谈心或者交流, 无法了解学生的发展需求和心理。部分辅导员的信息技术应用能力和信息化意识还有待提升, 对于心理学、社会学以及哲学等方面专业理论知识掌握不足, 在日常管理工作中开展思想政治教育常常显得力不从心, 难以发挥自身在二中相结合的教育管理工作中的政治引领力。

(四) 思想政治教育模式固化

传统思想政治教育模式的开展, 不仅不利于学生正确价值观念的树立, 也不利于学生思想水平和道德品质的提升。在大思政背景下, 高校开展思想政治教育工作过程中, 对于辅导员学生管理和教育工作提出了新的要求, 要求辅导员对学生展开思想政治教育, 在各个方面融入思想政治教育。但部分辅导员自身对思政教育活动的开展手段单一, 无法充分发挥出思想政治教育的价值导向功能和政治引领力, 学生参与到教师开展的思想政治教育活动的积极性和主动性不高, 在一定程度上影响大学生的思想政治水平和道德品质提升。

二、大思政背景下高校辅导员政治引领力提升的实施策略

(一) 明确辅导员的角色定位

在大思政背景下, 辅导员根据我国社会对人才提出的新要求, 在教育和管理工作中加强对大学生思想政治教育的开展, 并且辅导员要明确自身在思想政治教育工作中的角色定位, 认识到思想政治教育的特殊性, 且岗位职责是帮助学生树立正确价值观念, 促进学生能够健康全面发展。因此, 高校要对辅导员的岗位职责明确定位, 有效利用辅导员的职业背景, 帮助辅导员在管理和教育工作中进行有效定位。而现阶段辅导员在学生管理和教育中的定位是服务学生的日常生活和学习, 并且涉及到学生其他方面的大小事务, 都需要辅导员进行管理, 例如学生的费用缴纳、宿舍检查以及思想现状等方面, 都需要辅导员进行相关工作的开展。由此可见, 辅导员与专业教师相比, 辅导员的工作呈现出繁杂化, 如果辅导员相关工作开展过程中的成果没有获得一定认可与肯定, 辅导员的身份也会成为空谈, 会直接导致辅导员工作开展积极性不高, 忽视自身的职业化发展。鉴于此, 高

校要明确辅导员在学生管理和思想政治教育工作中的角色定位,并定期组织辅导员参加学术交流会和研讨会,提高高校辅导员的政治引领力和思想水平,充分发挥着辅导员在学生管理和思想政治教育工作中的行政职能,提高辅导员对学生进行思想政治教育工作开展的热情和积极性,使辅导员能更深入地了解学生的思想现状和心理特点,将思想政治教育工作开展的朝向日常化、制度化和体系化方向发展,在思想政治教育工作中发挥自身政治引领力,帮助学生树立正确的价值观念,促进学生全面发展。

(二)完善辅导员日常工作内容

众所周知,高校辅导员的工作内容繁杂,不仅要对学生们的日常生活进行管理,还要对大学生进行思想政治教育工作的开展,并且辅导员也是对大学生进行思想政治教育的骨干力量,高校辅导员在对大学生开展思想政治教育工作过程中,要根据学生的实际学习情况和思想现状,合理开展思想政治教育活动,虽然辅导员自身的日常工作内容较为繁杂,但辅导员可将思想政治教育工作内容融入到日常工作内容当中,并完善思想政治教育体系,使思想政治教育在日常工作中呈现出日常化、制度化和体系化,提高辅导员自身工作成果,使学生在日常学习和生活过程中能够受到辅导员的政治引领,积极主动地进行自主学习和提高,提高学生自主学习能力和自主学习意识,如此,不仅能减少辅导员日常工作内容,还能预留出更多的时间和精力了解学生的思想动态和心理特点,开展更具针对性的思想政治教育工作。此外,辅导员还要静下心来探究和发现自身相关工作开展过程中存在的问题与不足,思考如何提升自身专业能力和政治引领力,利用高校提供的现代化教学手段,将各项工作与思想政治教育有机融合,提高各项工作中对大学生思想政治教育的引领力,并且在提高先生思想政治水平和道德品质的同时,教师也要不断提升自身的职业能力和职业素质,如此,才能更高效开展学生管理工作和思想政治教育工作,满足大思政背景下的全员、全程和全方位育人的需求。

