

系统论视域下高校“大思政课”建设路径研究

宣王威

(浙江农林大学给暨阳学院 浙江诸暨 311800)

摘要:对高校思想政治理论课程的实践教学以系统论的角度进行设计,对其实践教学体系按照社会主义核心价值观体系理论进行统领,对高校所属的相关地区环境资源进行充分利用,对各个课程的要素进行全面协调,进而让各门课程的实践教学形式与内容进行有效的柔和,以此让课程整体实践体系以最优化的目标进行实现。

关键词:系统论;思想政治理论课;实践教学体系

系统主要是指通过许多要素按照一定结构形式进行相互联结,以此构成具备特殊功能的有机整体。主要包括功能、结构、系统与要素这四方面的概念,对要素与要素、要素与系统、系统与环境这几方面的之间的关系进行说明。对世界上所有的事物均能够将其作为一个系统,在日常生活中是普遍存在的。或者周边每个事物均处在一个系统中。最基本的系统论思想主要就是,将研究与处理的对象作为一个独立的系统,进而对其进行进一步的研究与分析,并对其中所包含的环境、要素与系统这三者的关系与变动规律进行探索分析,以此来对其系统结构进行全面调整,对其各要素之间的关系进行有效协调,以此让系统最后实现其最终目标。高校思政课在其发展进程当中,以新中国成立以来而逐步形成的课程系统,整体上历经了八五、九八方案,直到目前所实施的零五方案。思想政治理论课程主要经历了从马克思主义理论到其与思想政治教育课的整体课程体系的发展历程,进而全面体现了高校思政课程所具备的系统性,系统中的四个要素组成了这个系统中的四门核心课程,然后通过课程支架的相互渗透,以此全面组成思政课程的整体体系,进而要求学生在学习过程中,要学会对马克思主义理论的具体立场以及方法认识和对社会问题的分析进行灵活运用,以此坚定自身的社会主义信念,由此让自己的三观更加正确积极。

在高校思想政治课程的体系当中,在对其系统的理论知识传授中运用传统的理论教学模式是非常重要的,但是,在高校思政课程整体体系当中将其各个教学环节进行实践,对学生的情感进行进一步升华、对其行为进行进一步塑造均有着重要的影响。因此对于高校学生的思政课程理论教学,党与国家通过多次发布相关文件的形式进行全面加强与完善,且对实践教学进行了明确的要求。在高校思政课程中要对所涉及及相关课程均要对其实践教学进行全面加强,建立健全的实践教学保障制度,对实践育人的长效机制进行充分研究。现阶段,对高校思政课程的学分与课时均有特定的实践教学。所以对高校思政课程的实践课程观点与方法进行全面有效的探索,对学生的观点内化以及理论深化具有重要的指导意义。

一、构建以培养社会主义核心价值观体系为统领的实践教学体系

系统的整体观念通常以核心思想为主。首先要将整个系统看做是完整的整体,不能将其视为简单的组成。只有将各个独立的要素进行机械的组合,才能突破全新的性质。而当前高校的思政课教学实践,同样可以将其看做一个整体。它本质上是由四门独立的课程实践,共同构成思政实践教学整体,其中每一独立的实践课程,便是完整系统当中的重要要素。通过对于五个要素之间的良好结合,就是将四门主要

