

“三全育人”视域下“新生教育计划”的实践和探索

李振东 刘晓娇

(云南大学经济学院 云南昆明 650500)

摘要:随着“双一流”建设的不断深入,无论是国家层面还是高校自身都愈发重视本科教育。在“三全育人”的教育理念下,新生的教学安排、校园生活、社会实践等方面的教育引导工作显得尤为重要。研究探索了进一步整合资源,明晰育人主体,分阶段全过程指导,对于新生进行全方位符合现实的新生教育,具体包括生涯规划和学业规划支持,引导新生尽快融入良好的生活和学习环境中,让学生更早获得熟悉专业领域的机会,掌握探索性学习方法,明确志趣所向,为后续学习和专业选择打好基础。

一、培养时代新人的现实要求

高校的首要职能是人才培养。习近平总书记指出,必须把社会主义建设者和接班人作为教育工作的根本任务和教育现代化的方向目标,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。这一重要论断科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,深化了对我国教育事业的规律性认识,体现了以立德树人为中心、实现“全员”、“全过程”、“全方位”育人的战略要求。“三全育人”以立德树人为出发点,将立德树人思想融入于教学工作、服务工作和管理工作中;根据思想政治工作的发展规律,改变了单一的育人方式,突出了育人的全面性。运用“三全育人”模式,构建一个全面的育人体系,与当今时代党对教育的要求相符合。从高等教育的设置结构来看,本科教育是高质量人才培养工作的基础,作为中学教育的延伸,特殊的大学新生群体,能否在不同的教育模式下高效转换,对于高校本身和学生个体都是一个值得深入思考和研究的工作。大学时期是一个人身心发展、增加知识储备、提升能力的重要阶段,大学新生进入大学后,面临的一个重要人生课题就是如何转换新素质能力要求的身份。对于我国高校教育而言,都有着各自不同的人才培养目标,而无论如何解读培养目标,都有着社会主义大学“为党育人、为国育才”的铸造时代新人的使命。

二、新生教育的特点

对于笔者研究高校而言,学校本科生培养的目标是以“立德树人”为根本,着力培养具有批判精神、独立思考能力、高度社会责任感、跨学科知识和国际视野的一流人才。当代00后大学生由于独生子女的特殊成长经历并处在转型期社会大环境,在大学的学、生活过程中受到社会环境及网络环境的影响,会出现诸如学习目标不明确、学习动力不足、学习自律性不强、专业课程设置和能力要求有偏差、宿舍和班级生活不和谐等学习和生活方面的诸多矛盾,都为高校的人才培养特别是思想政治教育工作带来很大的挑战。笔者通过822份有效问卷和个案访谈中发现,大学过程中出现的学习和生活问题重要原因之一就是多数新生在中学到大学的角色转换未能实现有效衔接,大一新生在入学后很难快速调整自己适应大学新阶段,从而引发了很多后期在学习、生活中的问题,甚至影响到了后续学业无法如期的完成,产生就业问题和职业发展问题。因此,如何在当前“三全育人”综合改革的大背景下,充分利用社会、学校和家庭的各类资源,对大一新生开展符合现实需要的新生教育,从而提高教育实效性,帮助他们按照高校人才培养目标和个人发展规划,有计划且充实过好大学四年,对人生发展有重要意义。

高校新生入学教育作为大学新生入学的第一课,对于新生适应大学生活和学习至关重要。它是指针对大一新生开展的入学后的集中教育,通过学术和非学术的一系列的课程,帮助他们解决入学后在生活环境、专业学习、课外活动、人

际交往等方面遇到的问题,完成从“中学生”到“大学生”的角色转换。因此,新生教育在本科教育中发挥着重要的奠基作用。调查显示,有18.73%的同学认为新生入学教育对于适应大学学、生活没有作用。从具体板块划分而言,大一新生需要实现“四大目标”——环境融入目标、专业认同目标、学习适应目标、职业规划目标,奠定德智体美劳全面发展的目标基础。

(一) 环境融入

根据问卷反馈,大学生对于大学环境不适应的首要问题就是不同于高中的学习氛围。高校学生进入大学的主要任务是学习,新的学习环境既包括学习的物质环境,也包括学习氛围等。新的教师、新的教学场所、新的现代教学设备、新的培养方案和新的学业考核方法等,会使部分学生感到无所适从。和高中学习环境相比,大部分学生都认为步入大学后学习环境从“封闭”走向“开放”,有了更多自己可以支配的学习时间。但是,鉴于疫情等因素的影响,高校的“请假操作流程”、“大学特殊的人际关系”“饮食和生活习惯等”给刚进入大学的学生带来了较大冲击,加之时间管理、理财能力等因素的影响,学生出现了“忙”“盲”“茫”的状态。调查显示,大学期间,对于学校感到非常满意或者较为满意的占比为59.13%;有58.27%的同学预期中的大学生活较为美好,但目前的情况较为一般;除疫情原因外,认为在大学学习、生活中感到最不舒服或不轻松的问题是“不知道如何学习”,占36.13%;当遇到困难和问题时有66.06%的同学首选向大学之前的朋友倾诉或者求助,选择向大学新交的朋友倾诉占比相对较小。

