

促进学前留守儿童心理健康的美育策略研究

张悦红

(天水师范学院 教师教育学院 甘肃天水 741000)

摘要: 学前留守儿童心理问题会对一生产生影响。国家有关幼儿园教育的所有纲领性、指导性文件均强调对幼儿的心理健
康教育。幼儿园负有保护幼儿心理健康的职责, 幼儿园教师具备开展心理健康教育的专业基础, 幼儿园可通过一日活动、五
大领域教育活动实现“以美育心”的针对留守儿童的心理健康教育。

关键词: 幼儿园; 美育; 心理健康教育; 留守儿童

Method research on Promoting Mental Health of Left-behind Children by aesthetic education in rural Kindergarten

Abstract: The psychological problems in the left-behind preschool children may affect their whole future life. Thus, both The
Guideline for Preschool Education and The Learning and Development Guidance for Children Aged 3-6 emphasize the significance
of mental health education on young children. By reviewing the effects and strategies of aesthetic education on the development of
humanity, especially children, this paper demonstrates the necessity and feasibility of developing mental health education in preschools,
and further probes the functions of aesthetic education on the left-behind preschool children in terms of promoting their mental health.

Keywords: Kindergarten Aesthetic Education Psychological Health Education Left-behind Children

随着时代进步, 在物质生活逐渐无虞的情况下, 人们的心理问题渐渐地呈现出多发、频发、低龄化、恶性的现象。相关研究发现, 留守儿童心理健康问题倾向与非留守儿童存在显著差异。(刘占兰, 2018) 越早的亲亲子分离对儿童的伤害越大; 越早开始的干预对儿童的健康成长越有效。

在无法改变留守儿童与父母分离现状的前提下, 开展各类教育活动, 特别是美育活动, 来丰富幼儿园教师心理健康教育的途径与方法, 缓解儿童心理焦虑, 改善儿童心理健康水平, 不仅是可行的, 而且是非常必要和有益的。

农村村幼儿园存在着建园时间短暂、师资水平待提高、教育教学行为欠成熟等问题, 同时也存在着较高比例的留守儿童。如何对留守儿童的心理健康进行干预、更好地促进他们身心健康快乐地成长, 成为农村幼儿园教师和家长、幼儿三方共同的需要。

聚焦“留守儿童心理健康”这一主题, 通过开展农村幼儿园(以下简称“幼儿园”)美育, 探寻幼儿园教育促进留守幼儿心理健康水平提升的有效策略, 就成为研究者顺势而为的选择。

一、幼儿园开展心理健康教育的可行性分析

(一) 幼儿园负有保护幼儿心理健康的职责

《幼儿园工作规程》要求“幼儿园必须切实做好幼儿生理和心理卫生保健工作。”《幼儿园教育指导纲要》(以下简称《纲要》)要求“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”。树立正确的健康观念, 在重视幼儿身体健康的同时, 要高度重视幼儿的心理健康。

虽然目前还没有出台类似《中小学心理健康教育指导纲要》(教育部, 2012年修订)的《幼儿园心理健康教育指导纲要》, 但是相对于中小学生的基础阶段, 是更加重要的奠基阶段, 其生理、心理的发育和发展更加迅猛、对未来成长的影响也更为深远, 他们面对亲子分离、入园适应、环境变化、生活变故, 更缺乏应对能力

和调适方法, 会显得更加脆弱而易受伤害、伤害会更易被掩盖和忽略。因此, 我们需要更加高度重视幼儿心理健康, 积极开展幼儿园心理健康教育。这既是幼儿身心健康成长的需要, 也是素质教育起始阶段的必然要求, 更是完整序列的学校教育重要而必须的构成部分。

(二) 幼儿园教师具备开展心理健康教育的专业基础

1. 幼儿园教师具备基本的教育学、心理学知识, 掌握了儿童发展心理学、学前教育学的基本理论与幼儿园保教方法, 并通过了相关考核。她们完全有能力根据幼儿心理发生发展的普遍现象与基本规律, 在幼儿园一日生活中贯穿幼儿心理健康教育行为。

