

关于大学生网络互动示范社区建设研究

薛璐

(西安外国语大学 陕西西安 710128)

摘要: 随着近些年我国教育事业的不断发展, 各式各样先进的思政教学平台也逐渐诞生在大众视野, 其中最具代表性的就是大学生网络互动示范社区的出现, 它的出现为我国大学思政教育工作提供了大量的积极便利条件, 能够有效的培育我国大学学生的集体意识, 构建和谐优良的师生关系, 这样也能够有效激发我国大学学生的学习积极性, 进而助力我国大学教育事业的长期有效健康发展。基于此, 本文就关于大学生网络互动示范社区建设研究展开分析, 以期能够为相关研究提供积极性参考建议。

关键词: 思政教学平台; 网络互动示范社区; 集体意识; 思政教育

引言: 基于当前我国高校教育水平不断提升的背景下, 如何对大学学生进行有效的思政教育, 也成为了现阶段我国大学教育工作者最值得关注的问题。而大学生网络互动示范社区的出现就能够有效的达到这一教学目标, 学生能够在这个平台中进行积极正能量的沟通交流, 进而为自身的全面健康发展奠定良好基础。但是就现阶段我国各大院校大学生网络互动示范社区的建设现状能够看出, 仍然存在着系列有待整改的问题, 对此就需要大学教育工作者的深度研究。

1. 大学生网络互动社区建设中的问题

1.1 互动社区功能不健全

就现阶段我国大学生网络互动示范社区的建设现状中能够看出, 其中存在的主要问题就是社区功能的缺乏, 现阶段大学生网络互动示范社区功能无法满足不同学生的实际需求, 没有充分凸显现代BBS的特性, 这也就无法为我国大学学生综合能力的提升奠定坚实基础, 也是现阶段相关领域工作者最值得重点关注的问题。

1.2 互动社区运行不畅

大学生网络互动示范社区的建设在一定程度上具有明确的目的性, 就是为我国大学学生提供一个良好的交流探讨平台, 使学生能够通过大学生网络互动示范社区解答心中的疑惑, 在与他人沟通交流的过程中锻炼自身的思维能力。但是就现阶段我国大学生网络互动示范社区的运行现状中能够看出, 大部分院校大学生网络互动示范社区的管理者都是学生, 常常会出现更新慢、回复慢的现象, 还有的院校只允许本校的学生加入, 这也就在一定程度上失去了大学生网络互动示范社区的开放性原则, 学生的交流探讨受到了地点的限制, 久而久之就会使得学生丧失对于大学生网络互动示范社区的兴趣。

1.3 高校对网络社区认识不足

俗话说: 思想决定态度。这句话的意思就是只有我国大学院校明确大学生网络互动示范社区对于学生全面成长以及院校思政教学水平提升的重要性, 才能够给予大学生网络互动示范社区足够的建设支持。但是根据相关数据调查结果显示, 现阶段我国部分大学院校领导者都没有明确大学生网络互动示范社区的重要意义, 更不会给予足够的支持。另一方面, 部分院校的学生也阐述并不了解大学生网络互动示范社区是什么, 它存在的意义有哪些, 而导致这些现象出现的原因, 归根结底就是高校对于大学生网络互动示范社区的认识不到位, 学生也会受到院校的影响, 丧失对于大学生网络互动示范社区的参与积极性, 这是现阶段阻碍我国大学生网络互动示范社区实效性发展的重要基础问题^[1]。

1.4 缺乏互动社区管理制度

就现阶段大学生网络互动示范社区在我国各大院校的的运行现状中能够看出, 还存在着缺乏完善管理制度的问题, 虽然部分院校也根据大学生网络互动示范社区的实际情况制定了管理体系, 但是由于大学生网络互动示范社区具有流动性特点, 管理体系必须不断进行改革探索, 不能够盲目的进行管理。比如现阶段我国大多数院校都没有制定关于“校园网络异常处理”的管理政策, 这也就意味着一旦出现网络系统崩溃的现象, 就会导致整个大学生网络互动示范社区系统的停滞, 这都是管理制度不完善的体现。

