

大学英语教学课程思政元素渗透的困境与出路探讨

朱淼 王虹霞

(内蒙古科技大学外国语学院 内蒙古包头 014010)

摘要:在学科教学中逐渐做到教书与育人的协同并进,是大学英语教学中渗透课程思政元素的主要目标。因此,大学英语教师需充分了解融入课程思政元素的必要性,理性透析当前课程思政教学困境,以正确的逻辑为起点,设计新出路,即课程思政元素渗透需全程发挥问题导向功能、设计多元化的大学英语教学方式和方法、对大学英语课程思政教学全过程质量监测和控制。
关键词:大学;英语教学;课程思政元素;渗透困境;出路

引言:

大部分教育工作者已在课程思政价值体现方面形成共识,认为将其渗透到人才培养与教育过程中是高度可行和有必要性的,甚至已成为大学英语教育的全新理念。课程思政元素在思想价值引领方面有着突出作用,因此在大学英语教学中系统讲解英美文化的过程中,有必要增强学生民族文化自信,在学习其他国家文化时对本国家文化建立深刻认识,由此才能真正做到跨文化交际与交流。教师应理性审视当前英语教学中渗透课程思政的困境,将各种问题作为教育深化改革的内在动力与着力点,由此开创具有时代特征和实效性的教学之路。

一、大学英语教学课程思政元素渗透的必要性

(一) 增强大学英语教学实效性的有力工具

课程思政是时代发展与教育深化改革的成果,属于全新的教育教学理念,主张将思想政治教育深度嵌入各个学科,在高素质和高质量人才培养上真正发挥强大的协同效应和学科融合优势。而大学英语教学中渗透课程思政元素,就是为了利用先进理念增强教育教学实效性。教育工作者可将课程思政元素作为实现目标的有力工具,在思想教育、文化教育、能力教育等方面都能发挥作用和价值。

(二) 是大学英语课程的有益补充

大学英语教学中渗透课程思政元素,是延伸与拓宽育人路径的科学举措。教师可将大学英语教学与思想政治教育有机结合,基于优质的交叉融合型课程,国际化和多元化的组织教学活动。课程思政元素实质上是大学英语课程的有益补充,各个学科和课程本身蕴含的思政元素能与外部融入的课程思政元素巧妙耦合,形成更加丰富和多元的大学英语课程思政教学内容,在思想建设和能力建设上真正实现相互促进与补充。而课程思政元素在大学英语课堂的渗透,可改善以往思想政治教育游离育人体系之外的问题。教师对大学英语教学内容和方法进行深层次创新的过程中,可完全以思想价值引领为主线,由此增强英语课堂教学的多元性和实效性,并达到了丰富与拓展英语学科育人功能的效果。

(三) 培育高素质复合型人才的时代要求

英语作为全世界的通用语言,必须在高等教育阶段进行科学的语言技能培训,使学生能熟练的利用英语进行跨文化交际与交流。我国若想培育出高素质复合型人才,需站在国际和战略高度审视人才教育问题。英语作为中西方文化交流与传播的重要媒介,大部分学生却未产生良好的文化传播与传承意识,在网络微文化和消极言论的影响下,出现显著的崇洋媚外问题。为此,我国在利用英语学科增强学生国际话语表达能力的同时,需通过融入课程思政元素,增强学生文化自信和民族自豪感,培育出有能力和高尚道德情操的人才。从这个层面来看,大学英语教学中渗透课程思政元素,

实际上是培育高素质复合型人才的时代要求。

二、大学英语教学课程思政元素渗透的困境

(一) 课程思政元素浅化和僵化渗透

现阶段我国高校开展大学英语教学活动的过程中,大部分教师都有意识融入课程思政元素,以此更好的对学生进行素质教育。但在具体实践的过程中,出现两张皮现象,不能将课程思政元素深层次和灵活化的渗透到大学英语教学各个环节。课程思政元素浅化和僵化的渗透,在一定程度上阻滞学生学习与实践自我效能感的提升,且在知识、技能、思想、情感等维度,未能对学生进行科学教育与引导。以大学英语教学活动为载体传播先进理念和文化的过程中,主要以教师的意志和认知为中心,未充分考量学生的个性化需求和成长问题,导致课程思政元素的渗透未充分发挥意义与作用。

