

学前教育课程思政融合

孙慧芯

(哈尔滨石油学院 黑龙江哈尔滨 150028)

摘要: 随着课程思政理论的发展,其重要性与日俱增。也推动了各高校在各门课程中融入思想政治教育元素。而学前教育专业的特殊性、重要性以及毕业生未来的教育实践都进一步要求其在专业课程与思政教育的融合中要做到同向同行,形成协同效应。本研究对学前教育专业课程思政融合情况展开调查研究,并根据调查结果进行分析,提出改进建议。

关键词: “课程思政” 学前教育课程融合

随着国家市场经济改革进程的深入推进,新形势下课程思政理念逐渐渗透到各学科建设中,以期更好地推动学科建设活动有序开展,提高育人成效。目前在学前教育专业,课程思政理念与学前教育课程融合方面的趋势日益呈现,全面加强学前教育专业课程中课程思政理念的融入,既有助于丰富学科建设资源,同时又有利于更好地提高人才的综合素养,让更多的人认识到职业素养的重要意义,肩负起建设祖国的神圣使命。目前课程思政与学前教育专业在融合建设方面虽然取得了一定的成效,但是依然还存在不少的困境。全面探究课程思政与学前教育专业课程融合的新路径与方法,意义深远。

1 学前教育专业课程与课程思政有效融合的意义分析

学前教育专业课程与课程思政进行全面融合,有助于更好地结合新形势下市场经济改革发展的实际,全面探究学前教育专业大课程体系,充分将思想政治内容融入到学前教育专业课程体系中,进一步丰富学科的内容,以更加丰富的资源呈现给广大学习者,以此提高他们的学习主动性,开拓他们的视野。同时全面加强学前教育专业课程与课程思政体系的有效融合,有利于不断培养学前教育专业人才争取的人生观、价值观,激励他们更好地思考历史,把握现在,肩负起实现中华民族伟大复兴的使命,增强社会认同感和民族自豪感,提高他们的综合素养。

1.1 紧跟时代要求,明确思政教育宗旨

学习是素质标准要求之下促进学生全面发展的重要科目。学前教育专业的教学应该要具备理解并实施与时俱进的教学目标的能力,紧跟教育部关于院校开展思政建设标准中所提出的要求,课程的设计和实施都要符合宏观的教育目标,对在课程中实施思政教育设定细化而标准的学习目标,既要包含专业知识与能力,又要有思想政治理论素养,使学生充分理解为什么之后准确有效地达到目的。要针对课程中思政理念比较薄弱这一缺陷,引进专业人士研讨并制定新教材新课程,有针对性地设计宏观方向的大目标,有侧重点地加入思想政治学识的内容,以便后续对此展开目标细化,一步步加强思政融入课,实现全面发展。比如在幼儿歌曲教材编选时,要考虑到专业知识和思想政治两方面能相互呼应相互配合的歌曲,以便后续见血过程的开展。

1.2 加强学前教育专业教师自身的思政教育学习

除了在学前教育专业的课程设计方面做好思政渗透之外,另一项需要重视的是学前教育专业的教师也应该将思想政治理论和政策的教育加入到自己的学习日程中。所谓学以致用,教师如果自己不懂得当前大环境下的思想政治理论,就不能对在课程中传达正确的政治倾向,就更不用谈如何在

课程中流畅自然地渗透思政理论了。因而只有教师团队集体的思政教育水平得到提高,学生才能受到更有质量的思政教育,才能于无形中接受正确政治思想的熏陶,促进学生成为爱国爱党、诚信正直的高素质人才。因此,学前教育专业不仅要加强学生的思政教育,对于教师团队也应该定期进行培训,使教师能对最新的政策文件有总体了解,并且能够使教师团队通过这种培训获得感悟与思考,从而逐步完成教师个体的思政理论体系的构建。