2. 大学生网络互动示范社区特点

2.1 组织层次

大学生网络互动示范社区在一定程度上具有“组织层次”的特点, 它对院校的班级、集体、专业等方面都高度关注, 尤其是在思政班级构建的前提下, 倡导每位大学学生都能够通过大学生网络互动示范社区找到自己对应的班级, 进而有效的形成一个虚拟的大学互动社区。同时, 在大学生网络互动示范社区成功建设以后, 内部稳定的结构还能够保证用户的固定, 这样无疑是为大学生网络互动示范社区内部各项活动的开展奠定了积极便利条件, 进而使得信息更加具有针对性的特点, 激发大学学生的参与欲望。

2.2 主体同质

大学生网络互动示范社区还具有“主体同质”的特点, 这个特点是受到大学生网络互动示范社区结构的影响, 内部的群体具有单一、针对的特性, 与其他平台的主体特征具有较为明显的差异, 这也是大学生网络互动示范社区内部互动频繁的根本原因。在大学生网络互动示范社区内部的主体, 可能是同一省市、同一院校、甚至是同一专业的学生, 他们都具备同样的学业目标, 因此也就有更多的共同语言, 这就凸显了大学生网络互动示范社区内部主体的“同质性”特点, 进而能够更加积极主动的进行活动参与^[2]。

2.3 思想引导

大学生网络互动示范社区的信息空间在一定程度上具有“封闭式”的特点, 这也就意味着出现在大学生网络互动示范社区内部的信息内容都是经过严格筛选的, 避免不良的信息内容影响大学学生的价值观趋向。一旦恶意信息被大学生网络互动示范社区的监测系统发现, 就会对其进行自动拦截, 这样才能够为大学学生营造一个绿色健康的网络交流平台。同时, 在大学生网络互动示范社区内部的用户主体全部都是经过实名制验证的, 这也就意味着所有用户主体都是被规范管理的, 在这个健康积极的环境下, 所有用户都会严格遵守言行准则, 积极发言, 这样就能够有效的凸显大学生网络互动示范社区“思想引导”的特点。

2.4 内容丰富

大学生网络互动示范社区具有“内容丰富”的特点,这是因为在这个平台中不仅蕴含了大量的思政知识内容,同时还根据大学阶段学生的生活规律、学习方向、休闲娱乐等多个方面进行总结整理,蕴含了多维化的内容元素。这样就能够为我国大学学生提供大量的学习资源,在这些多维化内容元素的指引下,大学学生的参与积极性就能够得到有效激发,进而促进大学生网络互动示范社区的发展。

3. 大学生网络互动示范社区建设途径

3.1 完善功能设置

想要有效的建设大学生网络互动示范社区,相关领域工作者就要提升对大学生网络互动示范社区功能设置的重视,要对原有的互动类网站模式进行分析,明确大学阶段学生对于大学生网络互动示范社区运用的实际需求,利用各式各样先进的时代技术,对其功能进行拓展延伸,要重点凸显大学校园文化的特色,同时提升对于系统网络安全的重视,尽可能的避免网络瘫痪、系统瘫痪现象的发生,加强学生的学习功能,这样才能够实现大学生网络互动示范社区对于大学阶段学生全面成长的作用最大化^[3]。

3.2 完善运行机制

为给我国大学阶段学生的学习成长提供良好的帮助,相关领域工作者就要重点对大学生网络互动示范社区的运行机制进行完善,要明确大学生网络互动示范社区的存在意义,对现阶段存在的回复慢、更新慢等问题进行分析,并通过先进的技术条件进行有效整改,尤其是对于学生在大学生网络互动示范社区中的留言,要设置对应的信息化回复系统,并根据大学阶段学生提出的实际问题给予正确的引导,这样才能够有效的提升大学生对于大学生网络互动示范社区的使用体验,进而使其能够更加积极主动的参与大学生网络互动示范社区活动,为我国大学阶段学生的全方位健康发展奠定坚实基础^[4]。

3.3 提升高校对互动社区的认识

为了保证我国大学生网络互动示范社区的有效构建,相关院校领导者就要认识到大学生网络互动示范社区的建设对于学生综合能力以及院校思政教育水平提升的重要意义,积极带领学生参与大学生网络互动示范社区组织的各项活动,这样就能够使得院校领导者与院校教师明确大学阶段学生的思想动态以及学习需要,进而针对不同学生给予不同的指导,这样能够有效的提升我国大学院校思政教育的质量,为学生的健康成长打下坚实基础。同时,大学院校领导者还应该针对大学生网络互动示范社区的管理,设置一个独立的部门,在这个管理部门中要包含多方面的专业人才,并使其能够与大学学生形成一个共同体,积极与学生进行沟通交流,对学生进行针对性的引导,这样才能够促进大学生网络互动示范社区的作用最大化。

