

职业本科院校基于管理类专业背景下创新创业教育改革研究

林萍

(海南科技职业大学 海南海口 571126)

摘要:在当今社会经济迅速发展的背景下,职业本科教育应注重技能人才培养,重点面向能力的实践教学,教学过程中着重学生的创新创业能力的培养方面,管理类专业也是如此,不但需要注意理论的教育,还要融合创新创业的内容,促进学生的创新能力的提升。本文主要以创新创业的改革作为研究对象,在管理类专业的背景下探讨,分析实行教育改革的意义,分析管理专业人才培养的状态,提出创新创业教育改革的方式。

关键词:管理类专业;创新创业素质;教育改革研究

引言:目前的教育发展中,职业本科教育培养学生的目标应该本着学生的能力培养为主,创新创业能力的培养,有助于学生成为应用型人才,因此,需要职业本科院校在发展的过程中结合自身情况执行有效的改革,为社会培养出需要的人才,让人才更加具有创新创业的能力,真正的利用实践教学提升学生的整体素质,增强他们应对困难的能力,实现有效的教育改革内容。

一、针对于管理类专业背景下,分析创新创业教育改革的意义

(一)满足学生发展全面素质的需要

学生需要发展全面的综合素质,培养创新创业的能力是其中具有重要作用的一部分,是推动创新型国家发展的动力,有助于提升学生的全面素质水平。管理类专业教学中受到了原始的教学理念的束缚,很多时候更加注重学生的理论知识学习,这样的形式可以达到一般竞争者的需要,但是目前社会需要的是创新创业的能力,所以管理类专业在重视理论知识学习的同时,还应该增强学生的实践能力,将重点的教学任务放在提升创新创业能力方面,这样才能符合岗位的需要,为社会培养出更多的创新管理人才。因此,应该明确管理专业教学的方向,实行创新创业能力的培养,更好的满足学生发展全面素质的需要。

(二)符合实践教学的目标

实践活动的开展,是对理论知识的一种锻炼,实践教学和理论教学的融合构成了管理类专业的教学内容。管理类专业本身具备实践性的性质,通过组织学生参与实践活动,让他们可以对知识具备深层次的理解,促进创新创业能力的增强。以前应用的实践教学一般都是借助参观的方式,或者是带领学生展开培训工作,这样的方式难以达到学生创新创业方面的需要,同时教学效果不能得到明显的提升。只有重视学生创新创业能力的培养,才能保证人才培养的各个有效环节连接起来,真正符合新型时代发展,达到实践教学的目标。

(三)有助于创新型国家发展的需要

从目前国家发展的趋势来看,建设创新型的国家非常必要,是走进现代化国家的要求,建设创新型的国家,需要以展开各种形式的创新活动为基础,从而形成促进国家发展的动力。因此,一个国家创新型的技术水平越高,人才创新能力越强,在国际的发展中就会具备更高的竞争能力,而大学生是国家发展的储备力量支撑,职业本科院校应该认识到培养学生应用技能的重要性,提升大学生的创新创业的能力,帮助学生更好地就业创业,从而推动创新型国家的发展,更好的助力创新型国家发展的需要。

二、针对于管理类专业背景下,分析管理专业人才培养的目前状态

当前的发展过程中,很多的高校管理类专业看到了自身的定位,主要是为国家、企业单位、社会团体等培养具有

管理能力的人员,这个类型的专业人才涉及到的范围比较广。因此,各个职业本科院校的管理专业应更加侧重于的人才要求是具备稳固的基础知识,专业的课程主要涉及到管理学,比如国内外的管理学基础内容、公共关系学;另外还包含政治学,侧重于一些原理和制度的学习,除了这些以外,还会学习经济学和社会学,理解社会调查和统计等。各职业本科院校都会比较注重学生对基础知识的掌握程度,在安排学科的课程时,主要也都是基础理论课程,并没有将社会的实践能力培养放在首要的位置上。近几年的发展中,各个职业本科院校虽然陆续的在教学体系中加入创新创业教育的内容,但是在整体的课程比例中实践课程依旧比较少,课程的设置依旧不够全面具体。创新创业的师资力量需要进一步的加强,只有师资力量足够强大,才能有效的提升学校的教学水平。

