

党建引领课程思政协同育人

——以《经济法》课程为例

王聪珊

(河南工业职业技术学院 河南南阳 473000)

摘要:党建引领课程思政协同育人,要发挥党建的引领作用,将党组织的主体责任、功能定位、政治优势充分发挥出来,党的最新理论和成果就是最生动鲜活的思政元素,党的百年发展历史历久弥坚,为课程思政建设提供鲜活素材,引领课程思政正确的前进方向。本文在现有研究的基础上,阐述了“党建+课程思政”育人模式创建的必要性,揭示了党建与思政工作融合发展过程中存在的问题,并以《经济法》课程为例,探索“党建+课程思政”协同育人路径,全面提升高职院校基层党组织育人实践的深度、效度、广度。

关键词: 党建, 课程思政, 协同育人

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,通知中指出,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个问题上,高校的党建工作与“立德树人”的目标密不可分,相辅相成。随着教育的不断深入,课程思政如何更好地融入党建工作以及党建工作如何引领课程思政,这两个问题都是急于解决的问题。本文在现有的基础上,阐述了“党建+课程思政”育人模式创建的必要性,揭示了党建与思政工作融合发展过程中存在的问题,以《经济法》课程为例,探索“党建+课程思政”协同育人路径,全面提升高职院校基层党组织育人实践的深度、效度、广度。

一、高职院校党建育人工作的重要意义

(一) 坚持社会主义办学方向的本质要求

坚持和发展中国特色社会主义是推动我国高等教育实现内涵式发展的逻辑起点和归宿。高校作为培养社会主义接班人的主阵地,高校党委必须全面贯彻党的方针政策,不断加强党对于课程思政工作的领导,强化责任,将马克思主义理论和中国特色社会主义有机融入课程思政体系框架当中。同时,百年党史历久弥坚,中华文化推陈出新,新中国改革开放历程振奋人心,这些都是构成课程思政的鲜活素材。充分发挥党支部的组织功能和政治功能,在广大师生之间推广马克思主义基本原理以及党的最新理论成果,坚定师生的理想信念。

(二) 落实高校立德树人工作的需要

新时代社会经济的发展,信息化、大数据、人工智能的不断更新,文化环境呈现多元化的趋势,有一部分学生的思想观念和理想信念有所动摇,这更加要求党组织及时向大学生传递党的方针政策 and 思想理念。高校的党建工作是课程思政的重要载体,坚持育人为本必须加强思政教育的力度和强度,应该在高校教师群体里融入更多党的声音,显现出更多党的身影,通过提高教师的党性促进师德师风建设,发挥“党建+课程思政”协同作用,这也是新时代高校育人工作实现的切实要求。

二、党建引领课程思政的现实困境

(一) 党建引领课程思政的深度和广度不够

在高职院校中,不少教师仍然只教书,不育人,坚持只讲书本上的知识,不重视与思政相融合,其根本原因是对思政的理解不深刻,自身意识淡薄。要加强高校教师的课程思政的意识,高校党委和党组织有着不可推卸的责任,比如针对“三全育人”的目标,高校党委和党组织要重新审视有没有做到全员育人、全程育人、全方位育人,课程思政有没有覆盖到全部老师和全部课程,党建引领首先要引领全体教师的意识,增强教师课程思政建设的积极性和创造力,拓宽课程思政的广度和深度。

(二) 党建成果与思政资源结合不紧密

在教育教学中,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,这种思政政治教育资源的挖掘会直接影响课程思政的价值属性和实施成效,而元素的挖掘应该与党建紧紧结合起来,不能是“两张皮”。党的最新理论和成果就是最为生动鲜活的思政元素,党的百年发展历史历久弥坚,在这当中涌现出一辈又一辈的老革命家,为祖国建设做出突出贡献的伟大的科学家,为教育事业奋斗终生的教育家,都应该成为学生心理的楷模,而不应该拿那些所谓当红“小鲜肉”来作为榜样。所以,教师运用党建成果对学生价值塑造和价值引领十分重要。

