

高职院校爱国主义教育的审美路径探索与实践

——以《思想道德与法治》课程教学为例

夏俊慧

(安徽卫生健康职业学院 安徽池州 247099)

摘要: 为谁培养人, 培养什么人, 怎样培养人? 加强爱国主义教育是高校立德树人的重要内容, 培养好职业技能型人才是实现中华民族伟大复兴的重要保障。在高职院校开展爱国主义教育应以培育具有社会责任与担当意识的青年为着力点, 创新课堂教学“工艺”, 重点关注高职院校大学生的内在需要和情感体验, 推进教育内容供给侧与需求侧精准对接。该文以《思想道德与法治》课程教学为例, 挖掘爱国主义教育审美化路径的内涵, 将爱国主义教育融入公民素质教育当中, 通过提升大学生社会责任与担当, 将爱国主义思想内化于心外化于行, 以期提升爱国主义教育的实效性。

关键词: 爱国主义; 社会责任与担当; 思想道德与法治; 审美化

一、高职院校爱国主义教育现状

高职院校生源结构比较复杂, 学生认知水平参差不齐、自控能力不强、理论素养偏弱; 且高职院校学制短, 囿于职业教育性质, 学生实际在校理论学习不足2年。以上主客观原因为高职院校爱国主义教育增加了难度, 导致高职大学生出现政治思想不成熟、分析问题不深入的现象, 容易受到社会不良风气的影响。

笔者对安徽省内部分高职院校的师生就爱国主义教育现状做了相关调查, 当前省内高职院校爱国主义教育主要模式较为传统, 仍然是通过思政理论课、爱国主义教育讲座、专题学习等传统形式, 普遍开展《形势与政策》《思想道德与法治》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》等课程, 且在教学任务中占比不低; 近67%的学生对思政课堂或讲座形式传达的爱国主义教育兴致不高, 但能够接受思政理论课的学习; 相较于其他思政理论课, 超半数的学生更亲睐于入学初接触到的《思想道德与法治》课。根据调查结果, 大学生的民族自豪感普遍较高, 出于本能的爱国情较浓厚; 但近41%的学生并不能认识到爱党爱社会主义与爱国之间的必然联系, 爱国认知偏于感性; 65%的学生没有意识到学好专业技能就是爱国行为, 4%的学生戏谑于“摆烂”、“躺平”, 5%的学生对成为社会主义建设者的观念淡漠。以上数据显示一定比例的高职学生将个人与社会、国家联系不紧密, 不能自觉将个人融入国家发展当中去, 缺乏工匠精神, 没有崇高的理想, 感性的爱国情泛滥, 理性的爱国行不足, 社会责任担当意识欠缺。

综上所述, 高职院校爱国主义教育存在不系统、两张皮的问题, 在学生成长成才轨迹中欠深入, 不“契合”高职学生“务实”的实际。笔者认为社会责任与担当是联结学生个人与家庭、社会、国家的纽带, 体现在大学生成长成才的全过程。在高职院校开展爱国主义教育应以培育具有社会责任与担当意识的青年为着力点, 切实发挥思想政治理论课作用, 在教育教学中以立德树人这一根本目标为出发点, 将爱国主义教育贯穿思想政治理论课的全过程。具体可将培育“忠诚的爱国者”的意识形态鲜明的爱国主义教育转化为培育“在中国特色社会主义制度下, 具备社会责任与担当意识的大学生”这样的公民素质教育, 关注高职学生的内在需要和情感体验, 推进教育内容供给侧与需求侧精准对接, 使教学内容衔接更为顺畅、教育过程连贯不脱节, 最终解决好思政课“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”这个

根本问题。

二、爱国主义教育贯穿理论课程的审美化理路

马克思指出: “理论只要彻底, 就能说服人。所谓彻底, 就是抓住事物的根本, 但人的根本就是人本身。”^[1] 新时代高职大学生的三观都渐趋定型, 爱国主义教育要避免引起排斥和逆反, 应关注学生的“求知”与“审美”需要。^[2] 当前, 应创新理论课堂的教学“工艺”, 对爱国主义教育内容和形式进行审美化设计和编排, 并进一步实现传播路径的审美化, 增强爱国主义实效性。藉此, 笔者以《思想道德与法治》课程教学为例, 对现有教材进行审美化理论分析, 通过提炼其中爱国主义相关内容, 发掘知识背后蕴含的特定的社会情怀、历史使命、国家责任等价值性的内涵, 并以学生乐于接受的方式加以编排, 实现《思想道德与法治》课程中爱国主义教育的知识性和价值性的统一。