(二) 专业认同

学生对专业知识的认知缺乏,目标不清。多数学生对大学专业的选择的主要原因是由高考分数和划线招生决定的,目前的专业分流和大类招生在一定程度上缓解了学生就读专业的不确定性。特别对于大类招生来说,在入学后一段时间后,对于专业有一定认知再进行具体专业的确定。问卷发放群体大部分来自于大类招生专业,调查显示,入学前很了解自己所学专业的同学仅占10.22%,有一定比例的学生在初入大学时对大学的学习定位不清,专业认知不高。有25.91%同学了解所学专业的未来职业需求。仅有9.98%的学生存在专业适应困难、缺乏专业意识的问题,有25.79%的学生对照研究过专业培养方案。对于大部分学生来说不知道专业具体情况,但对于专业的适应程度竟有77.01%的学生感到较为适应,10.22%感到非常适应。此种结构差异,可以推测对于大部分同学而言,由于专业出口端和人才培养目标的不清晰,导致学生被动选择情况的发生。

(三) 学习适应

新生对大学学习方式、教学方式存在教大的不适应。调查结果显示,经常出现课堂或课后与任课教师进行过交流讨论的仅占17.88%,有83.33%的学生曾经因为学习方法或

者学习内容向学长或同学请教问题。有 5.72% 的学生在大学并未读过任何一本课外书籍, 48.3% 的同学阅读过 1-10 本, 5.23% 同学阅读过 100 本以上。34.55% 的同学没有每天相应固定的课后学习或者阅读时间。有 97.93% 的同学会相对稳定的从网络学习资源里寻找学习资料辅助学习。由于高中与大学学习目标、学习方式以及生活环境的差异, 大学新生很容易出现生活和学习等诸方面的不适应。尤其是大学的学习, 大一新生的补考重修率明显高于高年级学生, 在大学里没有高中的反复讲解, 没有像高中有老师和家长替学生安排紧张的学习任务, 学习需要学生自身的自觉性, 进行自我管理和监督。从高中阶段的以课堂教学与教师讲授为主的教学方式转变为以课堂教学与学生自主学习为主的教学方式, 使得大学新生在短时间内很难适应。同时与高中相比, 在知识深度、广度上都有所提升, 若没有掌握有效的学习方法, 部分新生就会陷入盲目、无序的状态, 从产生自我的怀疑, 常处于情绪不宁、紧张、焦虑状态, 从而更加影响学生的学习状态。大学学习具有专业性、自主性、实践性和创造性等特点, 因此, 学生不仅要学习知识与技能, 调整学习观念、适应学习氛围、转换学习方式, 更要学会如何学习。

(四) 职业生涯规划

大学新生处于青少年阶段期, 自我概念和自我评价不断深化, 已实现自我的初步发展, 但随着学习、生活等场合的变化, 他们又需要进一步提高自我认识。在理想自我与现实自我之中找到未来更好步入社会的平衡, 实现自我发展的同一性, 辩证的看待问题, 努力提高自我认识, 保持清晰的自我认知。学生可以根据自己的兴趣爱好和职业规划, 选择选修课程和辅修课程, 基于学校人才培养方案的目标积极参加学术讲座、课程设计和社会实践等进行自我提升。调查结果显示, 学生对于校园文化活动参与较为积极, 有 87.96% 的学生有积极参与校级、院级的活动经历, 仅有 12.04% 学生参加活动是为了获得学分认定; 但对于创新创业竞赛这类拓展性的活动, 有 18.00% 的学生从未参与过; 有 17.27% 的同学从未参与过实习、实践和社会调研活动, 与此同时, 有 20.92% 的同学认为应当积极关注就业相关讲座和推送, 有 22.63% 同学有清晰的职业生涯规划。

三、新生教育计划模式构建

本文从创新型人才培养的规律出发, 对照“三全育人”实施细则等相关要求, 围绕构建“创新型人才的批判精神”、“独立思考能力”、“高度社会责任感”、“跨学科知识和国际视野”等五个维度, 推进基于创新型育人共同体的人才培养模式的建设。在新生教育计划的实践过程中始于思想政治教育工作, 在有效推进思想政治教育的过程中, 育人内容涉及了学校的第一、第二、第三、第四课堂, 在整体的育人实践过程中, 有效整合了各板块的育人资源, 使得入学到毕业的高校在育人全过程都有更好的渠道通路, 形成了依托科研、实践、实训丰富和补充学校人才培养方案育人的新支撑。

