

家校共育视角下的外来务工人员子女教育探析

吴桂文

(阜新蒙古族自治县蒙古族实验小学 辽宁阜新 123100)

摘要:随着教育的不断深化,小学教育面临着新的机遇和挑战,需要相关教育工作者积极转变传统的教育观念,创新教学模式,不断提升小学教育的整体质量,为全体学生提供一个更加优质的学习发展环境。其中,外来务工人员子女的教育问题是小学教育工作中的重要组成部分,相关教育工作者应该积极采取一些有效的策略,全面落实家校共育的教育模式。鉴于此,本文阐述了外来务工人员子女心理健康状况,分析了影响外来务工人员子女教育效果的主要因素,提出了家校共育视角下提升外来务工人员子女教育水平的有效策略。

关键词:家校共育;外来务工人员子女;小学教育

当前,外来务工人员子女的教育问题至关重要,尤其是在家校共育的背景下,小学教师更应该高度重视外来务工人员子女的教育工作,深入了解这类学生的心理状态,根据学生的实际情况来采取相应的教学策略,帮助外来务工人员子女形成积极向上的人生观与价值观,促进学生实现全面发展。

一、外来务工人员子女心理健康状况分析

近年来,我国大量农民进城务工,子女也跟随父母来到城市上学。但是由于从小受到家庭环境以及生活条件的影响,这些外来务工人员子女的心理健康状况普遍不佳,很多学生容易产生自卑、孤僻的心理倾向,不仅不利于学习教育工作的展开,而且对于个人的发展也在很大程度上产生了阻碍作用。以某小学为例进行抽样调查,随机抽取该小学的100名外来务工人员子女,男女生数量1:1,采用调查问卷与交流分析等方式,对外来务工人员子女的心理健康状况进行全方位的对比与评估。调查结果显示,这类学生大都存在强迫症、学习压力、焦虑、偏执、适应性较差等心理问题,其中存在强迫症的外来务工人员子女占比最高,比重59.67%,学习压力次之,占比44.31%。相对于男生,女生的心理健康状态普遍较弱,强迫症因子检出率达到高达75%,但是男生在学习压力、适应性等方面普遍弱于女生。由此可见,在小学阶段,外来务工人员子女的心理健康问题普遍存在,教师应该针对外来务工人员子女的不同心理特点,重点关注这类学生的思想倾向,给予学生适当的人文关怀,引导学生走出封闭的内心,学会以积极向上的心态来拥抱生活^[1]。

二、影响外来务工人员子女教育效果的主要因素

(一)小学生身心年龄不成熟,认知能力普遍较弱

小学生正处于身心年龄发展的萌芽期,对于外部世界的感知能力较强,但是认知能力普遍较弱,如果没有进行正确的引导,学生就会容易出现心理问题。很多外来务工家庭长时间无法与城市进行融合,身份认同感较低,常常出现角色错位的思想倾向,这种家庭氛围在不同程度上影响着子女的心理状态,很容易导致子女出现自卑、封闭的心理。同时,部分经济条件不佳的外来务工家庭中,子女的物质精神需求常常不能得到满足,长期受到压抑也会逐渐滋生一系列复杂的心理问题,例如部分学生存在自尊心过强、心理过于敏感、盲目交友等状况,不利于学生的健康成长。而另有一些外来务工家庭,能够具备较好的经济条件,但是父母往往忙于工作,无暇参与到子女的教育工作中来,仅仅认为让孩子吃饱穿暖即可,没有对孩子的精神生活予以充分的重视,在这种

情况下,孩子很容易形成不良的生活习惯,自控能力不高,没有对自身进行良好的规划,也不利于学生的学习与发展^[2]。

(二)家庭教育方式不具有科学合理性,家长自我教育缺失

很多外来务工家庭的教育理念存在误区,教育方式缺乏科学合理性,导致孩子出现不同程度的心理问题。部分务工家庭的家长认为子女教育仅仅是学校的任务,对于家庭教育的认知程度偏低,很少参与到对于子女的教育工作中来,甚至很少参与学校的学期家长会。同时,一些家长过于重视学生的学习成绩,将学生的考试分数视为一切,为孩子制定一些偏离实际情况的学习目标,这种片面化的评价方式也严重影响着孩子的心理健康,很容易导致孩子出现自我怀疑、挫败感等消极的心理,不仅不利于学生正确的看待学习生活,而且也很容易打击学生的学习信心,甚至导致学生一蹶不振。还有一部分家长更加关注孩子的身体成长,认为孩子身体健康即可,没有对孩子的心理健康问题予以充分的重视,这对于孩子德智体美劳的全面教育发展也产生了消极作用。除此之外,还有一些家长思想观念较为落后,仍然遵循着传统封建式的教育理念,要求孩子无条件地服从自己的权威,甚至还存在“棍棒底下出孝子”的教育观念,孩子一旦做错事则会严厉体罚孩子,没有与孩子进行充分的沟通交流,不尊重孩子的人格尊严。在这种情况下,家长自我教育缺失,未能给孩子树立一个良好的榜样,孩子不仅会出现自卑、胆小、逆来顺受的性格倾向,而且也容易产生暴力倾向,容易对他人产生敌意^[3]。

