

辅导员何以在“三全育人”中履职尽责

尹文旺

(南昌大学马克思主义学院 / 经济管理学院 / 团委 江西南昌 330031)

摘要:“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人,是新时代加强和改进新形势下高校思想政治工作的重要举措。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,在“三全育人”中要明确角色定位,成为全员育人的一线者,全过程育人的衔接者,全方位育人的协调者,发挥辅导员在大学生思想政治教育中的应有作用,在此基础上,通过提升专业能力,改进教育过程,优化教育环境来提高自身履职尽责能力,推动思想政治教育工作。

关键词:辅导员;三全育人;思想政治教育

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治工作。全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等系列会议的召开,《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等系列文件的出台,为高校思想政治教育提供了新的工作思路。中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,指出,“高校思想政治工作改革的主要措施就是要推动开展‘三全育人’综合改革,着力建设一批‘三全育人’示范区和示范校。”新时代有新使命,对高校辅导员也提出了新的历史定位和工作要求。因此,探索辅导员在“三全育人”中的角色定位与履职路径,有助于实现高校立德树人这一根本任务。

一、何为“三全育人”

中共中央、国务院在2004年印发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中总结出了“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全育人”理论,这不仅是中国特色社会主义发展到一定历史时期而产生的教育理念,也是针对我国高校人才培养和立德树人规律的归纳总结。中共中央、国务院在2017年印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出:“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节”,标志着“三全育人”德育模式成为加强和改进高校思想政治工作的基本原则之一。具体来说,“三全育人”包涵以下三层意思:

一是全员育人,从育人主体的角度明确了高校全体教职员都肩负教育使命,以立德树人为根本任务,承担不同方面的思想政治教育功能。二是全过程育人,从时间维度强调要因材施教,根据从低年级到高年级的学生的不同特点,有的放矢,制定有针对性强的思想政治教育工作方案。三是全方位育人,从空间和资源维度强调要发挥各方力量,协调各方资源,合力为大学生全面发展提供保障,为大学生健康人格的塑造提供良好的环境。

二、辅导员在“三全育人”中的角色定位

(一)辅导员是全员育人的一线者

全员育人,顾名思义,所有和大学生相关的个体都应该成为育人主体。一方面,“父母是孩子最好的老师”,因此家庭是全员育人的重要组成部分。父母的品行和家风对大学生的成长有着不可低估的影响。另一方面,高校是大学生生活、学习的主要场所,高校中的专业教师、辅导员、思想政治理论课教师、管理服务人员等教职员都是重要的育人主体,他们在不同的岗位上立足本职,各尽其责,相互配合,

形成高校里协调有效的育人团队。第三,社会人士也是重要的育人主体,无论是社会贤达人士,还是优秀校友,抑或是社会普通人士,社会大众所形成的社会环境和社会风气对大学生的思想状况和健康人格的形成都有着不可忽视的影响。此外,大学生朋辈也发挥着重要的育人作用,他们年龄相仿、兴趣相近,这种同质性特点使得朋辈之间的沟通更为顺畅。

辅导员工作制度已经成为我国高校学生工作制度的重要组成部分。辅导员是离学生最近、最了解学生的教师群体和干部群体,他们要围绕学生、关照学生、服务学生,把握学生成长规律,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。辅导员的育人工作既有包含家国情怀的理想信念教育,又有包含日常衣食住行的咨询服务,其工作范围覆盖大学生的方方面面。因此,辅导员的岗位性质和工作要求,根本上决定了辅导员是全员育人的一线者。

