

高质量发展背景下幼儿园教师专业能力存在的问题与提升策略

李倩

(吉林外国语大学 吉林长春 130000)

摘 要: 幼儿园教师专业能力直接影响着幼儿园的保育教育质量和幼儿的发展。当前幼儿园教师专业能力中存在着各专业维度之间发展不均衡、开发与利用资源能力较弱、终身学习能力养成欠缺等问题。在当前高质量发展的背景下,高校应优化学前教育课程设置、建立专业能力培养评价体系。幼儿园应开展专家讲座和培训、提高对教师专业化水平的要求、建立健全幼儿园教师的自我发展机制等,促进幼儿园教师专业化的师资队伍建设,为高质量的学前教育发展做准备。

关键词: 高质量发展背景; 幼儿园教师; 专业能力

党的十九届五中全会作出了我国已经进入高质量发展阶段的重要判断,并明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求,学前教育是国民教育体系的重要组成部分,也是高质量教育体系的基石和起点。学前教育的高质量发展关键在于教师的专业化,幼儿园教师在促进儿童学习和发展方面具有重要的作用,因此建设专业化的师资队伍是提高学前教育质量的重中之重。基于此,本研究旨在高质量发展背景下,探讨幼儿园教师专业能力存在的问题以及提升策略,从而促进学前教育的高质量发展。

一、关注幼儿园教师专业能力的必要性

幼儿园教师专业能力是幼儿园教师专业化发展在教育实践中的集中体现,对幼儿的成长发展起着重要的作用,无论是加强幼儿园的课程建设,还是提高学前教育的质量,都离不开高素质的幼儿教师队伍的建设。

我国在颁布的相关政策文件中体现着对幼儿园教师队伍的建设《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》(以下简称《纲要》)明确提出“建设高质量教育体系”,并指出要“建设高素质专业化师资队伍”。对此教育部基础教育司一级巡视员姜瑾对“十四五”学前教育进行了解读,其中在加强教师队伍方面,要把职业道德、综合素质以及科学保教能力的培养作为培训的核心内容。2022年2月11日,我国颁布的《幼儿园保育教育质量评估指南》中也对幼儿园教师专业能力的评估做出了具体要求,这也体现了对幼儿园教师专业能力的密切关注。

幼儿园教师的专业能力也逐渐成为研究者们关注的热点,国外研究者积极关注幼儿园教师的职前培训、在职培训等方面,来促进幼儿园教师的专业发展。国内的相关研究以2012年《幼儿园教师专业标准(试行)》的颁布为分水岭,主要分为两个阶段,前一阶段主要是侧重于幼儿园教师专业能力中的某一方面或者构成要素来进行研究,后一阶段集中在了幼儿园教师专业能力的培训、指导、评价等方面。

二、我国当前幼儿园教师专业能力发展的研究现状

幼儿园教师的专业能力包含的内容繁多,它是一个包含多层次、多方面的概念,付光槐等人(2018)通过CiteSpace的知识图谱分析当前我国幼儿园教师专业能力的研究现状和趋势。^[1]可以看出我国对幼儿园教师专业能力研究逐年增加,研究内容也逐渐细化。笔者在文献整理中也发现,随着

研究者们对幼儿园教师专业能力的关注增加,研究者也从多个视角来进行现状的调查研究,笔者通过统计整理主要分为以下四个方面:

第一,以《幼儿园教师专业标准(试行)》为视角进行研究,有研究者是选取标准对幼儿园教师专业能力规定的其中一个能力来进行研究,如以实践为导向,研究幼儿园教师专业反思能力,以此来确定幼儿园教师专业反思能力的内涵、发展特点与目的;第二,以教师或家长为视角进行研究,如有研究者从幼儿园教师角度来研究,主要为以教师的不同发展阶段出发来进行研究,也有从高校学前教育学生的角度出发,也有研究者从幼儿园家长的视角下来对幼儿园教师专业能力进行研究;第三,以不同区域教师的专业能力为研究视角,有研究者是以城区幼儿园为主要区域,也有研究者是从农村视角出发等等;第四,以量表的编制来对幼儿园教师专业能力进行评定的视角,有研究者基于层次分析法来进行幼儿园教师专业能力评价模型的构建。也有研究者是基于《幼儿园教师专业标准(试行)》中专业能力的七个领域来编制对幼儿园教师专业能力的调查问卷。