2 针对于当前“课程思政”在学前教育课程融合遇到瓶颈的探究

当前在课程思政和学前教育课程相互融合工作中依然存在着各种问题有待完善,其中主要体现在以下几点。

第一,缺乏现代化教学理念作为支持,由于受到传统观念的负面影响,高职院校学前教育专业的教师有可能会认为思政教育应落实在思政课程中讲解,与其他课程联系不大,这种滞后、传统的思想会导致教师在实际学前教育课程教学中无法融入思政元素,形成思政合力。作为合格的教师应具备现代化教学理念和手段,科学、合理利用课堂教学时间,实现让学生掌握专业技能、知识,所以应落实实践教学和理论教学相互融合,并亲自示范和深层次讲解,而学生也要配合教师各项工作,投入更多精力、时间,那么随之学生会处于一种紧张的学习环境中,但是教师很难有更多的精力和时间顾及在授课内容中融入课程思政元素。除此之外,部分教师单纯认为要想提升学生职业素养、职业技能,其实就是渗透课程思政中的关键内容,但是却未能深层次了解到课程思政在专业课程教学中的独特价值,也不愿花费时间和精力深层次研究、理解课程思政观念内容。

第二,采用的教学较为单一。教师要具备一定的教学经验和专业素养,实现在设计教学课程和活动中体现出专业性。但是对于部分教师来说,却未能对思想政治认真学习,思想政治水平有待提升。虽然想在教学工作中融入更多具有价值的课程思政,但是却缺乏多样化途径作为支持,所融入的知识较为片面。而且单纯采用讲授法教学,很难让学生产生情感上的共鸣,在这种枯燥、乏味、教学模式单一的教学不利于课程思政体系的构建。

第三,缺乏特色。一般情况下,在教学工作中因为课程思政和学前教育课程融合正处于发展阶段,所以教师缺乏教学经验,只是单纯借鉴其他教师的经验,所利用的课程思政教学手段不能展现出学前教育专业课程的特色。

第四,未将理论教学和实践教学相互融合。实践教学工作的开展会促进学前教育课程教学工作有序开展,还能升华教育工作,因此教师应鼓励学生在幼儿园、幼教机构实习

和实践,以此来检验专业课程的学习成果。但是在实际教学工作中,教师将自身的关注点大多都放在了提升学生的技能水平上,缺乏对学生实习和实践的重视。

3 针对于促进“课程思政”在学前教育课程融合可行性对策的探究

3.1 言传身教

为了促进课程思政和学前教育课程有效融合,要求教师注重以身作则,始终关注言传身教。高职院校是为我国输出技能型人才的场所,所以其教学目标是培养出高层次应用型优秀人才,并且在课程思政建设工作中注重改革创新,为我国培养更多优秀的幼儿教师。教师也要发挥出自身引导优势,以身作则,在言谈举止中对学生产生积极影响,树立良好榜样。课程思政不应只是单纯注重言语教学,更应融入到教师各个教学环节中,教师在授课中要善于融入到学生群体,利用优雅、大气的谈吐来和学生交流沟通,在这种循循善诱下让学生也形成良好言行举止。而在课后,教师也要关注自身各种行为,始终是以积极向上的专业形象面对学生,让学生对教师职业有着正确认知,这对其后续的发展会产生深远影响。在日常生活中,教师也要加强和学生交流、沟通,树立和谐师生关系,平等相处。如果发现学生在学习中遇到问题,要及时帮助,关心、爱护每一位学生,让学生在接受帮助中体会教师职业的特征。总体来说,教师只有注重在日常生活实践和教学工作中落实思政的渗透,才能让学生对教师职业有着向往,并对其所具备的高尚情操加强体会,深层次感受幼儿教师职业所应承担的责任和义务。

3.2 挖掘资源

教师应依据学前教育课程基础来深入挖掘思政元素,其与专业院校所开设的思政课程有着本质的不同,学前教育课程中的课程思政内容最为显著的特征之一就是隐蔽性,教师应在实际教学工作中深入挖掘和提炼其中所包含的课程思政元素,并与学前教育专业优秀人才培养计划相互结合,拓展学前教育专业课程思政的教学内容,通过这种手段来构建具有特色的课程思政体系。当前在学前教育课程体系中所包含的内容主要有学前儿童保育、学前儿童心理学、教育心理学环境创设等。例如,在学前儿童心理学教学工作中其包含着促进幼儿社会性发展形成、正确“三观”和情感态度等关键内容;在学前教育学工作中主要有职业道德、职业理念、教师观等关键内容;而这上述内容都能落实合理归纳、整理,成为课程思政的关键载体,而教师则应在各种教学内容中融入社会主义核心价值观、理想信念等课程思政元素,以此来实现在价值观和思想上加强对学生的引导,让学生始终向着正确、健康的方向发展,落实对美好的品质产生认同感和向往之情。

