

新形势下独立学院转设后新发展路径研究

——以广州应用科技学院为例

蒋满华

(广州应用科技学院综合办 广东广州 511300)

摘要:自1999年始,独立学院已经历了20余年的风雨洗礼,在历经初创期、建设期、转型期三个阶段后,如今站在了历史的新起点。2021年是国家“十四五”发展的开局之年,也是中国共产党迈入第二个百年的原点,新形势,新机遇,各独立学院转设后如何走出一条新的发展之路,任重而道远。

关键词:独立学院 转设 新发展路径

2021年12月20日,广州应用科技学院校名正式启用,是由原广州大学松田学院转设更名而来。2000年9月,广州大学和增城市松田实业有限公司合作创建独立学院——广州大学松田学院。经过近20年的办学发展,同时也是为了更好地实现自身发展新突破,2019年底,学校开始启动转设工作。在全体师生的共同努力下,经过一年时间的艰苦卓绝工作,2020年12月经教育部批准转设并更名。

广州大学松田学院办学经历过初创时期的欣欣向荣,也经历过极度困难摇摇欲坠的瓶颈期以及中教集团进驻后的快速发展期。自今办学已22年,向社会输送各类本科人才4万余人。现如今形成了具有广州和肇庆两个校区,占地面积1420亩,设有经济学、法学、教育学、文学、工学、管理学、艺术学等七大学科门类的39个本科专业,在校生15000余人。

独立学院转设最重要的办学指标包括:校园用地、校园建筑面积、师资队伍、教学仪器设备值、图书馆藏书等,只有满足这些基本需求的指标标准后,才能按规定申请转设办学。

广州大学松田学院2020年12月学校经教育部批准转设为全日制普通本科高校,并更名为广州应用科技学院。学校发展进入新的历史时期,这既是机遇,更是挑战。如何抓住千载难逢的机遇,实现学校新发展目标,这是全体广应科人亟待思考的重要命题。

一、加快推进肇庆校区建设,进一步改善办学条件

广州应用科技学院2021年建成启用肇庆校区,实现跨城跨校区办学,学校办学条件得到进一步改善。目前两校区占地面积1420亩,肇庆校区第一期385亩已建成并投入使用,建设面积为45万平方米;第二期占地222亩,目前已开工建设,总规划建筑面积29万平方米,分两个标段进行施工,目前正在施工的第一标段共12.5万平方米,包括教师工作室1栋,学生宿舍3栋(含饭堂),实验楼2栋,已完成3号和7号宿舍楼基础桩施工,生活区办公室临设以及场内临时用水用电施工已完成,计划于2023年9月投入使用。第二标段主要包括教学楼2栋,礼堂1栋,学生宿舍4栋,计划在2023年开始建设;第三期土地372亩,于2022年3月竞拍所得,正在办理不动产权证书,目前已签订《国有建设用地使用权出让合同》,已取得用地规划许可证。

肇庆校区新建体育馆,总建筑面积2.7万平方米,是目前国内高校功能齐全、设施先进的体育馆之一。目前学校两校区总体体育场馆总面积超过3万平方米,其中,广州校区建有室内场馆6个,肇庆校区建有现代化综合馆1个(涵盖

龙狮馆、体能训练馆、毽球馆、健身馆、羽毛球馆、乒乓球馆等16个)、游泳馆1个、篮球馆1个。两校区建有室外田径场2个、篮球场33片、排球场1片、网球场4片、羽毛球场28片、攀岩2个;建有体育保健与康复、运动解剖学、运动生理学、体育心理6个专业实验室和1个体质测试中心。

肇庆校区新建图书馆,总建筑面积4.7万平方米,共9层。设有8个新书阅览区,展示新书、推荐书约6万册,每年新增图书不少于8万册;1个期刊阅览区,陈列各种专业学术期刊518种;1个流通书库,陈列涵盖22个门类的图书约18万册;1个密集书库,藏书容量为30万册;一个期刊合订本库,共有3万多册过刊;另设有12个可预约研讨空间、1个户外自主学习区、3个中庭自主学习区、3个露台休闲区。同时,设有党建馆、咖啡吧、报告厅、小礼堂。1-5楼总阅览座位近4000个。同时,提供130万册电子图书和中国知网电子期刊数据库、5万集学术视频等电子资源的浏览与下载,完全可以满足目前在校师生的使用需求。新馆6-9楼将建成艺术馆、非遗馆、科技馆三个主题馆和一个教师发展中心。

