

疫情之下思政教育融入医学教育的路径探索与实践

王菊宁¹ 王春宝²

(1. 西安培华学院医学院 陕西西安 710125 ; 2. 西安交通大学第一附属医院 陕西西安 710061)

摘要: 医学教育在高等教育教学中占有非常重要的地位,既有与普通高校相同的人才培养目标,又肩负着培养医德高尚、医术精湛及具有医学人文精神素质的医务工作者的重任。新型冠状病毒肺炎(COVID-19)疫情全球规模蔓延及最终确诊中,让病理学发挥了重要的作用,通过病理学课程思政实践,促进学生综合素质有效提升,明确教师在新时期进行教学改革的方向,增强学生治病救人职业精神,提高专业实践能力,培养理论与实际相结合的能力以及人际沟通能力等,探索了疫情之下将思政教育融入医学教育的有效路径,从而进一步促进医学高等教育事业发展。

关键词: 疫情之下; 思政教育; 医学教育

1 背景

习近平总书记指出“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确的政治方向”^[1]。医学院校单靠开设思政课程已不足以满足当前德才兼备的人才培养的需要,急需将现有的医学课程向课程思政进行转变,开启“全员育人,全程育人,全方位育人”的模式。根据全国教育大会、《教育部关于印发<高等学校课程思政建设指导纲要>的通知》和《中共陕西省委教育工委 陕西省教育厅关于印发<全面推进高等学校课程思政建设工作方案>的通知》文件精神,课程思政是高校落实立德树人的根本举措,医学教育必须把立德树人作为根本任务,把医德培养贯穿于教育教学全过程,推动医学人文教育与专业教育有机结合,引导医学生将维护和促进人类健康作为自身职业责任,重视医学生人文素质培养,培养医学生关爱患者、敬畏生命的职业操守和解决临床实际问题能力。

2019年12月我国突发公共卫生事件——严重急性呼吸综合征冠状病毒2(SARS-CoV-2)引发的新型冠状病毒肺炎(COVID-19)^[2]。WHO已宣布SARS-CoV-2爆发为全球大流行并截止2020年8月8日,全球累计确诊人数已达19187943例。为准确、迅速检测COVID-19而研发高效抗体检测试剂盒、控制新冠疫情全球规模蔓延及最终确诊中,病理学发挥了其维护人类命运共同体和平稳定中极其重要的作用^[3]。结合“用专业课程之体,载思政教育之魂”,在专业课程与思想政治教育间有效结合;让病理学发挥了重要的作用;因此,笔者以专业基础课《病理学》为例,进行了整体设计并实践。

2 医学课程教学与思政教育相结合必要性

医学教育在高等教育教学中占有非常重要的地位,既有与普通高校相同的人才培养目标,又肩负着培养医德高尚、医术精湛及具有医学人文精神素质的医务工作者的重任。病理学介于基础医学和临床医学之间的一门桥梁课程,病理诊断也是临床肿瘤性疾病诊断的“金标准”,其蕴含的人文精神和伦理问题是医学生必须具备的。古代圣贤孔子,是中国最早的贯彻德、智、体、美全面发展的教育家^[4]。把德育体现在日常生活的言传身教中,贯穿于各科教学中。习总书记延续改进了中国传统教育理念,强调了课堂教学的主渠道作用,形成了思政课堂与课程思政同向同行、协同育人的育人新格局。

在病理学教学过程中,必须重视课程思政学生社会责

任感、职业道德的培养,积极塑造医学生良好的人文素养。在疫情期间新冠患者的遗体捐献给国家医疗事业做研究,其中器官的病理诊断研究中所获得的医学诊断价值,值得我们敬畏!其中对逝者和家属的人文关怀显得尤为重要,我们不仅需要培养学生“医者仁心,医者仁术”,还需要培养学生学会尊重生命、关爱患者,让学生能够真正认识到医学生誓言里所宣誓的:“健康所系,性命相托。当我步入神圣医学学府的时刻,谨庄严宣誓,我志愿献身医学,热爱祖国,忠于人民,恪守医德……”!因此,在新时代医学教育课程与思想政治教育相结合的模式下,培养医学生关爱伤病、敬畏生命的职业操守和解决临床实际问题的能力^[5]。病理学教育教学过程中融入医学人文教学素材培养“仁心仁术”的医者,正是医学教育的初衷。在该课程教学中融入医学人文素质培养,可使医学专业知识与人文素质培养相得益彰,最终将医学生培养成“科学脑、人文心,有技术、有温度”的德才兼备应用型医学人才。