2. 有着相关专业(如学前教育、小学教育、音乐教育、美术教育等)背景的幼儿园教师, 在求学期间就需要学习美术、声乐、器乐、舞蹈、书法、幼儿体操等多门艺术类课程, 体验到了多样化的美育形式, 也得到了了一定的心理疏导与调适。美好的艺术实践、愉悦的艺术感受提升了她们的心理健康指数: 在长期的艺术课程学习实践中, 学生们需要不断克服练习、运用艺术技能遇到的各种问题, 形成顽强拼搏、乐观坚强的态度和协作互助的团队精神; 经过艺术教育熏陶的个性心理, 也具有乐观大度、积极向上、包容互让的特征; 在学习幼儿园教育教学活动设计时, 游戏为主导的活动形式, 促成了她们活泼开朗、机敏生动的教学风格。

综上, 幼儿园教师的专业性、个性和社会性特征适合开展幼儿园渗透式心理健康教育工作。

3. 幼儿园教师具有丰富的组织幼儿集体活动、指导幼儿游戏的经验, 如果选拔资质优良、对幼儿心理健康教育有兴趣的教师, 予以系统培训、专业考核、职业督导, 她们还可以胜任专门性的心理辅导与咨询工作。

二、幼儿园美育对留守儿童心理健康教育的作用

(一) 美育的心理健康教育价值

艺术活动、艺术教育的美育的重要方式, 艺术活动与

艺术教育兼具心育功能和心理治疗效果,已成为学界所公认,同时也成为人类治疗心理疾病、保障心理健康的一种常用方法。

大量的实验也证实,在幼儿园开展治疗取向的美术活动可以改善多动倾向幼儿的易分心、无法安静、注意不集中等行为,引导幼儿通过美术创作不断感知自我,统合身心发展,构建更好心理发展轨迹。(沈彤等,2017)

而新兴的“身体美育”理论(王亚芹,2018)和表达性艺术治疗技术(孟沛欣,2009)通过身体的活动、身体与艺术材料的互动或人与人的互动,来完成情绪的宣泄、认知的调整、身体的舒展和社会性的整合,最终减轻或解除心理困扰、恢复心理健康。

(二) 幼儿园美育对留守儿童的心理健康教育作用

幼儿期是留守儿童心理问题萌发的初始阶段,更是改善留守儿童心理健康状况的关键阶段。具体可言,可在幼儿园一日保教活动中,如生活活动、学习活动和游戏活动中渗透对留守儿童进行心理健康教育。(陈晓菁,2018)

借助美育开展心理健康教育,已经取得初步成效。学者发现,音乐美育可让留守儿童抒发情感,释放内心压抑,帮助儿童融入群体,提高学习兴趣,尤其是音乐蕴含的人文关怀能够及时补位父母关爱的缺席,帮助提升留守儿童的幸福感指数。(王倩,2016)

在艺术创作中,儿童可以流露出他们内在的潜意识情感,把内心深层次的动机、情绪、愿望投射在作品中,宣泄和释放内心焦虑,维持心理的平衡。团体艺术活动和艺术评价活动,使儿童的能力和人格都得到和谐发展,以达到协调、整合其身心的治疗目的。(金锐,2008)

三、幼儿园美育促进留守儿童心理健康的策略

(一) 擎美育主线,促儿童全面和谐发展

从幼儿园五大领域教育的视角解读美育,我们发现:运动美、健康美、良好习惯与生活秩序的美蕴含于健康教育中,可促进幼儿养成健康体质、运动爱好和良好生活卫生习惯,形成乐观开朗的性格;语言教育可以帮助幼儿感知母语的语音美、语义美和语境美,并从中感知自我与他人、自然与社会中的真善美;人际关系的和谐美好、安全感和信任感,自信和自尊,良好的社会环境及优秀文化的熏陶等等均包含在社会教育中,让幼儿在积极健康的人际关系中建立基本的认同感和归属感;大自然的神奇美好、实际生活的丰富有趣、数学世界的奥秘都藉由科学教育向幼儿展开;儿童表达自己对周围世界的认识和情绪态度会本能地借助于色彩与线条、声音与节奏,艺术教育可引导幼儿学会用心灵去感受和发现美,用自己的方式去表现和创造美。