目前,职业本科院校的管理类专业的教师很多是来自于高等的学校,很多的教师学历都比较高,他们的基础知识方面非常稳固,但是缺少管理社会的实践能力,经验方面也不足。目前的阶段,各个高校都增加了创新创业的课程,学校安排了年轻的教师担任课程讲解,这一部分的老师缺乏创新创业的知识基础,他们在短时间内进行培训,就直接将见解带到讲台上,对于管理专业的创新创业的理解程度远远不够,这种教学很容易形成形式。对于具体的实践课程内容,虽然会安排具有丰富教学经验的重要教师带领课程,但是这一部分的教师从毕业之后直接的进入岗位中,不具备充足的单位实践经验,不能良好的指导学生,对于社会实践方面的见解不深,创新创业的能力需要进一步的提升。对于职业本科院校的管理类专业,专业需要具备比较强的实践性,需要紧密的联系社会的发展和需要两个方面来安排。目前,很多的学科带头人开始意识到这一点,展开了主动的探索,研究管理专业的创新创业实践活动,主要的目的是想要培养学生的创新认知,偏向于增强学生的实践能。但是目前很多的高校的创新创业的实践活动不具备多样形式,更多的是社会调研等实践活动,无法为学生提供多元化的创新实践的发展空间。

三、针对于管理类专业背景下,分析创新创业教育改革的有效实施方式

(一)重新构建管理专业课程的体系

职业本科院校的管理专业是一个具有强执行力、实践性的专业,负责为社会培养应用型人才,从社会的整体要求来看,需要此专业的学生具备更高的实践能力。为了有效的促进学生的创新创业的认知,提升他们的能力,职业本科院校应该重新审视课程体系,应该结合创新创业的课程,构建新型的专业课程体系,改善重理论轻视实践的教学习惯。具体来讲,需要将创新创业适合的教育内容选取出来,将它和管理专业的课程体系有效的融合在一起。设置课程时,除了管理的理论课程内容之外,还应该将重点的内容放在创新创业的基础课程方面,增加实践课程的比例,不断的健全创新

创业课程体系, 设定管理专业的教学计划时, 创新创业的课程安排需要体现出来, 连接大学生专业学习的整个过程中, 不断的提升学生的创新认识, 培养创新的能动性。设置课程时, 在学分的体系中加入创新创业的教育内容, 安排一系列的创新创业的应用型课程, 涵盖了创新创业必修课、选修课程, 还需要包含集中实践的课程, 实现多元化的培养, 从而培养出具备多种能力的高素质技能人才^[1]。

(二) 增强创新创业师资队伍的建设

创新的理念已经成为了时代的流行思想, 由于创新型人才的缺乏, 需要高校的教师具备更强的创新创业能力。目前的职业本科院校管理专业, 教师的创新能力比较弱, 职业本科院校应该利用有效的方式, 搭建具备创新创业能力的师资队伍。对于教师, 应该为他们提供创新创业教育学习的途径, 利用多种方式, 比如进修、讲座等, 促进他们对创新理论知识的理解, 针对创新创业内容, 增加教师的理论知识基础。学校应该加强与地区的龙头企业沟通, 展开长期校企合作, 让教师可以拥有去企业学习的机会, 提升教师的创新实践的水平, 为后续的指导奠定基础。定期邀请一些具有实践经验的企业管理人员及创业成功人士分享, 保证教学的人才体系更加丰富, 通过给学生科普创新知识的实践课程, 为学生指导方向, 让他们可以自觉的养成创新的实践能力。

(三) 将建设创新创业实践基地放在重要的位置上

职业本科院校的管理专业是一个具有实践性的专业, 负责为社会培养应用型人才, 管理专业的学生需要具备较高的实践能力。为了促进学生的创新创业的认知, 培养他们的实践能力, 应该充分的分析创新创业的课程, 结合管理专业知识做出创新实践。搭建用于创业实践的基地, 为学生提供具有全面性的创业实施平台^[2]。将建设基地作为创业培养的重点任务, 为了学生可以获得更好的创新创业感知, 在应用型课程中提供场地和设备, 让学生可以更好的将理论落实到实践当中, 不断的增强学生的创新能力。促进学校和企业的合作, 利用企业的发展平台, 让企业获得更多的人才, 执行社会实践内容, 在实践的过程中不断的巩固应用型课程内容, 通过实践提升学生的管理水平和能力。

(四) 改变教学的理念, 重视实践教学

管理类专业采取实践的教学过程, 体现出来的效果通常和有关理论有关, 因此, 在实践的教学中, 应该及时的更新教学的思想。管理类专业的实践活动认知在不断的增加, 实践过程中需要重点设计实践的活动, 将创新创业的理念加入进去, 紧密结合理论教学。一个国家拥有的创新的技术水平越高, 人才创新的能力越强, 在国际的发展中就会具备稳定的地位, 而大学生是国家发展的储备力量支撑, 职业本科院校应该认识到学生培养的重要性, 改变教学的理念, 重视实践教学, 推动创新型国家的发展, 更好的助力创新型国家发展的需要。实践教学展开时, 应该具有多种形式, 呈现出清晰度层级感, 可以为学生提供更加多样的实践平台, 利用里面的充实内容, 有助于提升学生的整体素质, 有益于学生创新创业能力的培养。另外还要注意系统性, 主要是指将基础专业内容和整体内容结合, 安排全面的教学实践活动, 依据不同的年级考虑不一样的难度, 实现层层递进, 保证学生创新创业能力得到提升^[3]。

