

红色基因融入大学生思想政治教育策略

王雄艺

(岭南师范学院 广东湛江 524048)

摘要:为解决社会变革发展过程中,学生出现的思想意识不坚定等问题,思政教育提出传承红色基因,发展优秀传统文化的创新理念。并通过对红色基因进课堂,产生重要意义的了解,明确思政教育新方向。找到红色基因融入思政育人全过程的方法和策略,为后续各项育人工程的落实提供参考。

关键词:红色基因;大学生;思政政治教育

引言

红色基因是一代代共产党人在艰苦奋斗中凝练的价值观念,是民族智慧和民族精神的重要体现。传承红色基因,使红色基因进入到青年学生的血脉之中,促进优秀传统文化的长久发展,成为新时期思政教育的新任务和新要求。如何发挥红色基因的育人作用,实现思政教育创新变革的目标,需要展开深入的探索和研究。

一、红色基因基本内涵

传承红色基因,发挥红色基因在不同领域的重要意义,需要完成对基因构成要素的深刻认知。首先,艰苦奋斗、追求卓越的传统基因。党在发展进程中,经历过物质匮乏的时期,共产党人面对艰苦的环境,以心中坚定信念为力量,通过自身的努力和奋斗,使共产队伍逐步壮大,在克服重重困难后建立全新的中国。党取得的优秀成果,离不开艰苦奋斗、追求卓越的传统基因,当代社会的发展,人才的培养更是需要利用好传统基因,使其成为行为规范的引导,引导人健康的发展。其次,无私奉献、服务人民的作风基因。在革命年代,英勇的革命先辈不怕牺牲,奋勇前行。在和平年代,有志之士以身作则,为国奉献。我们今天美好的生活不应该忘记优良的传统,需要传承良好作风,在奉献中实现自我价值,为社会的发展和建设提供服务。最后,实事求是、勇于挑战的精神基因。当前面对复杂的社会环境和国际形势,我们需要秉承着传统,勇于创新和挑战,坚定地走社会主义道路,实现对优秀传统文化传承和发展。

二、红色基因融入大学生思想政治教育的现实意义

(一)凝聚行动力量,对抗意识形态的斗争

现阶段,我国正经历着社会的变革,国家力量的提升,对外开放程度的加强,使社会处在大变局中,面临着意识形态斗争,以及文化的交融和碰撞。各种不确定因素的肆意滋长,要求我们必须认识到意识形态教育的重要意义。特别是面对思维活跃,思想意识不坚定的青年学生,只有落实好人才培养工作,才能为社会的建设和国家的发展赢得更多的信心。为预防学生思想关键多元化发展,减少错误思想和意识形态对学生的影响,坚定学生的理想信念,必须明确思政教育的主导地位,并以思政教育内容、方法、手段创新为先导,以培养学生正确的意识形态为核心,高效的落实价值引领工作。借助红色基因在新时期快速传承与发展这一契机,将红色革命基因、精神基因、作风基因融入到思政教学内容中,可使学生了解党和国家带领人民走向胜利的坚定信心,明确从压迫中站起来,再到民族复兴付出的巨大代价。中国实现现代化的发展,依靠的是党的领导,以及人民相信党和追随党的坚定信心。正是这种不畏艰难勇于前行的优秀传统,创造着中国奇迹,也展示出红色文化和红色基因强大的力量。通过对这类文化的引导,学生可形成对我国优良传统正确的

认识,逐步形成文化自信,了解自身承担的历史使命。从而更为自觉的规范自身,自觉抵抗不良思想的影响,在潜移默化中将红色基因融合血脉,化为内在动能,推动青年学生在新时期不断前行。