(一) 第一课堂

第一课堂主要针对于高校学生培养的课程设置, 除了学年论文、毕业论文、为实现创新人才培养新开设的研究计划除外, 几乎所有的模块都来自于课堂。此种设计毫无疑问体现了课堂是人才培养的主渠道, 也是公共基础课、专业基础课、专业课和通识教育课的主要输出端。“新生教育计划”要通过“阅读计划”实现思政教育和专业引导的有机融合; 通过“课程计划”的新生课程设置, 由专业领域专家进行理论知识的解读, 通过学期末的集体调研、假期的在线指导和返乡实践, 把课程中的课堂转变成为了立体的、全方位的课堂, 在整个教学阶段和寒暑假中, 都围绕着核心主题的进行学习探索, 真正实现了无缝衔接的全过程育人。在激发学生学习兴趣的同时, 对于提升学生“四个正确认识”的基本能

力, 形成和提升批判精神、独立思考能力有着重要的作用。

(二) 第二课堂

第二课堂主要指的是校园文化活动的体系。学校学生活动的供给和组织主要来源于团委、学生会、研究生会、社团等组织, 其核心要义是锻炼提升学生的语言表达能力、沟通协调能力和心理素质能力、逻辑思维能力和实践拓展能力, 在活动中丰富校园生活, 展现青春风采。而在活动的实际开展过程中, 活动的连续性存在一定挑战, 对于整体的活动设置逻辑性而言, 思想政治和文化体育类活动较多, 创新创业和志愿公益类别较少, 文化育人的内容供给存在一定的结构性问题。“新生教育计划”要通过“生涯启航”的高端讲座对学生的专业兴趣提升, 对于交叉学科能力提升有着明显的促进作用, 在提升学术影响力的同时实现了创新能力提升, 跨学科知识的丰富和国际视野的开拓。

(三) 第三课堂

第三课堂指的是高校学生的社会实践, 除了毕业要求外, 寒暑假和周末可能存在的实习、实践、实训机会都是第三课堂的有机组成。高校的地理位置和周围的经济、社会环境差异, 可能在平台资源对接上存在一定差异, 但是在互联网时代, 疫情影响下的现阶段, 网络资源在一定程度上弥补了此种先天不足。社会实践是学生提升领导力、沟通协调能力和高价值活动成果展示的重要环节, 有意识的培养和提升学生的相关意识和能力有助于形成“家-校-社会”的育人闭环。在整个学生阶段社会实践的触动会对学生职业生涯规划产生积极影响, 也会进一步激发学生对于专业知识的学习动力。社会的感知和社会角色的扮演会让学生进行“学生-社会人”的思维转变, 有利于学生进一步建立正确的世界观、人生观和价值观。从理论联系到实际, 发现、辨析、研究、解决实际问题的能力得到进一步提升。

(四) 第四课堂

第四课堂是网络课堂新阵地, 从思想政治教育工作角度来说, 是“立德树人”的新战场, 从专业学习来说, 是“危险”和“机遇”并存的资源库。当代的大学生, 有着显著的时代特征, 随着信息网络化、知识资源化、经济全球化和治理人本化的冲击, 网络成为了高校学生主要的互动对象。按照日均时间占比和学习渠道的分类角度而言, 大学生上网时长, 特别是移动网络上网时长已非常巨大。如果让网络育人阵地坚实可靠, 那学生可能涉及到的所有课堂渠道都在执行旗帜鲜明的全方位的育人功能。

(五) 育人总结

综上所述, 以创新型育人共同体实践模式推进高校“三全育人”综合改革是进一步强化协同培养高校创新型人才的新举措。大学新生教育“四课堂”一体化, 既是一种动态的教育模式, 又是发展的教育过程。它的提出, 是高等教育研究的理论创新, 亦是新生教育生态本质属性的体现和教育发展规律的必然抉择, 是落实《深化新时代教育评价改革总体方案》中立德树人根本任务, 遵循教育规律, 系统推进教育评价改革, 发展素质教育, 引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观, 推动构建服务于全民终身学习的教育体系, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

作者简介: 李振东: 李振东, 男, 云南大理人, 博士研究生, 助理研究员, 云南大学, 研究方向: 高等教育管理; 公司金融, 刘晓娇 (1998-), 女, 新疆塔城人, 学生, 研究方向: 职业技术教育 (财经商贸方向)。云南大学职业与继续教育学院

2022 年云南大学“专创融合”课程建设《创业管理》;

2021 年云南省优质课程建设《中级微观经济学》