三、当前我国幼儿园教师专业能力存在的问题

我国进入高质量发展阶段,幼儿园教师的专业能力也日益受到重视,当前幼儿园教师专业能力中仍存在着一些典型问题,笔者综合概括为以下三点:

第一,幼儿园教师专业能力中各专业维度之间存在不均衡的现象,研究者在对幼儿园教师专业能力现状调查的最终结果中发现,幼儿园教师各专业能力发展体现着一定不均衡,同时在幼儿园教师各维度专业能力的内部发展水平上,也存在着不均衡的状态,^[2]如幼儿园教师在“游戏活动支持与引导”中,幼儿园教师“利用材料引发幼儿游戏”、“鼓励幼儿自主游戏”的水平较高,但在游戏活动中“发挥游戏教育价值”的能力较低。

第二,幼儿园教师的终身学习能力养成欠缺。在当前现代社会快速发展的时代,幼儿园教师需要不断更新自己的知识库,强化自己的知识。当前幼儿园教师的专业反思能力还比较低,在教学实践的过程中反思能力较差,不能成分总结出教学实践中对幼儿教育工作的规律,使得幼儿园教师的教学水平长时间没有改变或提高;^[3]同时,研究者还发现部分教师普遍会认为提升专业技能与教学技能即是幼儿园教师

专业能力发展的重点,而忽视了对自己职业生涯的规划。

第三,不同教龄幼儿园教师的沟通与合作能力差别较大。有研究者在调查中发现,高教龄的幼儿园教师更善于和家长沟通,但在与教师和幼儿的沟通方面,教龄在10年以上的幼儿教师沟通与合作能力反而低于4-5年的幼儿园教师,教龄较高的老师常常认为他们熟知幼儿的年龄特点,不用与幼儿沟通也能在教学和游戏活动中引导幼儿。但对于教龄较低的教师,特别是1-3年教龄的幼儿园教师,他们由于缺乏经验,往往很难理解幼儿的想法,不善于倾听幼儿的表达。^[4]

四、幼儿园教师专业能力的提升策略

要促进学前教育的高质量发展,必须在幼儿园教师专业能力上下功夫,在幼儿园教师专业能力培养的过程中,我们不仅要从我园当前的现状中来探索提升策略,同时我们还要借鉴国外对幼儿园教师专业能力培养的相关举措,基于我国当前幼儿园教师的发展现状以及我国的本土环境,提出适合我国幼儿园教师专业能力提升的策略。

(一) 职前培养

1. 优化高校的学前教育课程设置

在优化学前教育课程主要是两个方面,一方面要对当前理论与专业技能课程的课时分配进行调整。当前部分幼儿园教师的专业技能在幼儿园教育教学中不能有效展现,其中很大一部分的原因就是高校在对人才培养的过程中过分注重理论的学习,而忽视了其专业技能的培养。所以高校在培养的过程中应优化理论课与技能课的课时分配,根据学生现阶段的能力,适时调整课时分配,进而促进其理论与技能的全面发展。二是要对学生的实践时间进行调整。部分高校虽有实践课程,但是由于其实践时间较短,并不能为学生积累较多的经验。故高校应在学生的人才培养模式中适时调整理论学习与实践环节的时间,使学生理论与实践相融合,边学习理论知识,边实践,做到理论与实践的融会贯通。