二、以高素质应用型人才培养为目标,科学制定人才培养方案

以立德树人为根本任务,全面贯彻党的教育方针,坚持建设特色鲜明、优势突出的高水平应用型本科大学的办学定位,践行“面向社会、服务企业、强化应用、突出实践”的应用型人才培养理念,实行产教深度融合、校企紧密合作的多元参与、多主体办学体制,健全“三全育人”“五育并举”的育人机制。以学生为中心,对接区域、产业、行业、岗位需求,培养适应粤港澳大湾区和广东经济社会发展需要的“德才素养兼备、健体达艺尚劳、应用能力突出、善于创新创业、国际视野开阔”的高素质应用型、技术技能型人才。

人才培养方案制定坚持五个原则:坚持立德树人,促进学生德智体美劳全面发展;坚持标准引领,体现应用型普通高校本科教学要求;坚持学用结合,完善“3+X”人才培养模式;坚持产教融合,构建校企协同育人办学机制;坚持特色发展,培育打造专业品牌。

实行人才培养目标与产业、行业、企业用人需求相对接、人才培养内容和行业标准相对接、人才培养过程和企业生产过程相对接的“三对接”新培养模式;引导和推动社会上更多优秀的企业与学校深度融合,共同推进学校教育教学深化改革,让更多的企业家、企业高管和企业技术专家、骨干参与学校课程建设、教材开发、实习实训内容设计、专业建设和

学科建设等,真正实现校企深度融合,将企业需求贯穿学校人才培养全过程,健全产教融合、校企协同的“双元”育人机制。形成以能力培养为本位,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业技能等级证书对接(“1+X”证书制度)的人才培养方案。构建了创业教育梯级课程体系,实施创新创业教育学分管理,通过第一课堂学习和第二课堂实践,培养学生创业知识与技能、创新精神与意识和创新思维与方法。创新创业教育类课程和实践活动实行创新创业学分积累与转换制度。

三、加强科研工作,进一步提高服务地方经济社会发展的能力

不断加强和完善科研管理机制。全面落实《国务院关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》等文件精神,深入推进学校“放管服”落到实处,全面调动教职员科研积极性;深入开展科研管理目标制,压实二级学院科研责任,将绩效考核与科研成果挂钩,充分激发教师科研主动性。

不断加强和完善科研组织管理。加强科研人力的支持,优化科研组织的结构,充实管理人员力量。加强组织人员自身的科研管理能力和科研水平,强化在科研项目申报过程中的指引和指导,规范科研申报程序,为教职员科研申报提供强力支持;积极鼓励校地合作、校企合作开展课题研究,共同打造和培育具有地方特色性的优秀科研成果;加强科研团队建设,以校内骨干力量建立科研团队,形成合理,共同申报高层次科研成果奖,也可与外部单位合作共同申报,力争获得省级及以上成果奖1项。

倾力打造校内外科研平台。根据学校科研发展情况及科研发展规划,对校内现有资源进行整合,集中优势资源,倾力打造校内和校外科研平台。加强横向科研力度,建设校内跨学院、跨学科平台,与校企合作单位深度融合,共同申报高级别科研平台,根据学科发展特色重点打造一批特色平台;加强力量,积极申报市级和省级科研平台和团队,力争获批市级及以上科研平台1个、省级科研创新团队1个。搞好“城乡文化发展研究中心”规划,重点推进“决策咨询”工作。

四、推进高层次人才引育工作,进一步提升师资队伍建设水平

建立师德师风长效机制。师者传道解惑也,自觉恪守“学为人师、行为世范”的为师之道。古往今来,为师者无不强调师德的重要性。新时代,新气象,师德师风建设更是不容忽视。加强对学校师德师风长效机制建设,引导教师加强道德修养,规范教师言行举止,将师德师风与工作绩效、职称评审挂钩,推动学校形成制度,同时不定期对师德师风进行专项督查,切实推进学校师德师风建设长效运行,形成有效机制。