3.3 融入特色

为了将理论教学和实践教学工作有效结合,教师应注重在融入特色的背景下积极地组织技能大赛,而学前教育专业技能大赛是实现促进优秀人才发展、提升培养质量的基础和保障,能够推动学前教育工作的改革和创新,并检验教师的教学能力。高职院校要想让学生主动的参与到各种技能大赛中,全面表现自己,则应积极探索具有针对性和利用优势的培养方案,实现把课程思政教育理念和专业技能大赛相互融合,以此来强化课程思政对学生思想政治水平以及职业道德素养培养效果的直接呈现,像教师利用假期或者周末时间为学生组织开展比赛。而对于学生来说,要求其有着良好集体

荣誉感、责任感,才能实现在各种技能比赛中为校争光,全面展现自己。其中在开展团体性比赛活动时,学生还要具备良好合作意识,共同维护集体利益,实现在团体互相帮助、促进,与其他队员交流配合,落实在比赛中得到更加突出的成绩。除此之外,备战技能大赛是至关重要的,也是辛苦、艰难的,对学生提出的要求较高,教师要让有着良好个人技能水平和综合素养,同时也要积极考察学生,确保学生有着良好个人优良品质,如学生在日常生活和学习中是否形成了良好学习习惯、学习态度、甘于奉献、任劳任怨、虚心好学等,所以学前教育课程教学工作要体现出课程思政对优秀的人才培养所具备的促进优势,落实对学生的成长全过程、全方位培养,促使学生提升社会适应能力、竞争能力。

3.4 拓展空间

教师应注重拓展教学空间,实现课程思政和学前教育课程有效融合,开辟第二课堂是教师重视和关注的主要工作,也是学前教育课程教学工作的延伸和拓展,因为第二课堂的形式多样、内容丰富,有着良好教育作用,成为学生学习、提升自身专业能力的主要方式,而教师在开展第二课堂建设工作的同时,还应落实在第二课堂中融入课程思政元素,让学生在参与学习过程中对教育专业有着正确认知,热爱教育专业。第二课堂不会受到各种问题限制,所以学生有着广阔展现自我的空间,而教师则应鼓励学生全面展现自我,利用自身学前教育学习中的优势来把日常学习活动中所形成的爱心、责任心等在第二课堂中传递给其他同学,让学生之间互相分享、促进,传递正能量。需要注意的是,因为第二课堂中的学生有可能会不太熟悉,而且个人能力、性格和专业都存在差异性,当学生在共同努力实现学习目标的同时,也难免会存在矛盾。而在出现这一问题时,教师则应积极协调,发挥出引导优势,辅助学生学会怎样才能实现和他人和谐共处,让每一位学生都学会宽容、尊重、谦让等优良品质,通过这种手段来将课程思政和学前教育课程教学工作有效结合。

3.5 加强实践

学前教育课程工作的开展旨在让学生形成良好知识储备,在后续从事幼儿教育工作时,胜任各项工作,提升工作能力,但是单凭依靠掌握理论知识储备是远远不够的,还需要教师加强引导学生,把掌握到的理论知识应用到实际,提升应用能力,以此提升教学质量。而且学生在步入社会前会参与实习,而实习的场所大部分都是幼儿培训机构或幼儿园,实习工作的开展会让学生在实践中更好融入到就业环境中,提升就业能力,而在这一过程中要始终对学生的指导,并进行具有针对性的课程思政教育。像当前教育形势受到社会的影响,幼儿教师的薪资待遇水平相对较低,但是所工作的内容和强度较大。对于学生来说,有可能会存在着各种工作压力,以至于心态不放平,甚至对幼儿教师职业产生怀疑,失去工作热情,还会把自身情绪传导到各项工作中,在照顾和教育幼儿时态度消极、敷衍了事。所以说,教师则应实现把课程思政合理融入到学生实习、实践的整个过程中。而教师也要善于收集各种资源,提前为学生做好面对社会现实问题的准备,利用心理建设来让学生具备正确价值观和职业观,即使是存在工作压力,也会始终以积极向上的心态来迎接各种考验。

结束语

教师在教学中要有创新意识,要做到与时俱进。改变

[1] 罗晓庆, 范明. 独立学院转型发展的逻辑理性和实践指向——基于“K-S”组合分析模式的研究[J]. 高校教育管理, 2018(5):54-61.