3 “课程思政”改革的基本思路

将疫情之下思政教育之“盐”,溶入病理学教育之“汤”,把医学生人文精神培育作为病理学教学的一个着力点,将医学科学与人文相融合。根据病理学课程特点,在病理学教学中融入医学人文教育,加强师资力量,提升授课教师人文素养,以言传身教的方式影响学生;精心设计教学内容,润物细无声地将医学人文教育融入病理学教学课堂;构建医学人文教育网络平台和社会实践,完善医学人文实践育人;丰富学生文化生活,营造良好人文环境,通过病理学的课程思政的实践,促进了学生综合素质的有效提升,明确了教师在新时期进行教学改革的方向,减少了学生在学习过程中的一些不良行为,为学校营造了更好的教育环境,从而进一步促进医学高等教育事业的发展,培养符合社会发展和德才兼备的医学合格人才奠定基础,促进社会和谐发展。

4 医学课程教学与思政教育相结合主要方法

4.1 研究对象

以“润物无声探究式—小班化”为主,选取我校2021级护理本科班作为研究对象,采用“CBL+PAD”为中心的全新情境模拟教学方法,将疫情之下思政教育之“盐”,溶入病理学教育之“汤”在课堂中进行实施。

4.2 主要方法

4.2.1 精心设计教学内容,将疫情之下思政教育之“盐”,溶入病理学教育之“汤”中

4.2.1.1 将爱国主义和人文精神之“盐”,溶入病理学

教育之“汤”中

有意识地在教学设计中引入我国科学家在病理学研究中取得的成就,引导与教育学生向科学家们学习坚持不懈探索的科研精神,并激发学生的求知欲望,提升学生的爱国情怀和崇尚科研的热情。一是在课程教学中引入医学人文教学案例,案例必须与教学内容紧密相关,另外必须注意更新最新的案例,恰当的教学案例不仅能够活跃课堂气氛,也能够进行素质教育。例如在病理学开学第一课讲授病理学发展历史时,介绍南宋时期著名法医学家宋慈所著《洗冤集录》对尸体解剖有着详细的论述,对病理学和法医学发展做出了很大的贡献。在新冠肺炎病理诊断项目中介绍我国疫情期间奋斗在一线的医护人员的医者精神。无私奉献、追求卓越的医者精神,是医学工作者必备的自身条件之一,只有坚持不懈地进行科研及视病人为亲才能真正成为满足社会需要的高素质复合型医学人才。

4.2.1.2 将尊重生命和关爱患者之“盐”,溶入病理学教育之“汤”中

对人类生命的尊重与关爱,是维护科学认识和正确判断的基本条件^[2]。医学是关乎生命的学科,医生对生命的重视决定了患者的生存与死亡,也间接决定了患者的家庭幸福指数,如果医生漠视生命的存在与价值,就无法承担起治病救人的重任。我们在讲授绪论中病理学的研究方法之一是尸体解剖。病理学亦称为病理解剖学。此时,应首先强调遗体捐献是为医学事业乃至人类社会的进一步发展作出的巨大贡献,要告诫学生对尸体的尊重,与此同时,也可以让学生感受到生命的意义,从而开展生命教育。

4.2.1.3 将健康所系,性命相托之“盐”,溶入病理学教育之“汤”中

甘于奉献,救死扶伤的职业道德观是每个医生必须具备的。培养对病人的责任感和对社会的使命感以及树立正确的世界观、人生观和价值观至关重要。在讲授疾病病理变化时,虽然医学生学习病理大体形态和镜下变化时是静态的病变,但实际上临床每一例病人的临床过程各有特点,没有穷尽,因此在学习过程中也需要保持动态的观点。只有不断且认真学习疾病的基础知识,学习疾病的定位、定性诊断知识,才能在临床上更准确地诊疗病人,以不负性命相托的重任。也强调了广大师生不断提高自身的医疗水平,牢记健康所系,性命所托,用精益求精的医术,仁爱博爱的胸怀,勤勤恳恳的学习态度,不断学习,终身学习。