(三)提升辅导员职业能力

在新时代背景下,高校开展思想政治教育工作,其主要目的是为我国培育出符合时代发展所需的优质人才,高校除了可以通过思想政治教育课程这一载体进行人才培养工作的开展,还可通过辅导员这一载体进行思想政治教育工作开展,因辅导员是当代大学生思想水平提升的骨干力量,提升辅导员职业能力和职业素质,提升辅导员的政治引领力,是在辅导员工作中发挥思想政治教育功能的重要举措。为此,高校要意识到辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量,并且也是辅导员职业化发展的大势所趋,高校要充分发挥辅导员自身的职能和政治引领力,从各个方面提升对辅导员的职业认同感和尊重,激发辅导员积极主动地进行相关工作的开展,确保辅导员能够更深层次了解学生的生活动态和思想现状,做好针对性的政治引领工作。此外,辅导员工作内容繁杂,大小事务工作的开展,如果辅导员可使用的权限受到限制,则无法发挥辅导员自身政治引领力。高校可要从制度上明确辅导员的职业身份可使用的权限,提高辅导员开展学生管理和思想政治教育工作过程中的边界感,使辅导员能够合理开展相关工作,有足够的时间和精力进行工作模式和内容的调整,根据学生实际学习情况和思想现状,展开针对性思想政治教育工作。最后,高校还要提升辅导员的职业能力和职业素质,定期组织辅导员到校外参加相关培训,并且在校内提高辅导员在相关工作中的地位,让辅导员从内心

感受到工作的重要性 and 崇高性,积极主动的学习相关知识和管理手段,以最好的状态投入到学生管理工作和思想政治教育工作当中。

(四)革新思想政治教育模式

新时代下,我国信息技术迅猛发展,课堂不再是学生获取知识的唯一渠道,当代大学生通过互联网平台进行多元信息和资源的获取,大学生的眼界、思维以及行为的方面都有着鲜明的时代特点,部分高校开展的思想政治教育模式相对传统,在一定程度上会降低学生参与课堂学习的兴趣和积极性,不利于学生正确价值观念和思想水平的提升。因此,在新时代下,辅导员在开展相关工作过程中,要注重在各个环节中开展思想政治教育工作,发挥自身的政治引领力,根据当代大学生的思维模式和心理特征等特点,合理开展思想政治教育活动,使当代大学生在校期间能够实现身心健康发展。首先,辅导员在开展学生管理工作和思想政治教育工作过程中,应先对于学生进行相关思想和学习能力的了解,例如,辅导员可通过谈心或者网络交流活动的方式,了解大学生在学习和生活过程中存在的问题与困惑,关注大学生的身心发展规律,除了要在日常学生管理工作当中开展思想政治教育工作,还要将大学课堂与社会实践相结合,定期组织学生参与到社会实践工作中,让学生在实践中寻求真理,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,使学生在实践活动中能够对新思想有着更深刻的理解和认知,而这是实现思想政治教育育人功能的根本目标。

结语

综上所述,现如今,青年是祖国可持续发展的中坚力量,是社会主义现代化事业的建设者和接班人,在高校教育阶段对学生开展思想政治教育工作,发挥高校辅导员对学生的政治引领力,是提高学生思想水平、帮助学生树立正确的价值观念的重要前提保障。因此,辅导员要意识到自身教学和管理工作的开展,不仅要帮助青少年进行相关思想政治教育知识的学习,还要提高学生道德品质和综合素质,是学生学习和生活管理者和协调者,又是教育学双向交流的信息员。辅导员不断提高自身职业能力和职业素质,站在教育事业全局的高度来认识和加强思想政治教育工作开展,对于自身日常工作内容做出调整,发挥在日常工作内容中的政治引领力,努力推动思想政治工作创新发展。

参考文献:

- [1] 许宝丰.论高校辅导员网络思政教育能力提升策略[J].辽宁广播电视大学学报,2022(01):39-41.
- [2] 尹露露.大思政背景下高校辅导员政治引领力提升路径探究[J].办公室业务,2021(24):88-89.
- [3] 杨震,王朱丹.新时代高校辅导员提升思想政治教育话语水平策略探析[J].高校辅导员,2020(06):67-70.
- [4] 贾茜.提高高校辅导员思想政治教育水平的有效途径[J].管理观察,2018,38(12):137-138.
- [5] 李明忠,田一洒,魏丽颖.高校辅导员任职资格研究——基于十五所高校辅导员招聘启事的文本分析[J].保定学院学报,2017,30(04):115-124.DOI:10.13747/j.cnki.bdxxyb.2017.04.018.

作者简介:宋隽婷,女,汉族,1984-09,山东淄博人,淄博师范高等专科学校,讲师职称,本科学历,硕士学位,研究方向:主要从事高校学生思想政治教育。

课题/基金项目:淄博师范高等专科学校校级课题《新时代高校辅导员提升政治引领力路径研究》2021xk037