(二) 课程思政渗透渠道闭塞

大学英语教师主要以课堂为主要渠道渗透课程思政元素,未充分认识到课余活动和实践活动在思想政治教育上的作用和意义。目前大学英语教学中渗透课程思政元素的渠道较为闭塞,更多的集中在英语课堂,不仅无法拓展学生学习视野,还因融入过多期英语课程之外的知识内容降低学生学习积极性。基于刻板课堂组织大学英语课程思政教学活动时,也不能很好的把控教学时间,不能处理好课程思政与英语教学之间的各种冲突。若在课堂大量讲解思政内容,就会挤压大学英语课程内容及教学时间。原本英语课堂就受时间和空间限制,无法更加开放化和多元化的展现知识内容,若不合理渗透课程思政元素,在一定程度上会弱化学生学习兴趣和深度探索的自觉性。而课程思政元素渗透价值与意义的实践,必须依托具备趣味性与多样性的教学形式,且能多渠道的渗透积极元素,否则很有可能因知识内容过多和过杂出现适得其反的效果。

(三) 基于课程思政的大学英语教学实效性欠佳

教师受我国传统教育政策和应试教育制度的影响,在阶段性完成教学目标和任务后,更看重以考试成绩评价学生学习质量和能力提升情况,忽略过程性评价的重要性的价值。在这个教学评价机制的影响下,基于课程思政的大学英语教学未能获得质量提升,即在思想教育、文化教育、英语技能教育等方面的实效性欠佳。大学英语教学中渗透课程思政元素,尚未有效增强学生跨文化交际意识和本民族文化自信。课程思政元素与大学英语课程的有机结合,主要目的是提高学生英语技能和跨文化交际能力的同时,帮助学生树立正确的社会主义核心价值观,在良好的思想品质支配下,将英语作为传播我国优秀传统文化和民族精神的重要工具。从目前的大学英语课程思政教学成果与成效来看,大部分教师仍局限在英语知识和英语文化传输层面,未结合课程本身包含的思政元素特点,针对性和智慧性的渗透课程思政元素。

三、大学英语教学课程思政元素渗透的逻辑起点

(一) 确认大学英语课程中蕴含的重要思政元素

教育工作者若想将课程思政元素科学化和深层次的渗透到大学英语课堂,必须确认原本课程中蕴含的重要思政元素,主要包括理想信念、人格品质、国际意识、生态文明观、优秀民族传统文化,以这些内容为逻辑起点,创新设计大学英语课程思政教学内容和教学方法。

(二) 确认课程思政的主要特征

课程思政元素在大学英语教学中的运用和价值展现,前提条件和逻辑起点是充分了解其主要特征,即具备突出的引领性、协同性、隐蔽性。引领性特征主要体现在思想价值引领方面,基于英语课堂,利用课程思政元素引领学生形成良好的思想品质和正确三观。协同性特征主要体现在教育目标上,课程思政教学与英语教学目标具备同向性,为二者的相互融合提供良好的前提条件。而隐蔽性主要体现在各个学科中都隐藏着思政元素,教师需对课程思政元素育人的价值潜能进行深度挖掘,在英语学科中渗透时必须把控好尺度,由此才能保证学生深度学习与自觉实践。

四、大学英语教学课程思政元素渗透的出路

(一) 课程思政元素渗透需全程发挥问题导向功能

教育工作者要增强各个学科间的交互性,有序运行课程体系的过程中,全面提高学生英语表达能力和跨文化交际能力,在学习各个国家文化的过程中,形成坚定的文化自信和民族自豪感。教师在实际渗透课程思政元素的过程中,需在育人全程充分发挥问题导向功能,即根据学生思想成长和学习问题适配内容。例如,当大学生普遍出现信仰缺失问题时,就要在大学英语教学中巧妙渗透理想信念教育,以此为学生进行强有力的精神补钙。而在严峻的市场竞争和国际竞争局势下,我国高等院校必须培育具备坚定理想信念的人才。组织学生系统学习英语理论和英美文化的过程中,需更多的渗透与此相关的课程思政元素,发挥其凝聚人心和增强奋斗内在动力的效果。而出现大学生漠视社会发展和他人困境的问题时,教师要合理的融入人格品质、中华优秀传统文化、生态文明观等思政元素,将这些内容与英语课程巧妙嫁接,对学生进行针对性和深刻性的大学英语课程思政教育。其中,基于大学英语课堂组织的人格品质教育,是建立健全人格的重要手段,需结合具体英语课程巧妙传递正能量,促使学生形成良好的社会责任感,能自觉的利用自身的知识和能力帮助弱势群体。简而言之,大学英语教学中渗透课程思政元素,需切实解决学生思想和学习等各种问题。