1. 开篇明义——“追‘本’溯源, 强国有我”, 坚持爱党爱国爱社会主义相统一。首先通过第一章人生观教育, 引导学生从“人的本质是社会关系的总和”, 探讨人为什么活着、人应当如何活着、什么样的人生才有价值, 也就是探讨“人生目的”“人生态度”和“人生价值”, 使刚步入大学校园的高职生们认识到个人与社会的关系, 在开学第一课开篇明义得深刻认识到——作为一个合格的“人”, 应该是具备社会责任与担当的。而我们所处的社会是中国共产党领导下的中国特色社会主义社会, 我们大学生的社会责任与担当应体现在建设中国特色社会主义实现中华民族伟大复兴这一历史使命上。“引导他们从个体精神需要和社会成才要求出发, 知行相资、学以致用, 动态调适已有的爱国主义知识体系和心理结构, 在不断改造主观世界和客观世界的实践中, 形成正确的集体观念和民族意识, 让爱国主义成为大学生的主动选择和精神依靠”^[3]。

2. 同频共振——“小我融入大我, 青春献给祖国”, 深入开展中国特色社会主义和中国梦教育。在第二章理想教育中应突出个人理想与社会共同理想的融合, 即引导高职院校大学生们将个人梦融入中国梦, 强调学生成长成才和中国梦的实现是同频共振的, 个人梦融入的过程就是对国家梦想认同的过程; 鼓励学生积极参与社会治理, 对公共事务建言献策, 增强对马克思主义、共产主义的信仰, 对中国特色社会主义的信念, 对实现中华民族伟大复兴的信心。笔者认为教材中的第二节“坚定信仰信念信心”内容应该以倒序的方式展开, 先谈信心, 以信心增强信念——例举自2012年新

一届中央领导集体履新提出中国梦以来,我们国家十年的发展变化,这些成就是源于中国共产党的领导,坚持和发展中国特色社会主义。让广大同学认识到中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势,是党和国家的根本所在、命脉所在,是全国各族人民的利益所系、命运所系。而我们的党是马克思主义政党,诞生于中国革命风雨飘摇之时、民族危亡之际,这时将信念升华到信仰——引导大学生们增强对马克思主义、共产主义的信仰,并通过课堂学习激励优秀学生自觉向党组织靠拢。在讲授本章节时,教师应向广大学生普及入党条件和程序,进一步端正积极分子的入党动机,为未来优秀的高职毕业生成长为技能型人才补足精神之钙,实现爱国思想的内化于心、外化于行。

3. 向上向善——“学习榜样,争当楷模”,大力弘扬民族精神和时代精神。第三章内容是弘扬中国精神,就是弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。本章作为课程的中间篇章,在整个教材的爱国主义教育内容中起到承上启下的作用,突显了我们社会主义的大学培养什么人的问题——我们培养的是合格的社会主义劳动者、建设者,是忠诚的爱国者。在教学过程中,我们应接续第二章如何实现理想来展开,并结合学生所学专业举例子,如医药卫生类专业学习屠呦呦、吴孟超的理想抱负,工科专业弘扬张连刚、许振超、郭磊的工匠精神、拼搏精神和团结协作精神……例举的人物作为术业有专攻的技能型人才,都有着共同的精气神——爱国、改革创新。以此过渡到中国精神是兴国强国之魂,中国梦的实现需要弘扬中国精神。然后回顾时代楷模的例子,从优秀人物身上学习如何做新时代的忠诚爱国者、改革创新者,激励大学生们成就自己、服务国家。

4. 化茧成蝶——“躬身践履,知行合一”,认真夯实时代新人之综合素质。通过《思想道德与法治》课程后三章节的学习,进一步加强爱国主义教育,其中第四章通过枚举多元价值观对同学们成长的影响,通过对比不同社会制度下的价值观,引导学生坚定价值观自信,坚定制度自信,认真地习得、践行社会主义核心价值观,做一名忠诚的爱国者;第五章应突出分析社会主义道德的核心是“为人民服务”,社会主义道德的原则是“集体主义”,引导学生多视角审视个人与家庭、社会、国家的关系,增强自身的社会责任与担当意识;在第六章突出爱国是法律义务,以及法律如何通过“爱国行为的正面倡导、对不爱国行为的负面规则、对非理性爱国行为的理性矫正、对国家善治的有效推动”^[4]来实现对爱国主义的保障,以此教育学生怎样理性爱国。这三章提炼出的内容分别在价值标准、道德要求、法律规范等方面具体地引导大学生们成为一个什么样的人,才能承担起时代赋予的使命,才能无愧成为一个有社会责任担当意识的合格公民、忠诚的爱国者。