3.4 加强制度建设

想要使得大学生网络互动示范社区能够得到有效的构建,为我国大学阶段学生的成长提供良好助力条件,就要对大学生网络互动示范社区的规章制度进行落实。对此可以利用信息技术,对大学生网络互动示范社区的运行安全进行设置,针对大学生网络互动示范社区的病毒问题,可以利用杀毒软件进行消杀,或是找寻专业的信息技术人员,在大学生网络互动示范社区内部设置对应的病毒监测系统,对大学生网络互动示范社区进行定期监测,通过这种方式来保证社区的安全。其次,要对大学生网络互动示范社区的内容进行有效监管,尤其是出现在大学生网络互动示范社区平台中的信

息内容,对不真实、不健康的信息进行排除,通过这种方式为我国大学学生营建绿色的交流平台,进而避免恶意信息对我国大学阶段学生的思维造成侵扰^[5]。

3.4 提升互动社区价值

网络互动社区的应用价值,主要表现在对网民实际需求问题的解决与把控上,而其用功能的形成动力很可能直接决定了互动社区用户的自我能力,从而关系到其应用的安全。所以,应该通过努力提高互动社区的服务功能,同时增加对用户的全面深入分析,从而实现了社区间的差异性需求。而服务老师和管理者的合理需要是网上互动社区的核心功能,其客体涵盖了全体教师和学生。而当前,社区中比例系数最大的教育人群通常都是以辅导员为主,所以需要通过服务老师和管理人员的合理需求,从而实现网络互动社区的业务价值提升。而针对各学科的授课教师来说,网络互动社区也将采用慕课的教学模式,同时开发在线教学软件,并建立了教学的互动系统、演示体系以及档案管理体系,将网上交互社区变成课堂的有利辅导环境。

3.5 建立情感互动建设

是基于共同价值理念与社会凝集力的基础上的社会团体,其组成人员个人信息、情感桥梁和价值观都是共同的。网络互动社区是开发型、多样化的公共型知识体验平台,突破了传统学校中一般场景的知识体验,且虚拟社区还创造了管理者、老师、学习者等相互之间的自由空间,可以记录下共同的学习生活经验和具体思考过程。对于情感互动学习共体的建设,首先要根据咨询内容所提出的咨询时间,形成相对连贯的系统化个人信息架构。网络互动社区的功能主体要尽力往前及向后最大化地拓展,让社区成为记录每个人认知历程和思维过程的有效载体,并建立个人过程化的完整链条记忆系统^[6]。

结语:综上所述,大学生网络互动示范社区的出现,无疑是为我国各大院校思政教育工作的指明了新的方向,同时也有效的提升了我国院校思政教育的效率与质量,院校学生与教师都能够在这个平台中进行深度思想交流,形成良好积极的思维碰撞氛围,进而能够有效的拉近我国院校师生之间的距离,帮助教师提供多维化教育资源的同时有效的帮助学生将知识进行内化,提升院校学生的竞争实力,为其日后的发展奠定坚实便利条件,是现阶段我国思政教育工作实效性发展的必经之路。

参考文献:

- [1] 网络互动平台在人体解剖学教学中的应用与研究[J]. 成翔, 毛伟峰, 李达峰, 金国华. 四川解剖学杂志. 2012(02)
 - [2] 试论高校建立校园网络互动平台的必要性[J]. 罗南. 科教文汇(中旬刊). 2009(11)
 - [3] 大数据时代背景下的高校网络互动社区建设研究[J]. 刘瑛. 信息记录材料. 2017(10)
 - [4] 论网络互动平台对大学生育人功能的新突破——以易班互动平台为例[J]. 陈阳, 王蒙. 新西部(理论版). 2017(01)
 - [5] 网络互动对大学生看待公共事件角度影响的实证研究——以西安地区为例[J]. 鲍海波, 朱叶, 张隆. 新闻知识. 2009(10)
 - [6] 利用网络互动平台增强大学生思想政治教育实效性[J]. 文军. 科技风. 2008(24)
- 西安外国语大学思想政治教育工作专项项目《大学生网络社区身份认同及互动机制研究》(项目编号 21XWE06)的研究成果; 陕西高校辅导员工作室建设项目“红心工作室”(1921)资助