三、“党建+课程思政”协同育人路径

(一) 确立课程育人目标

以课程《经济法》为例,探索“党建+课程思政”的育人模式。首先在目标上要明确“培养什么样的人”这一问题,《经济法》课程是面向财经商贸类学科开设的一门专业基础课,内容涵盖了与市场经济密切相关的法律法规和学生未来职业发展所需的法学知识。课程引导学生正确理解经济法的基本理论,从宏观调控和市场规制两方面,掌握我国现行的经济法制度,从经济法学科背景下思考问题,并培养学生一定的应用能力,能初步运用法律知识分析和解决经济生活中的法律问题。课程开设在大一下学期,由于学生缺乏法律基础,要注重对学生法律思维的培养,引入社会主义建设的最新理念、最新立法和司法实践。

根据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》,根据纲要中课程思政建设目标要求,结合专业特点,从总体目标(国家教育目标、学校培养目标)、教育目标(专业培养目标、课程目标)和单元教学目标,自上而下地确定了《经济法》课程的课程思政目标为知行合一、德法兼修。从价值

塑造、知识传授、能力培养三个方面确定了教学目标,其中,在价值塑上,要引导学生理解当代法治理念,明确依法治国的目的,做到遵纪守法;培养学生诚信服务、以人为本、德法兼修的职业素养;培养学生坚定制度自信,弘扬和培育民族精神;培养学生家国情怀,培育和践行社会主义核心价值观。

(二)“党建+课程思政”的总体设计

1. 深挖党建思政元素

以思政教育为精神引领,重点挖掘党建与经济法规的契合点,结合行业和社会对会计专业人才的需求,探索每一个章节中可以渗透的思政要点,这里的思政要素包括当代法治理念、制度自信、职业道德、社会主义核心价值观四个角度,提炼出遵纪守法、依法治国;经世济民、民族精神;家国情怀、公平正义;诚信服务、以人为本8个要素。

2. 思政要素融入学内容

通过总结10章教学内容,对零散思政元素进行系统梳理,围绕当代法治理念、制度自信、职业道德、社会主义核心价值观四个角度提炼育人元素,共8个大的思政要素,共同支撑课程思政目标,回应社会现实问题、热点问题和学生关切问题,为教学实践提供理论依据具体如下表:

章节名称	教学内容	思政元素	思政模块
经济法基础理论 经济仲裁与经济诉讼	法与经济法的概念;经济法律关系和经济法律特征; 仲裁协议的效力、仲裁程序、民事诉讼程序;诉讼的概念、适用范围、诉讼程序	遵纪守法 依法治国	当代法治理念
企业法律制度——企业法、公司法	个人独资企业、合伙企业、股份有限公司、有限责任公司相关知识	经世济民 民族精神	制度自信
民法典——物权法、合同法	物权基本理论、所有权、用益物权、担保物;合同的订立、效力、履行、变更		
工业产权法	专利法和商标法的授予以及保护	家国情怀 公平正义	社会主义核心价值观
消费者权益保护法	产品质量的概念、责任和义务、损害赔偿;消费者权益保护法相关知识		
票据法 劳动法	票据的种类、汇票、本票、支票的相关概念 劳动法的概念、劳动者的权利和义务	诚信服务 以人为本	职业道德

(三)创新教育教学方法

1. 案例教学与线上线下混合教学相互融合

以智慧课堂、学习通为载体,将社会热点问题、相关案例等教学资源 and 任务布置在线上,学生通过课前预习,参与互动讨论。在课上将疑点提出来,通过讨论,学生发言,

共同剖析问题,产生共鸣。拓展延伸部分放在课下,通过小组任务以访谈、调查问卷、社会实践等方式开展。

2. 实际问题融进课堂

结合企业遇到的真实法律问题,创设任务情境,在任务载体中深度挖掘思政元素,并有机融入教学过程。例如:以仲裁和诉讼的章节为例,张新入职一家企业,却企业因为拖欠工资,在此任务中,学生要体会企业和张新的角色,在两者的立场中完成相应的任务,以此来体会司法程序的严肃与神圣,有社会责任感和社会参与意识。例如,“心中有梦想 创业有榜样”主题翻转课设计成一个创业故事,通过情景模拟与小组演练,让学生掌握创设企业的流程,学会如何签订合同,懂得诚信守法经营和团队合作的重要价值,在创业故事中实现知识传授和价值引领,实现全方位育人。