2. 依据《幼儿园教师专业标准(试行)》,建立专业能力培养评价体系

《幼儿园教师专业标准(试行)》中对幼儿园教师专业能力的发展有着明确的要求,故高校应依据其中对幼儿园教师专业能力要求,来建立行之有效的评价体系,以便于对幼儿园准教师专业能力的监控与检验。在评价体系的建立中,除了要依据标准对幼儿园教师专业能力要求来作为评价的内容,还应该明确评价的时间与评价的方式,从而在建立评价体系下更好的指导学前教育学生专业能力的培养。

(二) 职后培养

1. 利用专家讲座和培训弥补专业能力中的短板

基于对不同背景的幼儿园教师专业能力的调查分析可以看出,学历差异、园所差异、区域差异等方面都会对幼儿园教师的专业能力造成一定的影响,也会造成幼儿园教师专业能力水平方面存在差距。因此,开展有针对性的在职后培训或者专家讲座来帮助幼儿园教师这方面的发展十分必要。Dalibor Gonda 等人(2021)也指出,要为幼儿园教师开设在职课程,以加深他们的“诊断知识”能力,从而确保学前儿

童教育质量的可持续性。^[5]故幼儿园要积极关注教师专业能力方面存在的不足与短板,针对短板进行培训,以达到“对症下药”的目的。同时,幼儿园在展开专家讲座与培训中,也要积极关注教师在培训与学习中的学习状态,关注幼儿园教师培训后的对培训内容的掌握程度以及态度的变化,而不是让教师产生未来培训而培训、为了学习而学习的心态。

2. 提高对幼儿园教师专业化水平的要求

在研究中也发现,不同学历水平教师的专业能力具有较明显的差距,同时,学前教育专业的教师与非学前教育专业教师也有明显的差异,故幼儿园要严格限制幼儿园教师的准入门槛,保证幼儿园教师的专业化。其次,鼓励幼儿园教师进修学习,倡导幼儿园教师终身学习的理念,使幼儿园教师在学习中打牢理论知识的基础,更新自己的理念,推动幼儿园教师走向专业化。

3. 建立健全幼儿园教师的自我发展机制

教师要在经验与反思的基础上才能获得成长,在众多研究者对幼儿园教师专业能力的调查结果中发现,幼儿园教师的自我反思与发展能力较低,而教师的反思与发展能力一定程度上制约着幼儿园教师自我内涵式的发展。因此幼儿园教师应将《标准》进行深入领会并内化于心,树立终身学习的意识。幼儿园也要利用多渠道促进幼儿园教师的自主学习与发展,如开展教师工作坊,在教师工作坊中提升幼儿园教师的专业能力。另一方面,以优秀的幼儿园教师作为示范和榜样作用,提升幼儿园教师在教学实践与环境创设中的专业能力。

五、讨论

幼儿园教师的专业能力决定着学前教育的质量,高质量发展背景下对幼儿园教师专业能力要求也在逐渐提高。教师作为幼儿发展的引导者和支持者,其幼儿园教师的专业能力对幼儿的成长与发展起着重要的作用。面对当前教师专业能力中存在的一些问题,我们应基于我国本土的相关情况,探索出我国幼儿园教师专业能力发展的策略,为建设高质量的师资队伍做准备,推进学前教育更高质量发展。

参考文献:

- [1] 付光槐,梅苗苗.我国幼儿教师专业能力研究的现状和趋势——基于CiteSpace的知识图谱分析[J].教育与教学研究,2018,32(11):74-81+127.
- [2] 陈蓉晖,张茜萌.幼儿园教师专业能力现状及提升策略——基于《幼儿园教师专业标准(试行)》的调查[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2017(04):210-215.
- [3] 张丽莉,罗璐.幼儿园教师专业能力发展现状与对策——以安徽省公立幼儿园为例[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(03):116-118.
- [4] 李晓丽.石家庄市普惠性幼儿园教师专业能力现状调查研究[D].河北师范大学,2021.
- [5] Pupíková Eva, Gonda Dalibor, Pálková Anna, Kittí, Medová Janka, Kolárová Dana, Tirpáková Anna. How Kindergarten Teachers Assess Their Own Professional Competencies[J]. Education Sciences, 2021, 11(12).