(二)坚定学生理想信念,强化学生的社会责任感

的学生思政教育通过思想引导和价值引领,帮助学生形成正确的认知。在新时期思政教育工作会议上指出:“以实现立德树人根本任务为目标,为促进中国梦的顺利达成,培养德才兼备的优秀青年学生,为社会主义建设提供更多的后备力量”。进一步明确思政教育立德树人这一要求。而传统大学生思政教育,以教材为参考,以课堂为教学空间,在理论教育上存在的教学内容狭窄的问题,在实践育人层面存在着力量不足的困难。为进一步强化思政育人的质量,将红色基因教育融入到思政育人全过程,借助鲜活的案例,向学生展示红色基因在蕴含的丰富内涵,使学生对艰苦奋斗精神、勇于挑战、无私奉献、不畏艰难等优秀品质,有着更为全面的理解。从而发挥红色基因优化思想意识、指导行动的作用,将党的精神财富扎根于教育事业,利用红色文化和红色革命精神清润学生心灵,并融入到学生血脉中,引导学生树立正确的价值观,坚定不移地跟党走,形成社会主义共同理想信念。同时,引导学生正视我国发展历程,了解当今的发展情况,制定审视自我,进行自我反思,厚植爱国情怀,实现自身全面发展,为达成社会主义建设的目标贡献自我,发挥青年群体的力量,承担社会责任,实现自身社会责任感的提升,为后续的发展奠定坚实基础。

三、红色基因融入大学生思想政治教育的策略探讨

(一)深入挖掘红色基因,转化为教育资源丰富思政教育内容

习近平总书记曾针对大学生思想政治教育工作提出重要指示:“要加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,讲好中国故事、革命故事、根据地故事,将红色基因传承好。”为此,大学生思想政治教育作为践行党的政策部署,落实党对人才培养的要求,有效传承红色基因的重要载体,必须要注重发挥自身功能,深入挖掘红色基因,将其转化为教育资源丰富思政教育内容。把涵盖物态、精神形态所呈现的红色资源,导入思政课堂之中,在潜移默化中逐渐实现对红色基因的传承与培育。

首先,应深入挖掘具有地域特征的红色资源。相关学校应立足于本地优势和特色,深入把握思政教育与红色资源之间的契合点,充分发挥本区域重大事件、重要人物、重要场地的红色育人功能,通过梳理、分类、整合,形成具有思想性的红色育人元素,导入课堂开展思政教育活动。其次,挖掘具有本校独特特征的红色基因元素。应立足于自身办学历史与文化沉淀,挖掘本校从建校之初到发展后期所

呈现的出新不改、艰苦创业的优良精神,挖掘具有红色基因元素的生动案例和实践载体,形成与学校发展、学生成长密切相关的红色基因资源。最后,遵循大学生思想政治教育基本规律,将红色基因作为推进思想政治教育创新的有效手段,将红色资源与红色课堂、红色实践、红色文化聚合形成“教育生态圈”,进一步落实立德树人根本任务,彰显思政教育红色基因的时代蕴含。

(二)发挥课堂主阵地作用,创新课堂教学模式融入红色基因

课堂作为开展教学活动,传播红色基因的主阵地,必须要紧密结合红色基因特征,积极创新传统思政教育模式,引进多样化教学手段,丰富课堂教学形式,激发学生学习兴趣,引导学生加深对中国共产党历史知识的了解和掌握。一方面,可通过开设蕴含红色基因的专题选修课或必修课试点,优化思政教育课程设置,培养学生坚定理想信念你正确的世界观、人生观和价值观,确立学生在思想政治教育中的主体地位。正确处理政治性与学术性之间的关系,来不断增强思政教育说服力、吸引力和亲和力。另一方面,应综合运用翻转课堂、微课、慕课、案例导入、任务驱动、小组合作等多样化教学手段,开展讲授式、体验式、探究式、参予式思政教育活动,引导学生以小组合作学习方式,深入挖掘、研究、讨论党史国史,了解红色基因与思政教育内在联系,增强学生对历史的认知。

(三)把握互联网发展机遇,主动占领网络阵地拓宽融入渠道

互联网平台的飞速发展,越来越多的大学生群体开始,利用互联网获取社会信息、共享学习资源、搜索学习资料和实现多元化社交,已逐渐成为大学生在日常生活、学习、社交等各个环节必不可少的重要工具,大学生群体已成为互联网上一直稳定的力量。面对此种发展形势,为高效化开展大学生思想政治教育活动,推进红色基因融入其中,需要把握当代学生个性特点、行为习惯与学习和生活方式变化。根据学生的消费方式、交往方式、思维方式等转变红色基因融入形式,主动占领网络阵地,打造“互联网+思政教育”平台,拓宽红色基因融入渠道,提升红色基因融入实效。