(三)教师的沟通能力不强,教学评价方式存在单一性

外来务工人员子女进入学校后,教师应该抓住小学生这一身心发展的黄金时期,及时对学生疏导与教育,促使学生树立积极健康的人生态度。但是,部分教师没有对外来务工人员子女的特殊性予以充分的重视,不了解这些学生的心理状况,未能及时与学生进行沟通交流,因而也就无法采取具有针对性的教学措施,错过了与学生建立信任关系的良好时机。同时,部分教师的沟通能力不强,与学生进行交流时无法有效捕捉学生的心理情绪,沟通效率不高,因而也就无法掌握学生的具体情况。除此之外,一些教师也没有采取科学的评价方式来对待学生的学习生活,将考试的成绩作为学生评价的重要标准,重视学习结果而忽略了学习过程,评价方式存在单一性,没有根据学生的不同个性来采取分层式评价,这样不仅不利于建立良好和谐的师生关系,而且也在很大程度上削弱了学生的学习热情,甚至是出现厌学心理,

不利于学生的成长与发展^[4]。

三、家校共育视角下提升外来务工人员子女教育水平的有效策略

(一) 加强家校共育教育理念的宣传工作, 增强家长的责任意识

学校相关教育工作者应该充分认识到外来务工人员子女教育的特殊性, 重视这类学生的教育问题, 采取多种方式提升务工家庭家长的责任意识, 促使其能够充分认识到家庭教育的重要性。学校应该加强对于家校共育教育理念的宣传工作, 教师应该在日常的教育工作中逐渐渗透家校共育的思想观念, 提升务工家庭对于家校共育的认知程度, 增强家长的责任感与使命感, 让家长能够积极主动的配合学校的相关教育工作, 认识到学生心理健康状况对于个人成长发展的重要影响作用, 进而学会与孩子进行良好的沟通, 了解学生的学习生活状况, 从而充分发挥出家庭教育的优势^[5]。

(二) 拓宽与务工家庭的沟通渠道, 采用多样化的交流方式

教师应该加强与务工家庭的沟通工作, 创建方便高效的交流方式, 与家长保持联系, 让家长能够及时掌握学生的学习情况与心理状况, 从而加强对于学生成长发展的关注力度, 学会调整家庭教育的方式, 给孩子营造一个健康向上的生活环境。首先, 教师应该拓宽与务工家庭的沟通渠道, 不能仅仅局限于家长会这种单一的沟通方式, 应该定期进行家访工作, 根据学生的实际生活情况制定具有可行性的家访计划, 全面了解学生的家庭情况与生活条件, 这样才能够设身处地的替学生着想, 提高教育工作的针对性与有效性。其次, 教师也可以加强与务工家庭的线上沟通工作, 可以组建家长微信群, 定期与家长进行交流, 说明学生近期的学习情况, 了解学生在家的生活状态, 这种简单便捷的方式应该贯穿于整个家校共育的过程中, 促使教师与家长的沟通工作实现常态化, 这样才能够全面增强务工家庭对于子女的教育意识, 确保家校共育相关工作有效推进。再者, 教师也应该充分利用好家长会这一绝佳的沟通渠道, 可以在家长会结束后与一些特殊的务工家庭家长进行沟通, 对于学生在学校的表现进行适当的反馈, 进而与家长共同制定合理的教育方案, 促使学校教育家庭教育能够有机结合起来^[6]。