(二)辅导员是全过程育人的衔接者

如何引导大学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地,这是每一位教育工作者,尤其是辅导员应当高度重视并深入思考的重大问题。如今,越来越多的“00后”走入大学校园,与“90后”的大学生相比,他们有更多鲜明的特点。他们个性独立,自信张扬,思维方式开阔,竞争意识和创造能力较强,部分易沉迷在网络的虚幻空间里。他们既渴望独立,又希望被照顾;既推崇个性,又眷恋集体;既成熟,又冲动。他们懂得积极获取资源来发展自己的领域,他们是一个个复杂的矛盾综合体。辅导员作为大学生健康成长的指导者、引路人和知心朋友,无论是大一入学,大二、大三成长还是大四的毕业,辅导员在这一系统过程中发挥着重要的纽带作用,帮助大学生更好地衔接和完成从高中到大学的适应、从低年级到中高年级的成长、从大四到社会的过渡。

(三)辅导员是全方位育人的协调者

从思想政治教育学的角度看,全方位育人即是指思想政治教育环境育人。“思想政治教育环境是一个特殊的环境系统,它是指对思想政治教育活动以及思想政治教育对象的思想品德形成和发展产生影响的一切外部因素的总和”¹,包涵社会环境、学校环境、家庭环境、社区环境和同辈群体环境等方面。

辅导员工作的职责包括思想理论教育与价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究,涵盖了思想政治

教育环境的方方面面,从不同维度为大学生的成长成才提供了最直接的服务和管理。而辅导员的教师、干部双重身份,也决定了其在具体的思想政治教育过程中既要身体力行做好育人工作,又要善于发挥自身优势,协调各部门、各方面资源,以形成育人合力。

三、辅导员何以在“三全育人”中更好地履职尽责

(一) 加强学习,提升专业能力

从“教师”身份看,一方面要提升教书育人能力。遵循教育教学规律和学生的成长成才规律,利用好主题班会、谈心谈话、思想政治理论课等载体,讲好中国故事,帮助学生不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。另一方面,要不断提升专业水平和科研创新能力。努力拓宽知识面,不断优化知识结构,与当代大学生们共同学习、共同获取来源于当今社会的各方面知识、常识。同时要追求创新科研理念,提升创新和创造能力,在辅导员专业化职业化的道路上不断增强使命感、责任感和荣誉感。

从“干部”身份看,一是要加强理论学习,提升政治素质。不断学习马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,尤其是要加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的研读,树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”,勇于担当作为,以求真务实作风坚决把上级决策部署落到实处。二是要理论联系实际,从实际中来,到实际中去。辅导员要在日常的学生管理和服务中善于总结工作方法,凝练工作思路,获取工作数据,开展工作研究,将具体的、繁琐的学生工作总结提升为理论成果和工作品牌。三是要提升服务意识,增强人格魅力。要在日常的学生工作中注重以人为本思想,围绕学生,关照学生,服务学生,树立“服务至上”理念。不断加强师德师风建设,始终坚持言传身教,率先垂范,努力做到以丰富的学识引导人,以和蔼的态度对待人,以博大的胸怀爱护人,以高尚的人格感染人。

(二) 因材施教,改进教育过程

关于“全过程育人”中的“过程”,从宏观上看可以指大学生从入学到毕业,从微观上看可以指某一项思想政治教育活动的过程。“从教育的针对性要求来看,学生思想行为发展变化的特点和规律,是选择教育方法时需要考虑的首要因素。”²作为“三全育人”中全过程育人的衔接者,辅导员要善于把握学生成长的特点,认清不同年级、不同专业的学生的差异性,有的放矢地将“三全育人”理念和方法融入到日常思想政治教育工作中,着眼于全过程的有机衔接。

一方面,要准确把握不同年级大学生的差异性。对于刚入校的新生来说,要重点做好基础性工作。重点关注新生的心理状况,帮助其更好地完成从高中到大学的过渡,更快地适应和融入大学环境;加强规章制度的建设,通过开展“新生第一堂班会课”等形式增强新生的规则意识,使新生在大学的起步阶段能够养成有纪律、守规则、懂法制的良好习惯。针对中年级的学生,要加强学风建设和思想道德建设。辅导员要善于协调专业资源,通过开展趣味讲座、优秀校友回访母校等形式提升学生的专业兴趣,营造良好的学习氛围;加强以爱国主义和核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育,通过开展丰富多彩、学生喜闻乐见的校园文化活动和第二课堂,融入习近平新时代中国特色社会主义思想,教育和引导大学生爱党、爱国,努力成为又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