4.2.1.4 将科学严谨和职业责任之“盐”,溶入病理学教育之“汤”中

当前,医疗事故屡见不鲜,这种现象可能与少数医务工作者缺少科学严谨的态度或职业责任感不强有关。无论是科研还是临床上只有保持科学严谨的态度,才能最大限度避免实验误差和医疗差错。在讲授良、恶性肿瘤的鉴别诊断时,告诫学生,必须严谨、客观、公正。因为良性肿瘤如果被诊断为恶性肿瘤,甚至进一步化疗治疗,那对生命的损伤将是不可挽回的;而恶性肿瘤若诊断为良性肿瘤,也会延误患者的治疗,从而失去了早期诊断以及最佳的治疗时间。但也要强调某些癌前病变,虽然是良性病变,如绒毛状腺瘤、溃疡性结肠炎,这些和恶性肿瘤有着莫大的关系,如果检查出这些疾病,应尽快治疗,防止恶化,并做好随访。

4.2.2 言传身教,将专业授课教师自身人文精神榜样之

“盐”,溶入病理学教育之“汤”中

提高专业授课教师人文素养,既可有效弥补人文教师不足和课时有限等问题,也可实现人文教育融入专业知识的横向渗透。医学生在医学教育阶段,与专业课教师接触最多,有着良好医德修养和医学人文素养的专业课教师会对学生产生潜移默化的影响。病理学教师是医学生入校面对的第一批专业课教师,其表现直接影响着学生对医学专业的印象,对医学生人文素养的培养至关重要,因此,病理课教师需要提高自身人文素质,持续完善人文知识储备,主动关注并了解与人文、伦理有关的医疗热点问题,引导学生在掌握专业知识的同时,能够思考其中所蕴含的医学人文精神和伦理知识。

4.2.3 完善医学人文育人实践,将医学人文网络教育平台之“盐”,溶入病理学教育之“汤”中

依托我校蓝墨云班课平台,构建人文素质网络教育平台,制作学生感兴趣的人文素质教育主题活动,不断完善医学人文教育实践。定期召开医学人文教育教学研讨会,邀请临床医生、思政课教师共同探讨,分工收集相应的医学人文教育教学素材,并进行二次整理、研讨、优化,最后将新产生的人文教学案例素材上传至教研组和蓝墨云班课平台学生端;同时让学生深入临床实践,实现线上线下疫情之下思政教育之“盐”,溶入病理学教育之中。

综上所述,通过病理学的课程思政的设计和实 践,医学生人文精神培育作为病理学教学的一个着力点,将医学科学与人文相融合,可使医学专业知识与人文素质培养相得益彰,最终将医学生培养成“科学脑、人文心,有技术、有温度”的德才兼备应用型医学人才。通过病理学课程思政实践,促进学生综合素质有效提升,明确教师在新时期进行教学改革的方向,增强学生治病救人职业精神,提高专业实践能力,培养理论与实际相结合的能力以及人际沟通能力等,探索了疫情之下将思政教育融入医学教育的有效路径,从而进一步促进医学高等教育事业发展。

参考文献:

[1] 倪邦文. 办好中国特色社会主义大学的根本遵循——学习习近平总书记在 全国高校思想政治工作会议上的重要讲话 [J]. 中国青年社会科学, 2017, 36(2): 1-8.

[2] 沈宏兴. “停课不停学”时期在线教学实践与疫后在线教学改革的思考 [J]. 现代教育技术, 2020, 30(5): 11-18.

[3] 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见 [EB/OL]. (2020-02-05)

[4] 胡芮. 生命伦理教育价值、路径及其超越 [J]. 中国医学伦理学, 2019, 32(10):1343-1348.

[5] 张岷等. 新型冠状病毒肺炎疫情下高校医学在线教育浅析 [J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(3): 416-418 435.

【基金项目】本研究由陕西省教育科学十四五规划课题:疫情之下思政教育融入医学教育的路径探索与实践--以《病理学》为例;项目编号:SGH21Y0324】

【作者简介】王菊宁,女,汉,副教授,研究方向:临床医学、基础医学