(五) 有层次的开展实践教学, 实现分级管理

学生创新创业能力的培养需要依照层次来进行, 应该根据专业学科的特点, 在不一样的阶段明确安排具有差别的教学目标, 实现应用型课程的合理学习, 展开实践性教学, 管理类专业本身具有独特性, 涉及到的应用程度比较高, 涉及到的行业范围也比其他的更广, 学生毕业之后, 会相继的进入企业的管理部门, 所以这个方面的能力培养是实践教学的关键。因此, 管理类专业教学的过程中, 开展实践活动时,

可以细化为不一样的等级, 先从基础开始, 然后提升到专业的层次, 最终开展综合层次的学习。基础阶段比较初步, 培养学生基础创新创业的能力, 是管理类专业最初的意识阶段, 这个时刻需要社会的调查, 主要以参加相关的讲座为主, 让学生自主的认识到管理专业的知识, 激励他们学习的动力。专业的阶段属于进一步的学习, 将学生的创新创业能力提升, 引导学生的思想, 让他们可以更深刻的把握好方向, 这个过程主要是促进专业化的学习, 加入各个具体的实践活动当中, 探究有关的活动, 增强自身的分析能力, 有助于培养解决问题的水平。关于综合阶段, 这个过程是培养学生创新能力的重要时间, 同时也是实现知识应用的时刻, 带领学生加入到具体的项目实践中, 到学校合作的单位去实习, 让学生可以体会真实的情境, 从而灵活的运用知识, 激发学生潜藏的能力, 实现创新创业能力的培养。

搭建具有创新创业理念的教育实践平台, 让管理类专业的学生在学习理论知识的同时, 可以到实践的岗位进行发挥, 有针对性的深入理解应用型课程的内容, 真正的发挥学生的理论功底, 为实现学以致用而努力^[4]。建设创新创业的教育实践平台, 进行细化的分类, 实现分级的管理模式。依照教育实践的平台, 按照行业领域类别的性质、平台的服务能力、应用范围等, 划分不同的类型, 依据不一样的平台, 职业本科院校可以安排不同的创业优惠的策略, 给予学生有效的扶持, 促进管理类专业学生创新创业实践活动的高质量, 将创新创业的体系建设的更加完善。

(六) 健全管理和评价的制度, 带动实践教学的动力

管理类专业教学中, 为了促进学生创新创业能力得到培养, 应该着手于管理和评价制度, 将制度建设完善, 目前很多的职业本科院校无论是在管理制度方面, 还是评价制度方面, 都没有达到完善的制定水平, 这样无法发挥应用型课程的优势, 阻碍了实践教学开展, 因此, 在教育教学中应该结合有关的政策, 紧紧围绕学校的实际情况, 制定应用型课程的教学计划, 在实施和反馈等方面实现管理。分析实践教学, 它实际上是对应用型课程理论的自由化应用。针对于此, 展开学生的实践活动, 应该注重评价的效用, 从全面和多元层面出发, 通过了解学生的实习报告, 评定学生的毕业论文, 对学生展开综合的评定, 主要考察的内容侧重于学生的写作决断和策略水平。通过这样的方式, 可以更具有科学性, 同时从整体方面提升学生的创新创造能力, 带动学生在实践活动中的动力。除此之外, 还应该对教师的队伍展开评价, 严格的围绕理论和实践内容, 展开合理的应用型课程教学, 执行计划监督, 利用这种方式可以更好的带动教师在实践教学中的动力^[5]。

参考文献:

- [1] 冯晓兵. 新文科背景下旅游管理类专业创新创业教育与实践[J]. 中共太原市委党校学报, 2022(03):78-80.
- [2] 周珍, 方云飞, 吴鹏. 新文科背景下管理类专业大学生创新创业教育精准提升对策[J]. 海峡科学, 2021(01):61-66.
- [3] 周燕茹, 林佳萍, 林智勇. 物联网背景下电气信息类专业创新创业教育改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2020,3(12):82-83+90.
- [4] 岳卫华. 现代学徒制背景下高职电子信息类专业创新创业教育改革[J]. 电子元器件与信息技术, 2020,4(05):166-167+170.
- [5] 朱文武. 现代学徒制背景下高职电子信息类专业创新创业教育改革探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2020,3(03):156-157.

作者简介: 林萍 (1981.12) 女, 汉, 海南海口人, 海南大学, 行政管理, 本科, 海南科技职业大学, 助教, 研究方向: 创新创业教育, 行政管理