(三) 积极开展学生心理健康专题讲座, 帮助家长树立正确的家庭教育观

相对于一般学生, 外来务工人员子女的心理状态普遍存在一些问题, 因此学校和家长应该充分认识到学生心理健康教育的重要性, 共同为学生构建一个良好的学习生活环境, 让学生能够形成积极向上的生活态度。因此, 学校应该积极开展学生心理健康专题讲座, 号召务工家庭家长前来参与, 普及家庭教育的理念, 结合小学生的身心特点提供一些科学有效的家庭教育方案, 同时鼓励家长能够积极反映家庭教育中碰到的难题, 进而针对这些问题进行注意改善。在此过程中, 能够促使其他家长反思自身在教育过程中存在的问题, 树立正确的家庭教育观, 学会规范自身的教育行为, 加强与孩子的心灵沟通, 尊重孩子的人格尊严。同时, 学校也应该对相应的讲座活动进行录制, 给家长发布讲座视频, 为家长提供多种方式进行学习, 这样能够有效解决家长工作时间与讲座时间冲突的问题^[7]。

(四) 构建科学合理的家校共育保障机制, 确保家校共育工作有效落实

当前, 很多学校已经推行了家校共育的教育模式, 却

没有取得应有的效果。究其原因, 虽然学校积极推进家校共育工作, 但是缺乏完善的保障机制来进行监督, 相关工作在推进的过程中存在一些问题也无法及时的发现, 这样不仅导致很多工作无法落实到位, 而且也致使家校共育模式停滞不前, 无法充分的发挥出实际的教育效果。因此, 学校应该结合实际情况, 构建科学合理的家校共育保障机制, 采取多种方式规范家校共育的各项工作, 确保各项教育活动能够有效落实下来。具体来说, 学校可以设立专门的领导小组, 对家校共育实行情况进行全方位的考察, 合理评估家校共育工作的落实效果, 同时也可以建立健全相应的责任机制, 明确每一位教育工作者的具体职责, 避免出现相互推诿的情况, 从而逐步增强家校共育的时效性与可行性。除此之外, 由于家校共育的各项活动需要充分的资金支持, 学校可能面临着一定的财政压力, 针对这种情况, 学校相关管理人员应该积极争取政府与社会力量的支持, 加强与企业的联系, 通过企业赞助的形式, 设立专项资金, 从而为家校共育工作的开展提供充足的资金保障, 确保家校共育理念能够有效践行下来^[8]。

结束语:

综上所述, 根据实际调查, 小学阶段外来务工人员子女普遍存在心理健康问题, 需要学校相关教育工作者对此予以充分的重视, 积极采取一些必要的方式予以解决。现阶段, 影响外来务工人员子女教育效果的主要原因包括三个方面, 一是小学生身心年龄不成熟, 认知能力普遍较弱, 二是家庭教育方式不具有科学合理性, 家长自我教育缺失, 三是教师的沟通能力不强, 教学评价方式存在单一性, 这些因素都在不同程度上降低了家校共育工作的推行效果。因此, 针对这些问题, 学校应该加强家校共育教育理念的宣传工作, 增强家长的责任意识, 同时拓宽与务工家庭的沟通渠道, 采用多样化的交流方式, 还要积极开展学生心理健康专题讲座, 帮助家长树立正确的家庭教育观, 除此之外, 还应该构建科学合理的家校共育保障机制, 确保家校共育工作有效落实。

参考文献:

- [1] 李晓文, 邹卫华. 从“不想上学”到“爱上上学”——小学一年级家校共育转化案例分析[J]. 新校园, 2022, (04): 79-80.
- [2] 钟帅丽, 张建. 家校共育中的随迁子女家长参与: 现实困境与破解策略[J]. 教育导刊, 2022, (04): 55-62.
- [3] 袁家程. “双减”政策背景下家校共育的问题探析及解决策略[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022, (02): 8-10.
- [4] 商坤. 家庭教育对外来务工人员子女成长影响的叙事研究[D]. 导师: 王俊. 华中师范大学, 2020.
- [5] 刘仕兵. 构建良性互动模式 促进学生健康成长——农村中学家校共育存在的问题与策略研究[J]. 教育界, 2020, (40): 65-66.
- [6] 张月明, 蒋敏. 家校共育 一起成长——发达地区乡镇小学家庭教育现存问题与对策的调查研究[J]. 教育界, 2020, (18): 84-87.
- [7] 李文丽, 宋浩. 家校共育, 促进外来务工人员子女心理健康成长[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (07): 64-65.
- [8] 李刚, 赵丽霞. 引导家长深度参与, 实现家校协同育人——天津市普育学校提升家校共育合力的实践策略[J]. 天津教育, 2019, (04): 39-40.

作者简介: 吴桂文(1968.6-), 女, 蒙古族, 辽宁阜新人, 本科学历, 高级教师, 研究方向: 留守儿童打工子女。