3. 师生、生生多交流

真正做到思政“入耳、入脑、入心”必须取决于三个条件,一是教师对课程思政的设计和呈现,二是教师对学生的课堂引导和启发,三是学生在教师引导下的积极体验和感悟。教师不能只是灌输,还需要获得学生的反馈,老师能够了解学生的心理动态,做到师生互动,生生互动。使学生对理解尊重他人,仁爱友善,坚持公正、平等与正义的内涵有所升华。采用线上、线下的形式全方位了解学生的思想动态,学生通过完成小组作业,学生与学生之间有了默契和感悟,老师通过学生反馈调整自己的教学方法。

4. 完善考核评价机制

课程增加了平时成绩比重,增加思政评价元素,丰富随堂考核形式。除以往采用的随堂考勤、随堂提问和分组讨论、课后作业外,还利用智慧课堂增加课堂网络在线测试作为检验学生课堂学习效果和学习能力的手段,另外采用访谈、文本分析等方式,成绩在智慧课堂积分中体现。

5. 教学效果评价

经过一段时间的教学实施过程,可以发现学生在思想道德方面、知识学习、法律意识、技能竞赛方面都有明显的改变。

在思想道德方面,上课纪律显著改善,玩手机的情况明显减少,学习积极性提高,体育锻炼,社团活动积极参与,喜欢与老师交流。在知识学习方面,课程结束前调查考取初级会计师证为20%,考试结束后增加至50%。在法律意识方面,通过课堂活动发现法律意识增强,能够用法律帮助自己与他人。在学生技能竞赛方面,学生参与多项技能竞赛并获奖。通过调查问卷发现,在86个调查样本中,只有3位同学对课程思政表现出反感和不理解,83位同学都认为课程思政对自己是正面影响并促进了对专业知识理解,大部分同学认为专业课老师讲的思政深入人心,这表明课程思政教学取得了一定的成效。

(四)以党建为引领,发挥第二课堂的德育功能

第二课堂与党建结合的契合点在于发挥文化引领作用,通过党建文化平台的打造和宣传,可以利用学习强国平台、图书馆、微信公众号、微博、抖音、微视等平台,宣传党建活动,将学生参与党建活动的视频和照片整理,并举办知识答题竞赛、班团活动、志愿活动等,将基层党组织的“三会一课”“主题党日”与班级的志愿活动、班会、“三下乡”相结合,根植家国情怀和红色文化,以社会主义核心价值观为引领,培养学生的爱国主义精神,充分发挥第二课堂的德育功能,将党建和社会实践有机结合,更好发挥作用。

(下转第164页)

续的综合性操作奠定良好基础。

3. 落实实验探究

在实验中,探究是极为关键的一项环节,它主要包含了实验操作、提出问题、假设、反思、交流探讨、总结报告等多项环节。如果将其细化成基本的实验能力,则包含了实验设计能力、反思评价能力、假设能力、总结能力等等。实际教学过程中,教师则应该充分把握每次培养探究能力的机会,直接从问题提出、假设列示、方案设计等方面着手,确保学生都能充分参与到每一环节中。只有这样才能尽可能提升学生的整体探究能力,达到增强探究思维的目的。

三、结束语

在化学核心素养的影响下,化学教学不但要注重对学生理论知识的强化,还要加大对于学生核心素养的培养。具体应在素质教育的良好引导之下帮助学生提升自主学习能力、知识探究能力,并具备优良的逻辑思维和创造力;同时更要能在实验操作以及问题创设等形式下强化学生的主观能动性,以促使他们在后续有更强的学习能力,在化学学习中有更多的收获。

参考文献:

[1] 蒋文敏. 核心素养理念下初中化学课堂教学策略浅

谈[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(010):113-113.

[2] 姜雪梅, 张颖. 基于发展核心素养的初中化学有效教学实践研究[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019, 000(012):141-142.