首先,相关学校应当建一个集思想性、趣味性、服务性、知识性于一体的红色思政主题教育网站和网页。在内容设置方面应新颖、趣味和多样化,选择利用交互式设计手法,将红色思政教育内容转化为生动、形象的视频、音频、动画或动漫人物,呈现在网站和网页界面中,吸引学生主动点击并了解,增强教育吸引力和感染力。其次,利用微博、微信等社交平台,搭建共青团官方平台、中国大学生在线、红色公众号等网络思想政治教育平台,拓展思政工作广度。最后,开发以红色文化为主题的手机App、微信公众号、微博官方帐号,定期推送红色基因精神实质与文化内涵,分享舆论信息与最新政策。加强网络舆情监测、分析,及时开展舆论引导,营造和谐、良好的网络舆论氛围,为开展网络思政教育,传递红色基因打下良好基础。

(四)发挥第二课堂育人优势,融合红色基因创新实践教学形式

第二课堂是认证课堂所学理论知识,引导学生通过践行所学知识,加强对知识的理解、认识和掌握,逐渐形成良好实践技能与知识运用能力的关键途径,对于在大学生思想政治教育中渗透红色基因,让学生在实践中逐渐吸收并内化红色基因具有重要意义。因此,应充分发挥第二课堂育人优势,结合学生思想政治素养与学习能力,合理设置融合红色

基因的思想政治实践教学活活动,促进学生理论知识与实践技能的转化。

一是可通过在我国重要节日期间,组织学生参加红色文化主题活动,开办“红色文化节”、“红色文化讲座”、“红色文化汇报演出”、“红色文化演讲竞赛”等活动。通过开展形式多样、内容丰富的红色文化主题实践活动,吸引学生主动参与其中,深入了解并认识红色文化,自觉传承红色基因,潜移默化地影响自身行为与思想意识。二是在各个时期开展对应的红色育人主题活动,如四月清明“祭英烈”、五月弘扬“五四精神”、七月纪念党建与“七七事变”、九月纪念“九一八事变”与抗争胜利等。引导不同专业学生结合自身专业特色与能力,参与红色主题网页设计、红色文化艺术展等活动,有利于促进学生专业能力、思想政治素养、红色基因等得以全面发展。三是利用节假日时间开展以红色文化为主题的社会实践活动,引导学生走进博物馆、纪念馆、烈士陵园,走访革命老军、专家学者,参加红色采风、军政训练、公益活动等。引导学生深入了解中国共产党革命精神与价值追求,明确伟大中国梦发展目标与价值,让学生在社会实践真正受到思想政治教育,增强社会责任感,自觉成为红色基因传承人。

结语

总而言之,新时代时期成长的大学生,他们接触红色文化的主要渠道是思政课程,而高校思政教育内容较为狭窄,红色基因呈现方式较为单一,造成大学生对红色理论缺少认同感,对党在社会主义建设道路中达成的成就缺少认知和体验,对党的初心理解不深入。面对全新的育人要求,高校思政教育工作需要把握时代特征,针对学生思想和行动上表现出同性和个性特点,开展多样化的教育活动,将红色文化和红色基因生动的展示到学生面前,引导学生对红色基因的深入了解。同时,构筑全新的育人平台,借助新的技术和新的手段,建立起红色基因传承新路径,使红色基因进入到学生视野中,融入学生血脉,实现学生全面发展,从而达成思政育人新目标。

参考文献:

- [1] 肖灵铭.新时代高校辅导员思想政治教育工作的路径探析——评《高校辅导员思想政治教育实践探索》[J].教育理论与实践,2022,42(27):2.
- [2] 刘美华,刘文锋,彭文静,陈卓威,孙静.红色基因融入高校工程训练课程思政的探索与实践——以“3D打印红色情景实践课堂”为例[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2022,32(02):72-75+87.
- [3] 钟金贵.红色文化融入思想政治理论课教学的路径探索与实践——“贵州省‘一省一策思政课’集体行动红色文化融入思政课教学专题研讨会”会议综述[J].遵义师范学院学报,2022,24(03):42-45.
- [4].红色资源融入大中小学思政课一体化建设的重要性及路径研究[C]//.2022教育教学与管理南宁论坛论文集(三).,2022:325-330.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.017658.
- [5].新时代传承红色基因与民办高校党建工作的融合研究——以西安培华学院为例[C]//.《新课改教育理论探究》第九辑.,2021:34-36.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.068103.

作者简介:王雄艺,男,汉族,1974-3,广东湛江人,岭南师范学院,讲师职称,地理科学学院党委副书记,本科学历,研究方向:主要从事高校思想政治研究。