建立高素质高层次人才库。建立高素质高层次人才储备库,推动学校形成良性的人才引进机制,形成储水池效应。在加强对外引进的同时,强化内生培育,实现内增长,建立教师和管理骨干人才库,逐步构建一支结构合理、教学能力过硬,管理水平高的师资队伍。同时,根据学校学科发展需要,有针对性地引进一些高水平的专家,以点带面,力争在学科(方向)带头人和高水平科研创新团队引进方面有所突破。实施青年骨干教师培育计划,每年支持10名左右优秀青年骨干教师开展创新型项目研究,争取在3-5年成长一批

副教授、教授。

全面提升专业教师教育教学水平。加强对校内各专业教师的培训力度,开展以老带新,走出去,引进来的方式,让年轻的教师快速成长。从课程建设、专业建设、学科建设、教研教改、信息技术等,全方位进行引导和培育,促进年轻的教师快速成长。在培育过程中选拔一批具有潜力的年轻教师,造就一批年轻的学术和教学科研骨干力量,从而以点带面,全面提高专业教师的教育教学水平。

五、加强学生管理,构建“学生发展共同体”新模式

以“思政+”统揽全局,建立“大学工、大思政”机制。力推学生文明行为养成教育,构建平安文明校园共同体;启动“学长促学”“同伴助学”“教师导学”制度,构建师生学习支持共同体;完善“奖、助、贷、勤、补、减、免、偿、险”机制,构建资助育人服务共同体;适时开讲广应科“百越大讲堂”,实行“第二课堂成绩单”,筹建“军训教导大队”,启动“心理健康半月谈”,构建文化育人平台共同体。

强化以学生为中心,推动学生管理迈上新台阶。进一步强化学生中心理念,学校教育教学要紧紧围绕这个中心,为学生成长、成才构筑坚实后盾;学校全方位为学生成长进行规划,建立“导学、督学、奖学、助学”机制,让每位到校就读的学生都能在学校健康成长。建立健全绿色通道,不让一位学生因家庭经济困难而不能正常享受学习的权利;不断丰富校园文化活动,形成具有广应科自身特色的校园文化,推动学生管理工作形成特色鲜明、实效持续、示范性强的新局面。

六、推动开放办学,进一步提升学校的影响力和美誉度

全面推进国际化教育,提升国际化人才培养质量。坚持走以质量为核心的内涵式、差异化发展道路,大力推进国际化教育,不断开拓国际化办学新格局。积极推进会计学、财务管理、计算机科学与技术、软件工程四个国际特色专业的建设与发展,开展相互承认特定课程学分的应用型人才联合培养模式;开展赴美带薪实习项目,不断提高应用型人才培养的国际化水平;继续做好与澳大利亚国王学院、伦敦里士满美国国际大学、美国阿什兰大学合作开展本硕连读联合培养项目以及澳门科技大学合作开展研究生保荐项目。

深入探索继续教育新路径,不断提升办学社会影响力。切实加强继续教育服务社会的能力,持续扩大继续教育办学规模,进一步加强继续教育管理监控,全面提升办学质量和社会影响力。深化继续教育改革,不断优化办学结构、防控风险,提升办学效益。推进继续教育健康持续发展。整合学校优势资源,探索改革继续教育管理模式。以需求为导向大力发展非学历教育,培育新的增长点。

七、结语:

立足新发展阶段、践行新发展理念、融入新发展格局。学校要坚持以“建设高水平应用型本科高校,培养高素质应用型本科人才”为战略主线,以“全面达到或超过教育部本科教学工作合格评估指标要求”为首要任务,全面落实立德树人根本任务,聚焦高质量内涵式发展,牢固确立本科教育教学核心地位,主动融入国家、广东省、珠三角和粤港澳大湾区发展战略需求,全面促进规模、结构、质量、效益、速度、安全协调发展,加快建设特色鲜明的高水平民办应用型本科高校,为区域经济社会发展做出积极贡献。

参考文献:

[1] 罗晓庆, 范明. 独立学院转型发展的逻辑理性和实践指向——基于“K-S”组合分析模式的研究[J]. 高校教育管理, 2018(5):54-61.