[2] 国家教育发展研究中心. 2000年中国教育绿皮书[Z]. 北京: 教育科学出版社, 2000.

[3] 禹旭才, 曾婷. 独立学院转型与改革研究述评[J]. 当代教育理论与实践, 2018(1):32-35.

[4] 原珂. 利益相关者视域下独立学院转设策略探究[J]. 理论探索, 2018(5):85-86.

[5] 2004年全国教育事业统计公报[N]. 中国教育报, 2005-07-28.

[6] 肖化柱, 魏坚, 高志强. 独立学院转型发展的路径选择与策略——兼论东方科技学院发展策略[J]. 湖南农业大学学

报(社会科学版), 2013(14):6.

[7] 教育部. 关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见[N]. 中国教育报, 2000.

[8] 孙豫峰, 都晓璐, 王晋丽. 独立学院在分类管理下的路径和法规问题研究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2018, 34(5):104-107.

[9] 戴跃依. 制度创新和规范管理: 独立学院健康发展的根本保证[J]. 教育发展研究, 2003(9).

[10] 汤建民. 2018中国民办本科院校及独立学院科研竞争力评价研究报告[J]. 高教发展与评估, 2019(1):26-28

注: 本文系广州应用科技学院2021年度科研规划项目“新形势下独立学院转设后新发展路径研究”(Gzyykjxy2021-02)阶段性研究成果

(上接第211页)

传统的单方面灌输知识的授课方式, 要从具体的学科出发, 从教学内容出发, 要充分发掘本门学科的教育因素, 将社会主义意识、新时代的社会主义思想自然的融入在教学内容中, 要做到将思政元素与学科内容合理的融合。在授课形式上, 应积极应用新媒体技术, 更新授课手段, 将活跃的互联网与传统的授课方式相结合, 营造生动、活跃的课堂氛围, 激发学生的学习热情, 提高教学质量。

参考文献:

[1] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(07): 10-14.

[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新

局面[N]. 人民日报, 2019-12-09(01).

[3] 赵南. 新时代背景下对学前教育专业专科人才培养目标的构想[J]. 学前教育研究, 2009(08): 22-27.

[4] 朱飞. 高校课程思政的价值澄明与进路选择[J]. 思想理论教育, 2019(08): 67-72.

[5] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(03): 64-69

课题名称: 新时代学前教育专业艺术类课程“课程思政”融合教学模式的实践研究

课题编号: GJB1421568

(上接第215页)

两个方面给出建议, 包括: 突出武术产业的人文科教价值、推进大中小学武术教育改革和武术学科建设、将武术申奥为目标带动发展相关产业、加强各个相关组织对传统武术的社会宣传、充分发挥个体武术爱好者的主观能动性、鼓励各学校组织的创新突出个体特色和深入普及武术段位制等, 希望作为中华文化瑰宝的传统武术可以顺利的传承和发展。

参考文献:

[1][2] 甘汉生. 2017年徐州武术大丰收[J]. 武当, 2018(3)

[3] 赵秋荣. 论传统武术竞赛的出路[R]. 2009年第六届浙江国际传统武术比赛论文报告会专集. 2009(7) [4]

马宇峰. 武术馆校发展的现状、问题及对策[J]. 体育文化导刊, 2005(12)

[5] 达西苏荣, 路双林等. 城市化进程中传统武术的演变[J]. 搏击(体育论坛), 2015, 37(06)

作者简介: 白剑飞(1992.8-), 男, 汉族, 河北石家庄人, 学位: 硕士研究生, 职称: 助教, 研究方向: 武术套路竞赛、传播。

丁雷(1982.5-), 男, 汉族, 江苏徐州人, 学位: 硕士研究生, 职称: 中级教练, 研究方向: 武术套路竞赛、传播。