

应用型本科高校学生长周期实习管理体系的研究与实践

陈淑芳

(吉林建筑科技学院 吉林长春 130114)

摘要:通过分析分散实习实践教学现状,主要存在以下方面问题:分散实习不便管理、安全风险加大、考核评价困难、学生存在心里落差、未针对实践教学内容制定相关标准,等等。本文通过构建“三维度八要素”长周期分散顶岗实习保障体系,探索长周期分散实习管理模式,破解实习实训难题,提高了学生的实习热情及动手能力,以期能为促进应用型本科高校实习实践教学质量提升奠定基础。

关键词:应用型高校;长周期;分散实习;实习管理

前言:在新形态、新工科背景下,应用型本科高校的人才培养定位是培养“适应生产一线、专业技能扎实、善于实践创新”的应用型人才,实习教学是应用型人才过程中重要的实践性教学环节,是提升人才培养质量的关键环节之一。分散顶岗实习是提升学生实践能力、职业素质和创新精神的关键途径,长周期的分散实习亦是实习实践教学改革的最重要的实践环节,具有举足轻重的地位和作用。因此,加强校外长周期顶岗实习教学的规范化管理,是确保实习教学秩序和全面提高实习教学质量的内在要求。

一、分散实习实践教学管理的现状

分散实习作为学校校外实习模式之一,更加符合市场规律,能够充分发挥学生的积极性和主动性,更加锻炼学生的综合能力和职业素养,能帮助学生更好地实现实习与就业对接^[1],为未来参加工作做好准备。但分散顶岗实习也存在不足,具体表现为一下几个方面。

(一)分散实习组织管理制度不完善,不利于管理

分散实习由于涉及全国各地城市的众多个实习单位,不利于管理。因人因单位的不同,学生实习效果也参差不齐,学校很难实时了解学生的实习状态和学情。合理地组织、完善的管理制度是分散实习工作顺利而有序开展的有效保障。目前,大多数应用型本科高校没有专门的分散实习的管理制度或者制度不完善,多数学生分散实习处于“放羊式管理”状态,实习质量难以保障,尤其是长周期分散实习,无法亲临现场,整个分散实习实践教学基本上是靠分配的实习指导教师的“良心”和“责任感”进行,学校和学院的两级教学督导及管理人员只能通过最后的实习周志、实习报告、实习成绩来考核实习情况、评价实习质量。这种形式下的实习非常片面,无法真实地体现实习质量,更无法从根本上提高实践教学质量。

(二)实习单位管理不规范,加大了学生安全风险

分散实习单位大多数来自于学生家长、亲戚、朋友关系联系的实习单位,学校没有对实习单位进行质量考证,只是指派了校内实习指导教师,虽然要求实习单位也指派企业指导教师,但学生进入实习现场也没有相应的实习指导配套计划^[2],在施工项目现场实习的学生面对施工安全问题,也存在盲区,大多数学生只能依靠实习单位的安全管理和学生自身的素质,加大了学生实习的安全风险。

(三)实习指导教师监管不到位,学生实习积极性不高

分散实习的指导教师都是一个实习单位安排一到两名学生,学生管理较分散,还要承担学校其他教学任务,加上

实习点实习内容的临时变数、实习地点的更换等,会出现学校实习指导教师监管和指导不到位、学生实习计划变更、与实习要求脱轨等问题。如果没有有效的监控手段,很容易会出现师生对实习这项工作的态度不认真、意识淡薄,这样实习也达不到实效。甚至也会出现整个实习过程个别指导教师从未指导过学生实习的现象;个别学生未真正实习,只是找个单位盖个章,交上实习材料,就能拿到学分,使得整个实习只是纸上谈兵的形式。

(四)考评体系不健全,考核评价困难

学校对学生的实习质量评价缺乏系统性评价体系,大多数分散实习考核评价主要依据实习周志、实习报告、实习答辩来综合评定实习成绩,缺乏过程性考核,难以客观地反映学生实习的真实情况,考核评价结果失真,难以有效保证实习质量的全面提高。此外,一些学校虽然有实习单位对学生实习的评价,但大多数评价都是文字描述评价,也没有实质的过程材料,实习单位对学生实习成绩的认定参杂了许多不确定性和人为因素,而企业与企业之间对实习成绩的认定由于标准不统一而表现出较大差异^[3]。