[2] 国家教育发展研究中心. 2000年中国教育绿皮书[Z]. 北京: 教育科学出版社, 2000.

[3] 禹旭才, 曾婷. 独立学院转型与改革研究述评[J]. 当代教育理论与实践, 2018(1):32-35.

[4] 原珂. 利益相关者视域下独立学院转设策略探究[J]. 理论探索, 2018(5):85-86.

[5] 2004年全国教育事业统计公报[N]. 中国教育报, 2005-07-28.

[6] 肖化柱, 魏坚, 高志强. 独立学院转型发展的路径选择与策略——兼论东方科技学院发展策略[J]. 湖南农业大学学

报(社会科学版), 2013(14):6.

[7] 教育部. 关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见[N]. 中国教育报, 2000.

[8] 孙豫峰, 都晓璐, 王晋丽. 独立学院在分类管理下的路径和法规问题研究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2018, 34(5):104-107.

[9] 戴跃依. 制度创新和规范管理: 独立学院健康发展的根本保证[J]. 教育发展研究, 2003(9).

[10] 汤建民. 2018中国民办本科院校及独立学院科研竞争力评价研究报告[J]. 高教发展与评估, 2019(1):26-28

注: 本文系广州应用科技学院2021年度科研规划项目“新形势下独立学院转设后新发展路径研究”(Gzyykjxy2021-02)阶段性研究成果

(上接第211页)

传统的单方面灌输知识的授课方式, 要从具体的学科出发, 从教学内容出发, 要充分发掘本门学科的教育因素, 将社会主义意识、新时代的社会主义思想自然的融入在教学内容中, 要做到将思政元素与学科内容合理的融合。在授课形式上, 应积极应用新媒体技术, 更新授课手段, 将活跃的互联网与传统的授课方式相结合, 营造生动、活跃的课堂氛围, 激发学生的学习热情, 提高教学质量。

参考文献:

[1] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(07): 10-14.

[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新

局面[N]. 人民日报, 2019-12-09(01).

[3] 赵南. 新时代背景下对学前教育专业专科人才培养目标的构想[J]. 学前教育研究, 2009(08): 22-27.

[4] 朱飞. 高校课程思政的价值澄明与进路选择[J]. 思想理论教育, 2019(08): 67-72.

[5] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(03): 64-69

课题名称: 新时代学前教育专业艺术类课程“课程思政”融合教学模式的实践研究

课题编号: GJB1421568

(上接第215页)

两个方面给出建议, 包括: 突出武术产业的人文科教价值、推进大中小学武术教育改革和武术学科建设、将武术申奥为目标带动发展相关产业、加强各个相关组织对传统武术的社会宣传、充分发挥个体武术爱好者的主观能动性、鼓励各学校组织的创新突出个体特色和深入普及武术段位制等, 希望作为中华文化瑰宝的传统武术可以顺利的传承和发展。

参考文献:

[1][2] 甘汉生. 2017年徐州武术大丰收[J]. 武当, 2018(3)

[3] 赵秋荣. 论传统武术竞赛的出路[R]. 2009年第六届浙江国际传统武术比赛论文报告会专集. 2009(7) [4]

马宇峰. 武术馆校发展的现状、问题及对策[J]. 体育文化导刊, 2005(12)

[5] 达西苏荣, 路双林等. 城市化进程中传统武术的演变[J]. 搏击(体育论坛), 2015, 37(06)

作者简介: 白剑飞(1992.8-), 男, 汉族, 河北石家庄人, 学位: 硕士研究生, 职称: 助教, 研究方向: 武术套路竞赛、传播。

丁雷(1982.5-), 男, 汉族, 江苏徐州人, 学位: 硕士研究生, 职称: 中级教练, 研究方向: 武术套路竞赛、传播。