三、爱国主义教育贯穿教学实践的审美化路径

提升爱国主义教育教学效果,不仅要“进课堂”“进教材”,关键是要“进头脑”,应充分突出思想政治理论课的价值引领作用,加强传播路径的审美化,实现线上、线下,课内、课外的多样化传播,实现爱国主义教育的灌输性和启发性相统一,统一性和多样性相统一,审美路径摒弃反审美教育的弊端,达到“入脑”“入心”“入行”,实现爱国主义教育真善美的统一。

1. 形成教育合力,将爱国主义教育融入到高职院校各门课程的教学之中,在价值引领中畅通爱国主义教育“主渠

道”。突出思想政治理论课的价值引领作用,指导其他课程加强课程思政建设,促进形成爱国主义教育“全校一盘棋”,这样思政教师的理论课教学实践会得以强化。如《思想道德与法治》作为新生入学第一课,其他专业应该与该门课程绪论内容相呼应,向学生介绍本专业课程目标时,要有意识地引导学生担当复兴大任,成就时带新人。如,护理专业第一学期的《护理学导论》模块一是“认知与理解护理”,旨在学生入学之初引导其对护理专业的正确认知,建立明确的内在的护理专业信念,培养职业认同感,激发学习兴趣,自觉学好护理专业,教师可以结合新冠疫情无数医护人员冲锋一线无畏生死的案例,教育引导学生作为护理人员的责任担当和家国情怀,从而增强学生的职业认同感和爱国情感,树立以优异成绩和精湛技能报效国家的责任感。笔者建议各教研室集体备课时可邀请思政教师参与,协助专业课教师将各门学科蕴含的爱国思想渗透给学生,同时思政教师在参与相关专业集体备课中,可以选取相应专业案例,在教授该专业的学生时丰富自己的课堂,使教材内容更贴近学生实际,提升学习兴趣。^[5]

2. 丰富育人形式,将爱国主义教育融入到高职院校日常思想政治教育当中去,在情感体验中促进形成爱国主义教育“微循环”。高职院校应鼓励思政教师担任党务工作者、团干部、思想政治类社团指导教师、辅导员、比赛活动评委等,延伸有限的课堂教学,创造机会让学生“输出”,避免单向的教育输出使学生产生审美疲劳。如,在教师的引导下,通过学生分享新闻热点、社情舆情的方式,达到双向乃至多向价值传输,引起共鸣,以强化爱国主义教育;通过普及仪式教育,常态化使用国歌国旗,指导学生在“918”、国庆等特殊的纪念日进行国旗下演讲等实践,让爱国情感借助仪式习惯成自然;通过丰富校园文化活动,增强学生对国家的认同和热爱。如《思想道德与法治》第四章加强社会主义核心价值观教育中,由思政教师布置学生课下“寻访”身边践行社会主义核心价值观的人物,通过征文、演讲比赛、微电影等多种形式促进学生深化对知识内容的理解,在实践过程中,坚定价值观自信、加强对民族和国家的政治认同。

参考文献:

- [1] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编. 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [2] 韩永利. 高职院校德育审美化[J]. 河南司法警官职业学院学报, 2011(01).
- [3] 王易, 王凡. 《新时代爱国主义教育实施纲要》的理论创新与路径优化[J]. 思想理论教育导刊, 2020(07).
- [4] 阮博. 法律保障爱国主义的学理根据与实践路向[J]. 思想教育研究, 2020(12).
- [5] 新时代爱国主义教育实施纲要[N]. 人民日报, 2019-11-13(006).

作者简介: 夏俊慧(1991-), 女, 汉族, 安徽合肥人, 安徽卫生健康职业学院团委副书记、思政部讲师, 思想政治教育专业法学硕士, 从事思想政治教育研究;

基金项目: 安徽省教育厅2019年高等学校省级质量工程项目, “高职院校爱国主义教育的审美路径探索与实践”(项目编号2019szjy159); 安徽省教育厅2020年高等学校省级质量工程项目, 大思政理念下医学生职业信仰的培树研究——以安徽卫生健康职业学院为例(项目编号2020jyxm0744)。