二、构建“三维度八要素”长周期分散实习保障体系

吉林建筑科技学院建筑设备方向专业通过应用型人才培养模式改革,构建了“三维度八要素”长周期分散实习保障体系,破解实习实训难题。这里的“三维度八要素”是指从“学生安全保障、学生权益保障和实习质量保障”三个维度,和“目标任务、校企协议、岗位遴选、实习计划、过程监控、校企导师、考核指标、全员答辩”八个关键要素,构建了长周期分散顶岗实习保障体系,破解学生实习质量保障难题。主要包括一下几方面。

(一)建立了健全的长周期分散实习教学管理制度

长周期分散实习管理制度规定:建立了分散实习的组织形式及组织管理要求,明确了教研室、指导教师、学生都分别提出了详实有效、切实可行的要求,制定了多途径过程性成绩评定的管理办法。同时撰写了实习大纲、实习任务书、实习指导书、实习计划、实习点选择指导、校外分散实习点联系信息表、实习报道回执单、实习指导信息关联表、实习综合评价表、实习报告要求、实习成果清单、实习答辩要求等文件,明确了实习目的、实习要求、实习安排、实习内容。采用了实习单位与学校共同考核评价体系,明确了指标评价权重,真正体现了评价的全面和实效。健全的长周期分散实习管理制度,保障了分散实习工作有章可循,提高了分散实习质量和管理实效。

(二)加强了长周期分散实习管理的过程管控

为了加强分散实习过程监管,建立了实习前、中、后三阶段管理办法,规范了可行、易操作的分散实习流程,详见图1所示。实习前,要求学生签订实习安全协议,投保人身意外安全险,学习实习安全知识和培训,选择指导实习点等,做好实习前的准备工作。实习中,落实单位签章表、移动互联网实习点跟踪考勤、双向指导教师监督和及时指导、周记及时批阅、适时亲临现场等,做好实习中的监管工作。实习后,实习单位鉴定、校内指导教师过程管控评定、实习周志和实习报告评定、实习答辩评定、实习资料完整规范评定等综合评价,做好实习后的总结工作。

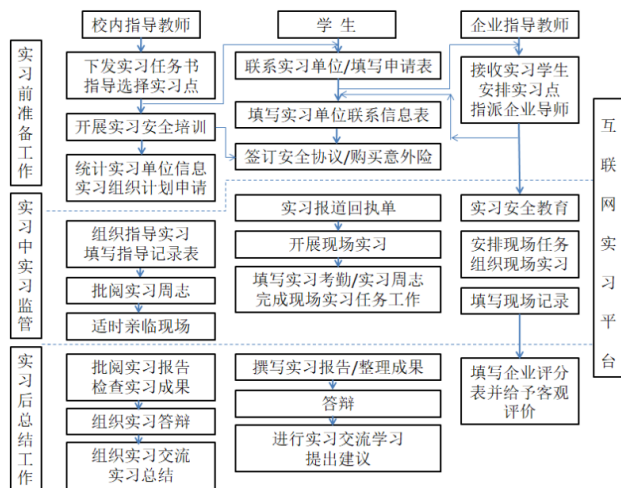


图1 分散实习流程

(三) 制定了全面的分散实习成绩评价体系

分散实习成绩评定采用五级分制,即优秀、良好、中等、及格、不及格。按照分散实习过程管理规定:实习单位根据实习单位评分表明细,结合学生现场实习情况、实习表现、实习纪律、实习工作成效等给予实习鉴定,并根据明细赋以分值,综合成绩占总成绩的30%。校内指导教师根据学校分散实习评分表明细,根据学生的实习任务完成情况(占10%)、实习过程表现(占10%)、出勤情况(占5%)、实习周志(占10%)、实习报告(占15%)、答辩(占15%)、实习资料完整规范(占5%)等方面综合评定,并根据明细赋以分值,此部分占总成绩的70%。实习过程表现涉及内容包含对学生的专业素质、专业技能、团队精神、实习态度等方面^[4]。要求学生实习期间每周与学校指导教师联系指导不少于两次,累计不联系周数达总周数1/4及以上者按不及格处理。分散实习的最后成绩评定是在实习结束返校后进行,学生必须在完成实习任务书规定的全部任务并提交实习报告、实习日记、实习单位及实习单位指导人员的鉴定评分表后方可参加最终实习成绩考核,并由校内指导教师和教研室主任审核。