可以说,抓住了美育这支主线,就是掌握了幼儿园教育和领域教学的基本要领、核心内容和重要方式,就可以准确实施科学的保育和教育,促进幼儿身心全面和谐发展。

(二) 以美育方式,助儿童健康快乐成长

学前教育的理论与实践均证实:对幼儿的教育应以正面教育为主,应以积极的方式方法引导幼儿向善求真、爱美求知。《纲要》指出“幼儿园教育应以游戏为基本活动”,《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)也强调“要珍视游戏和生活的独特价值”,而游戏活动本身就是一种审美活动,由此美育天然地成为幼儿教育的最佳形式。让幼儿

教育自身立美,让幼儿教育成为美育,培养出美好的人,是幼儿教育追求的理想境界。(郭声健、谭兆红,2010)

有学者指出,应从儿童生命成长和社会化过程出发,在儿童发展广阔人生视野下,将美育分解为“自然美育、艺术美育和生命美育”,指出了儿童美育与儿童生命成长的同构性:自然美育可唤醒儿童的生命主体意识,是因着儿童喜爱大自然的天性;艺术教育是儿童美育的中心,让幼儿自由感受与欣赏、自主表达与创造中成为审美的主体;生命美育以雨润风化般方式引导幼儿提升对生命的认知、生命情感的涵养和生命精神升华。(王泉,2017)

总而言之,美育的育人功能是依靠育“心”途径而实现的,以幼儿园美育为抓手,开展留守儿童心理健康教育,将成为关爱留守儿童的新途径、推动幼儿园心理健康教育的新策略。为完成好通过幼儿园美育促进留守儿童心理健康的任务,后续还需要开展深入研究,如幼儿园美育的完整内容与系统方式,农村幼儿园心理健康教育的目标、内容和方案设计,利用幼儿园美育对留守儿童开展心理健康教育的具体内容、方法等等。

参考文献:

- [1] 刘占兰,胡彩云.留守儿童心理健康堪忧.中国妇女,2016,1(7):B01.
 - [2] 陈国维.农村留守幼儿发展困境及解决策略[J].中国教育学刊,2018(1):65-66.
 - [3] 唐婉贞.贵州省农村留守幼儿社会性发展现状及建议[J].赤峰学院学报(自然科学版),2017,12(25):66-67.
 - [4] 郝淑清,魏智勇.论美育与人的发展[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2017(6):34-3.
 - [5] 张勤,姜敏.美育成就人格的可能——蔡元培美育实践探索[J].江苏第二师范学院学报,2016(9):13-20
 - [6] 胡樱平.新时代中小学美育的三大实践路径[J].中国教育学刊.2018(10):78-81.
 - [7] 郭声健,谭兆红.美育是幼儿教育的理想境界[J].学前教育研究.2010(4):54-56.
 - [8] 王泉.儿童发展的人生美育透视——评《美育与当代儿童发展》[N].中国艺术报,2017,7(3):03.
 - [9] 王亚芹.身体美育:一种美育新形态[J].西北大学学报(哲学社会科学版),2018(5):143-150.
 - [19] 陈晓菁.幼儿心理健康教育的渗透途径及策略——以幼儿园教学活动为例[J].吉林省教育学院学报,2018(4):122-125.
 - [11] 王向峰.文艺美学辞典[OL].美学_CNKI_学问 <http://xuewen.cnki.net/R2006063220000002.html>
- 基金项目:
1. 2019年甘肃省社科规划项目“乡村振兴背景下甘肃学前留守儿童教育扶贫实践研究”(JY022)阶段性成果。
 2. 2021年甘肃省教育厅高校创新基金项目“‘互联网+教育’背景下农村教师家长教育话术培训研究”(项目编号:2021B-212)阶段性成果。
 3. 2020年天水师范学院研究生指导教师教育研究项目“天水留守儿童师长教育话术培训研究”阶段性成果。
- 作者简介:张悦红(1970-),女,甘肃天水人,天水师范学院教师教育学院副教授,硕士生研究生导师。