[3] 茅海磊. 让理性课堂渗透“情思教育”——基于发展初中化学“核心素养”的教学策略研究[J]. 文理导航, 2019, 000(005):P.47-47.

[4] 许凤梅. 基于学生核心素养的初中化学学科教学方法探析[J]. 中外交流, 2019, 026(027):185.

[5] 杨琴. 基于核心素养下初中化学课堂有效教学策略的研究[J]. 读书文摘(中), 2019, 000(004):P.47-47.

[6] 李玉玲. 基于核心素养视角下的初中化学教学策略探析[J]. 读天下(综合), 2020, 000(011):P.1-1.

[7] 钱丽军. 基于初中化学核心素养的实验教学策略——小实验体现的大智慧[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(011):28-29.

[8] 周艳. 基于核心素养的初中化学有效课堂教学探索[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2019, 000(011):P.63-64.

(上接第 139 页)

现路径分析[J]. 财富时代, 2021(10):115-116.

[2] 姚晚春. 高职院校专业课堂教学中德育渗透研究——基于西藏职业技术学院经济管理学院师生和企业问卷调查[J]. 科学中国人, 2017(09):148-149.

[3] 赵利娟, 王金辉. 高职院校经济管理类专业“课程思政”建设工作的调研报告——以陕西省部分“双高”建设高职院校的经济管理专业为调研对象[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(03):230-231.

[4] 周雪. 改革高职经济管理类专业人才培养实验实训教学模式[J]. 现代经济信息, 2016(13):403+192.

[5] 师伯宁. 关于以学生为主体的高职经济管理专业教

学模式创新探讨[J]. 中外企业家, 2020(15):191.

[6] 柴皓莉. 基于能力培养的高职经济管理专业课程体系研究[J]. 商业故事, 2018(10):73.

[7] 方基志, 张小琼. 高职经济管理类专业人才工匠精神培育的路径研究——以襄阳职业技术学院经济管理学院为例[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2018, 17(02):48-50+81.

作者简介: 卢璐, (1984年10月-), 女, 汉, 广东, 广东南华工商职业学院, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 高等教育学改革与研究

基金课题: 广东南华工商职业学院 2021 年校级一般教改项目(课程思政)

(上接第 151 页)

第二课堂中,通过组织学生进行模拟法庭、观看法院庭审、参与社区法律服务等活动,既能豁达视野,又能增长技能,同时能够亲身体验法律不一样的魅力,知民情懂民情,增强社会责任感,也为学生进入社会做好了情感铺垫。这样,在科学合理拓展思政教育的同时,掌握了知识和技能,将课程中提炼的思想价值和精神内涵以润物细无声的形式灌输给学生。除此之外,专家进校宣讲、校友回校演讲、实地调研、社会调查都是很好的形式,同时借助现代信息化技术手段,增强“课程思政”的趣味性、人文性,充分发挥引领作用。

(五) 完善机制保障, 激发协同发展活力

课程思政作为一项战略性强、系统化高的工程,高校的各级党委需要事先做好顶层设计,针对各个高校的特色结合专业特色,在《高等学校课程思政指导纲要》的引领下,打造每一门课的课程思政要点,打造品牌专业,凝练专业特色,树立教师榜样,积极推进课程思政创新大赛的开展,营造人

人参与,人人思政的氛围,坚持以课程建设为本,延伸思政育人元素内涵,将各类成果进行转化,运用到实践当中。在顶层设计下,兼顾保障机制和激励机制,课程思政应该同时纳入到教学评价体系当中,比如将“党建+课程思政”的实施成效与年终考核、职称评审挂钩,纳入年终优秀考核当中。

四、结语

课程思政应该与党建协同育人,发挥党建的引领作用,将党组织的主体责任、功能定位、政治优势充分发挥出来,党的最新理论和成果就是最为生动鲜活的思政元素,党的百年发展历史历久弥坚,都可以为课程思政建设提供鲜活素材,引领课程思政正确的前进方向。课程思政也能为党建工作提供新载体,创新新活力,想着深度融合、相得益彰。

作者简介: 王聪珊(1993.09-), 女, 汉族, 河南南阳人, 硕士, 助教, 研究方向: 会计、金融。