(二) 设计多元化的大学英语教学方式和方法

教育工作者应以正确的大学英语课程思政教学目标为导向,结合课程思政的主要特征,设计多元化的大学英语教学方式和方法,实现多渠道和多路径的渗透课程思政元素,且着重体现其思想价值引领性特征。教师要根据大学英语教学的内在要求,以及学生学习的个性化需求,采用灵活多样的方式进行知识内容的供给。而在大学英语教学中渗透课程思政元素时,必须以不同的教学方法为载体。例如,以情境室式教学法讲解英美文化和我国优秀传统文化时,可巧妙的融入课程思政元素,对学生进行文化教育的同时开展爱国主义教育,使学生能形成理性的爱国思想与行动,不被网络偏激观点带偏而出现极端爱国行为。而课程思政元素在大学英语教学中的渗透,需通过丰富与优化教学方式方法实现,以不同载体承载不同的教学内容。教师要能多渠道和多途径的渗透课程思政元素,主要包括历史博物馆参观、红色舞台剧编排与表演、使用英文展开主题辩论赛等,不再单一的以理论授课的方式和方法展现课程思政的渗透价值与意义。教师

要根据学生身心成长特点,利用符合认知架构与心理需求的教学方法和方式,生动和多样的组织和开展大学英语教学活动的过程中,以不同形式和渠道渗透课程思政元素,不仅要达到活化英语课堂的效果,还能协同推进能力和思想建设工作,培育出具有高尚道德情操和卓越能力的人才。

(三) 实现大学英语课程思政教学全过程质量监测和控制

大学英语教学中渗透课程思政元素,终极目标是为了提高教学质量和人才培育效果,因此既要要对大学英语教学过程进行全面的监测,还要对融入课程思政元素后的教学情况进行全面的质量控制。教师需注重审核与分析学生学习成果,对他们知识与技能习得的过程进行全面的绩效评价与能力测评。系统讲解英语词汇意义和语法应用规则的过程中,要分析学生在知识运用过程中是否具备良好的跨文化意识。而对大学英语课程思政教学全过程进行质量监测和控制的过程中,必须在知识素养、文化素养、思想素养、能力素养等方面进行质量控制,并对教学成效进行全面的过性评价。围教师需绕大学英语课程,提高学生知识文化水平与实践应用能力,通过合理渗透课程思政元素,帮助学生塑造良好的思想品质,形成正确的社会主义核心价值观与文化自信。同时,始终围绕这些指标内容,对英语教学质量全面监测与控制,使学生在知识、能力、技能、价值观、情感等方面获得健康发展。教师要全程跟进学生学习与成长过程,监测英语知识运用情况,对思想品德发展质量进行有效控制,真正发挥大学英语课程思政教学的优势和价值,培育具有跨文化交际能力和文化自信的人才。

结语:

大学英语教学各个时期和环节,应根据学生思想问题和学习特点,智慧化和灵活化的渗透课程思政元素,丰富英语课程内容、拓展育人渠道的同时,逐渐形成更加先进的教育教学理念。教师要致力于培育高素质复合型人才,在不同的教育时期和背景下,将课程思政元素与大学英语课程科学融合,继而高质量实现人才教育目标。

参考文献:

- [1] 欧求忠.课程思政视域下大学英语课堂思政文化元素的渗透路径[J]. 校园英语,2021(49):20-21.
 - [2] 林丽娟.课程思政理念在大学英语教学中的渗透研究[J]. 校园英语,2021(46):33-34.
 - [3] 毕云,陈绣丽,杨荣广.大学英语课程融入思政元素教学实践及浅析[J]. 现代英语,2021(21):19-21.
 - [4] 黄蕴.大学英语课程融入思政元素的教学分析[J]. 校园英语,2021(40):15-16.
 - [5] 李艳,曹丹.如何在大学英语教学中融入“课程思政”元素[J]. 校园英语,2021(38):66-67.
 - [6] 周江梅.“课程思政”元素融入大学英语教学的路径研究[J]. 现代英语,2021(13):35-37.
- 第一作者:朱森(1978—),女,内蒙古包头人,内蒙古科技大学外国语学院副教授,教研室主任,本科学历,硕士学位,主要研究方向:应用语言学,第二语言教学与研究;
- 第二作者:王虹霞(1975—),女,内蒙古科技大学外国语学院副教授,主要研究方向:英语应用语言学。
- 课题来源:1)2020年度内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题《“POA”视域下大学英语项目展示混合模式研究》(项目编号:NGJGH2020151)
- 2)课题来源:内蒙古自治区教育厅2021年度哲学社会科学研究专项《大学英语中英文化课程的思政体系建设与实践模式研究》(项目编号:ZSZX21253)