的课程中的实践教学理论,进行全面、系统、有机地协调规划,要全面贯彻社会主义核心价值观的思想内涵,保证实践教学体系具有良好的方向性以及正确性,这也是保证四门实践课程之间,能够实现良好融合的关键因素。党的十六届六中全会中所提出了影响整个社会发展的重要科学命题——“社会主义核心价值观”,且随着党的十八大报告所根据其核心内容进行相关体系建设的新要求来看,我们应当深入完成对于社会主义核心价值观的学习,理解其中内涵意义,并能够保证每一角色、每一行为均能够充分恪守其明确表示的原则。要真正引导社会正确风气,凝聚社会群众力量,真正将富强、民主、文明、和谐、爱国等观念融入到每一个人的心中。而高校作为人才培养以及知识发扬、文化传承、创新发展的重要场所,也是社会主义核心价值观能够进一步发扬的关键渠道。且社会主义核心价值观中的思想体系,有利于大学生培养个人正确的价值观以及人生观,促使学生能够坚定文化自信、文化自强的道路。因此,高校的思政课程教学体系,应当充分融入社会主义核心价值观体系的理念,以此构建思政实践的教学内容。众所周知,《马基》课程主要以马克思思想作为指导,要求学生能够全面树立时代精神,深化创新理念,知荣明耻,加强自身对于党和国家所提出的方针政策的领悟能力,不断提升个人对于社会问题分析探讨的能力。《毛特》课程主是全面贯彻马克思思想主义精神的全新成果,学生要能够通过坚定的理想和信念,辩证的看待国家发展的进程,不断增强个人爱国意识,真正承担起民族振兴以及使命。《思修》课程主要以“八荣八耻”作为教育的主要基调,是学生能够进一步了解国情,不断加强自身修养,崇尚法律观念以及法律意识,提升个人思政修养以及法律素养。《纲要》课程主要以中国发展的近代史为教育内容,全面记载了中华人民共和国从抵御外敌、到实现全国解放的历史事件,帮助学生能够充分了解国家发展历史,深入感悟救亡图存以及强国富民的艰难道路。学生应当高举马克思主义旗帜,坚定中国共产党的正确领导,不断提升自身解决近代史以及社会时政所出现的问题的能力。由此可见,社会主义核心价值观的体系,是四门课程中统一的教学目标。在构建实践教学体系的过程中,要能够在设计当中,真正做到将培养社会主义核心价值观体系为重要思想的整体教育。

二、各门课程的实践教学设计互交叉、渗透和补充

对于系统中的要素均不是独立存在的,各个要素均要在系统当中有其固定位置,在其特定作用的基础上对其要素进行有效关联,以此构建出一个不可分割的整体。在零五方案当中对其四门核心课程进行设置,使其各个课程均具备自己的侧重点与特点。对其实践内容主题所具备的特色均要进行突出,与此同时,高校思政课程体系由毛特、纲要以及

马基思修这四门课程所组成,对其社会主义核心价值体系要运用实践内容进行围绕,并将学生作为主体的活动,正确引导学生进行各种系统性的实践,使其通过实践活动对社会主义核心价值体系进行切身再学习,以此对社会主义核心价值体系所倡导的各种行为进行全面践行,进一步锻炼学生的主体能力。并且将各门课程的实践内容进行合理设置,重视其相互补充与渗透,以此实现相互协调的目的。

马基课程主要是以马克思思想体系作为其理论的基本内容,对其实践内容进行合理设置,进而对社会主义信念以及理想加以强化,始终坚持马克思主义理论,在其内容实践的基础上对社会主义工程信念及理念进行内化,是我国特色社会主义道路发展的必然选择,与实际相结合,正确引导学生对社会热点问题进行分析。

思修课程主要的教育核心是八荣八耻,对当代学生的修养进行有效加强,对其意志进行全面磨炼,对其情操进行有效陶冶,以此对其良好的思想道德素质与基本法律知识进行全面培养。在设计其实践内容时,要与学生的社会主义核心价值体系相结合,进而促进其能够自觉弘扬爱国文化与集体主义,全面倡导家庭与职业道德与社会公德。与当代高校学生的成长环境相结合,重点引导学生在成长发展期间,正确树立自己的人生目标,深刻体会感受到将自身理想与国家民族事业进行相融合,方能成就一番事业,进一步引导学生建立起正确且积极的新型人际关系。

毛特课程主要是将新的马克思主义理论作为基础,在设计实践内容方面,要求学生对我国改革开放实践进行综合思考,进而取得具有中国特色社会主义发展的成效,深刻体会感受改革创新下的当代精神,进而积极勇敢地参与到我国的改革创新实践中来。

纲要课程主要是将中国近代史中较为突出的历史人物与事件作为基础,其实践内容的设计,要将爱国主义为中心的中华民族主要教育进行全面突出,进而促进学生从内心深处,为拯救中华民族而献身的老一辈革命先辈的壮士精神所震动。对社会主义革命建设及改进进行深入了解,明白目前社会主义新中国的朝气蓬勃现状是由中国共产党正确带领全国人民所创造而来,进而对中华民族的整体命运进行了大规模的改变。因此要让高校学生明白作为一个中国人对我国的历史要进行充分了解,从而对我国的后期发展奠定坚实的精神动力。