(四) 大力推进“互联网”模式的运用

将互联网技术科学运用到教育教学领域,有利于实现互联网和教育的有效融合,依托互联网平台给学生提供在线教育机会,有效突破了时间和空间的局限^[5]。校内实习指导教师可以依托互联网平台进行交流,可以利用该平台对学生进行指导,可以利用该平台对学生进行全方位、多维度的管控,可以利用该平台与实习单位进行联系与沟通,学生也可以利用该平台及时填写报表等实习过程材料,使我们的长周期分散实习落地,使分散实习效果达到理想的效果,实习培养质量从根本上得到提高。

三、长周期分散实习实践效果

吉林建筑科技学院建筑设备方向专业的专业认知实习采用了长周期分散实习模式,已在2015级、2016级、2017级、2018级、2019级开展了五届试点运行,从最初的制度不完善到现在的成熟稳定运行,取得了很好的实习效果。在“三维度八要素”长周期分散实习保障体系管控下,学生学到了自己感兴趣的内容,提高了实习主动性,得到了企业岗位的锻炼,培养了学生独立分析问题、解决问题的能力,为自己进一步专业学习找准了方向,学生在实习劳动过程中也得到了的报酬。2016级的王同学在实习后的交流学习中说过:“实习之前说一天会给70元工资,但是心中还是有一点不敢相信,直到公司李总亲口跟我们说一天70元时候,心中先是很高兴,实习还能有不少的工资,但同时也感觉到了一份责任。”2017级的董同学实习后的感悟:“长周期分散实习使我对从事的专业获得一个感性认识,为今后专业课的学习打下坚实的基础。走出象牙塔步入社会是有很大的落差的,能够以进入公司实习来作为缓冲,对我而言是一件幸事,透过实习了解到工作的实际需要,使得学习的目的性更明确,后续学习得到的效果也相应地更好。”

目前,长周期分散实习取得的成效及其经验做法已推广到全校各专业的毕业实习中,并在吉林省内的两所应用型本科高校的到借鉴和采纳。

四、结语

在当前新工科教育形态发展下,应用型本科高等学校实现分散型顶岗实习远程指导与监控管理体系的创新,是为了更好地开展学生分散实习教学任务,提高学生实习教学质量。“三维度八要素”长周期分散实习保障体系的建立及“互联网”模式的运用,使实习指导教师对学生的管控有章可循、有事可做,也能监管好学生的整个实习过程;同时也能让学生主动地、及时地与教师联系、沟通、学习,学校也能随时督查学生的实习情况,也能让企业共同参与学生的监控管理,完善实习教学制度化建设,提高企业参与学生实习教学的积极性,增加学生实习的兴趣,加强学生实践能力和创新能力的培育,实现应用型人才培养的目标。

参考文献:

- [1] 江铃. 地方应用型本科院校校外分散实习过程管理改革浅谈[J]. 河南机电高等专科学校学报, 2018,26(1): 24-26.
- [2] 戴宏伟. 地方高校分散实习质量监控体系研究[J]. 文教资料, 2016,26: 120-122.
- [3] 李新. 应用型本科院校毕业实习现状及对策研究——以河北大学工商学院为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020,214(7): 58-59,94.
- [4] 李瑞芬, 田金玉, 刘驰. 大学本科会计专业学生分散实习管理的调查与分析——以Z高校为例[J]. 高等农业教育, 2020,3(3): 65-70.
- [5] 陈淑芳. 给排水专业“互联网+”标准化实践教学分析[J]. 中国新通讯, 2021,23(12): 153-154.

作者简介: 陈淑芳(1974.09.-)女,汉族,吉林磐石人,硕士研究生,教授,研究方向:科研:水处理与雨水资源化利用;教育:专业实践教学研究。

项目名称: 应用型本科高校学生长周期实习管理体系的研究与实践

项目编号: JLCG562120190722072840

立项单位: 吉林省教育厅