对于高年级的学生,要做好“交心”工作。遵循“人本”理念,做好毕业生的服务工作。通过就业帮扶、毕业生推荐等形式帮助学生顺利就业,更好地走向社会。通过无微不至的关怀和服务,让毕业生心怀感恩,以更好的姿态走出校园,走向社会,为“两个一百年”奋斗目标的实现添砖加瓦。另一方面,在某一个专项思想政治教育过程中,辅导员要根据学生的自身特点,因材施教。全面了解学生的原生家庭情况,通过大数据、互联网等现代技术手段了解学生的在校表现,掌握科学的谈心谈话技巧,以“学生无小事”为理念,将每一个环节做得扎实、有效,确保提升思想政治教育工作的针对性和实效性。

(三) 整合资源,优化教育环境

作为全方位育人的协调者,辅导员要用系统观念来开展思想政治教育,发挥自身力量协调各方资源,集中发力于学生的成长成才,为学生的自主学习、自我教育、自我管理和自觉成长搭建良好体系,营造良好氛围。

一是盘活校内资源。牢固树立“以生为本”,协同育人的“大思政”意识,动员校内各方力量,有针对性地给予专业性、模块化的指导,将“课程思政”和“思政课程”相结合、教育教学管理与学生成才相结合、课内教育与课外活动相结合;要围绕学生、关照学生、服务学生,经常性地深入到学生当中去,了解他们的所思所想,通过学工处、团委、心理健康教育中心、保卫处等部门帮助他们解决学习和生活中遇到的困难和问题;要组织开展健康向上、格调高雅的校园文化活动,以文化人、以文育人,开展劳动教育,让大学生在丰富多彩的校园文化活动中健康成长。二是挖掘校外资源。一方面要做好校友工作,邀请知名校友回母校开展交流活动,为大学生创造鲜活的学习榜样,激发大学生的价值认同感。另一方面,要积极“引进来”。邀请优秀企业家、公务员等各行各业知名人士到学校开展“社会课堂”,为学生们传递第一手社会信息,分享励志的奋斗故事,给予大学生青春正能量。此外,要积极“走出去”。组织学生到社会“大熔炉”中开展社会实践,在乡镇、企业、政府事业单位中认识社会、提升自我,引导教育广大青年学生加强志愿服务,增强责任感和使命感,切实感受中国特色社会主义建设的伟大成就,在社会实践中受教育、长才干、作贡献,勇做担当民族复兴大任的时代新人。三是加强家校联动。除了辅导员,学生家长也是开展思想政治教育的重要主体。在“三全育人”整体工作中,辅导员要站的更高、看得更远,以系统思维教育和引导学生,及时全面掌握学生的原生家庭基本情况,加强与学生家长的联系,通过QQ、微信、抖音等网络平台及时掌握学生的最新思想动态,提高与学生及学生家长谈心谈话的技巧,促进有效沟通,加强家校联动,形成育人合力。

参考文献:

- [1] 陈万柏,张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2016.
 - [2] 万美容. 论高校思想政治工作的科学发展[J]. 中国青年社会科学,2017(4).
- [作者简介] 尹文旺,1991年7月生,讲师,南昌大学马克思主义学院博士研究生,经济管理学院专职辅导员,团委宣传部部长。
- [项目] 江西省高校人文社会科学研究项目《“三全育人”视阈下大学生爱国主义教育研究》(SZXX2090);南昌大学创新创业教育类教学改革研究课题《“三全育人”视域下高校创新创业教育路径探究》(NCUSCJG-2022N38)。