因此,在社会主义核心价值体系的基础上,对其各个核心课程的实践内容要进行交叉渗透,将其各自的特色进行全面突出,同时要与其他课程知识进行相互依托,对其教育作用进一步全面充分的发挥,以此构建出一个不可分割的系统。毛特的理论基础主要由马基为其提供,通过马克思主义原理来对中国特色社会主义所遇问题进行全面分析,以此表明马克思主义中国化时期的新成果。在实践当中,将其二者进程相互交叉、相互渗透,让高校学生进行客观辩证的对我国国情进行认识与了解。思修与纲要课程均是以近代的事件与人物为主线,对其民族与时代精神进行全面、充分的展示。原理与纲要、毛特主要是基于各个角度,来对高校学生实施社会主义信仰教育,让其明白只有坚持社会主义道路,才能救国、才能发展中国,以此全面拖动中国特色社会主义道路进行坚定不移的发展。

三、充分利用高校所属地域环境资源,构建实践课程体系内容

我们所说的环境就是指独立于系统和边界之外的物质

能力和信息交换,属于客观事物的或者是事物的总和。利用系统边界可以实现对系统的投入和产出进行优化和完善。而处于边界之外的就是系统的外在环境,其是系统存在和发展变化的重要基础。在实际工作中,系统作用将会造成外在环境的变化,甚至还会由于系统外在环境的本质和基本内容发生变动,从而引起系统本身性质和基本功能的变化。所以,无论是哪种系统,都要具有很好的适应功能,可以有效应对外在环境的发展和变化。

在高校的思政课堂中,要建立完善的课程体系,尤其是建立完善的思政实践课程体系,促使教师的教学目标能够得以实现。教师要对高校所在地区的外在教学环境进行充分利用,确保自己的思政课堂与其相适应、相匹配,并能创造出优质的新教学环境,使教师的教学效果得到发展和优化。在实际的思政课体系中,所讲的环境因素有很多,比如,经费、制度、平台、地区环境和社会大环境等等。在高校的思政教学中,负责管理思想政治教育工作的一般都是高校的党委书记,他对思政教育的实践教学十分重视,因此积极为思政实践教学提供充沛的经费支持,并制定完善的组织制度,为思政实践教学活动的顺利开展提供了有力保证。

但是其中存在的问题是在思政实践教学的实施过程中,教师对地域文化资源的利用,成为实践活动的问题所在。如何将地方人才和民族文化,以及历史文化等进行有效结合,是教师必须要进行思考的重要问题。尤其是在地方高校的思政教育中,由于生源主要来自当地,学生自小就已经受到地方文化的滋养和熏陶,教师在开展思想政治实践教学活动时,将地方文化和实践教学体系进行有机结合,能够增强学生的体验感。地方性的文化教育资源,凝结着社会实践和精神财富,体现了社会主义的核心价值观,这对学生的思想政治教育十分有力,能够让学生在生动、真实的环境中,感受与自己息息相关的思政知识和内涵。学生通过这种思政实践活动,树立正确的人生观和价值观,有助于学生社会主义核心素养的发展。

结束语:在习近平总书记的讲话中我们可以知道,最为社会主义建设的接班人,要明确自己肩负的历史责任,树立坚定的理想信念,不断提高专业知识和能力,勇于实践创新,始终坚持艰苦奋斗的精神,用自己高尚的思想品格,为中华民族的伟大复兴和中国梦的实现贡献自己的力量。确保学生可以担负起这一重任,高校就要对思想政治教育教学工作进行优化设计,并积极将其建设成一项系统工程,系统地、有规划地对思政实践教育体系进行设计和优化,并结合其他学科的实践活动,实现它们的有效融合,努力做到重视各学科知识特点的同时,实现交叉渗透,最终,对实践体系的整体质量和效果进行优化完善。

参考文献:

- [1] 徐亚宁,唐立国.系统论视域下的高校思政实践教学内容的体系化建设[J].改革与开放,2014(06):75-76
- [2] 柳玉氏,秘密.新时代高校思政课教师队伍建设存在的问题与对策[J].新西部,2022(07):101-103.
- [3] 张东艳.新媒体背景下高校思政课教辅出版的转型与发展[J].传播与版权,2022(08):22-24.

作者简介:宣王威,男(1984.03-),汉族,浙江诸暨人,硕士研究生,讲师,研究方向:高校思想政治教育、高等教育管理

课题/基金项目:绍兴市哲学社会科学规划课题:系统论视域下高校“大思政课”建设路径研究。145S041