

高中语文学习任务群与群文阅读的内在关联及实施方法

郑霄霞

(大连市红旗高级中学 辽宁大连 116000)

摘要:以阅读来学习,是推动学生思维和认知高层次发展的重要举措。因此,高中语文教师需在阅读教学上精准发力,根据学习任务群与群文阅读的内在关联,设计基于学习任务群的群文阅读教学新计划,且提出自下而上议题组文法、自上而下的要素组文法、基于思维成长的任务驱动法,以此多措并举的开展与实施多形态语文教学活动。

关键词:高中语文;学习任务群;群文阅读;内在关联

引言:

高中语文教学的实效性,需体现在学生认知层次的拓展与递进,不应局限在考试考核方面。高中语文教师对教学方法和模式进行优化的过程中,需理性探析学习任务群与群文阅读之间的关联性,根据二者的内在关联,生成具有协同效应的教育教学新举措,基于学习任务群,有控制和章法的开展群文阅读教学活动。

一、高中语文学习任务群与群文阅读的内在关联

(一)本质属性和功能维度呈现一致性特征

高中语文教学中学习任务群的应用,主要是围绕立德树人教育之根本宗旨,将课程内容分割成不同的任务群,各学习任务群中都涵盖多个单元。而在引进群文阅读教学方法时,主要是聚焦不同的议题进行阅读教学资源的整合与配置,形成更具有整体性和多元性的阅读方式。群文中的“文”,主要由不同风格的语言文本构成,既可以是人们认知中的文字和图片,还可根据学习者的个性化需求,以视频和音频的方式呈现非语言文本。高中语文教学中,无论是融入学习任务群,还是趣味化和多样化的开展群文阅读教学活动,都需始终遵循课程统整的原则,二者在内容上虽无直接关联,但本质属性和功能维度呈现出突出的一致性特征,都是以高中语文教学总目标为导向,优化学习资源和学习评价等各个要素,教师需保证要素之间获得有效互动,对教学程序与流程进行深层次创新。

(二)都是以特定任务驱动“教”与“学”行动

基于学习任务群的高中语文课堂,主要是着力于任务进行知识内容的讲解与传递。学生与教师围绕知识内容产生互动的整个过程中,都必须以任务为核心,甚至可将其作为特殊的牵引力进行课程的深化与广化。而基于群文阅读的高中语文教学,议题的选择是关键,决定群文组合的先进性与合理性,统摄着所有语文教学过程,相对于学习任务群中的显性任务,群文阅读教学中的任务是隐性的,即以“议题学习”为任务,但二者在驱动学生学习与实践方面都有着同样的目标和功能。而无论是学习任务群,还是群文阅读教学,都是以特定任务驱动“教”与“学”行动,区别在于前者是有明确目标的教学活动,后者是围绕议题推进的教学步骤,具有一定的不确定性,无法全面把控流向和秩序。若想增强语文课堂教学的实效性,教师必须将议题任务化,由此才能驱动学生深度学习与高效实践。

(三)在高中语文教学中产生“殊途同归”之效

依托群文阅读的高中语文教学,为教育主体和客体提供明确的教学目标和内容,成为语文课堂和学习任务群之间的连接媒介。教师可将学习任务群与群文阅读有机结合,由此在培养学生核心素养方面形成强大的协同效应。二者在课程设计和教学评价等方面虽存在一定的差异性,但最终目标

都是为了有效培养学习者的核心素养,在高中语文教学中产生殊途同归之效。教师可将群文阅读当成完成学习任务群中任务的重要手段,以不同的任务为抓手,将群文阅读教学实践扎实落地。而在高中语文教学的整个进程下,可将学习任务群与群文阅读巧妙衔接,由此能产生相互促进的作用与效果。无论使用何种方式和手段开展高中语文教学,都要保证学生通过大量阅读形成良好的知识素养与文化素养,且在完成各种任务的过程中,将知识转化为能力和经验,使学生在长期的知识与经验累积下,形成更强的适应社会的能力。

(四)在多文本与多任务层面形成相同的育人主张

基于语文课堂进行多文本阅读,是群文阅读教学的主要特征,教师需根据学生学习特点和问题设计适合的议题,而展现出的多文本特质,不仅仅体现在数量上,还会包含不同风格与特点的文本内容,这种“多”体现在多文本类型层面。学习任务群主要会涉及多个任务,在目标体系设计方面,更加追求多元化与层次性,多语篇和多目标的育人形态,与群文阅读中的多文本相适切,由此在多文本与多任务层面形成相同的育人主张,教师可将利于学生提高学习质量的各种教学要素和资源进行科学的整合。而无论是基于学习任务群组织教学,还是特色化开展群文阅读教学活动,都是秉承整合理念,需对所有优质的教学要素进行科学整合,从而增强高中语文课堂的开放性与丰富性。

二、基于学习任务群的高中语文群文阅读教学的再设计

(一)依据学生学习成效科学选取任务

群文阅读作为连接语文课堂和学习任务群的媒介,需根据学生学习成效不断的进行内容拓展与优化。基于学习任务群的高中语文群文阅读教学的再设计,需始终依据根据学生当前的认知架构和知识层次,科学的引进学习任务群中的任务,并在正确目标和明确任务的驱动下,高质量和高效率的组织与实践教学活动。例如,教师面向高中生开展中华优秀传统文化教育时,需组织学生围绕相关议题进行专题研讨,通过科学的分解课程内容形成多个任务群,主要包括实用性阅读任务群、交流与报告撰写任务群等,使学生在阅读不同文本时形成不同的认知与文化理解。而基于学习任务群的高中语文群文阅读教学的创新设计,必须要始终以学习者为中心选取任务,在整个教学过程中始终能发挥牵引作用和驱动作用。

(二)结合课堂教学目标生成项目

明确语文课堂所要完成的任务后,教师应结合课堂教学目标生成项目。在对高中语文群文阅读教学过程与步骤进行设计时,需能结合具体任务合理规划议题,由此才能生成具有可操作性和可控性的项目。不同议题导向下的阅读活动,要合理的转化成学生的学习项目或任务。教师在规划议题时,

既可在群文阅读教学的过程中完成,还可在师生围绕具体知识点深层次交流的过程中及时生成,甚至在不断的交流与反馈过程中形成多个议题。教师要在语文课堂上着重凸显学生主体地位,使他们更加深度和自觉的阅读文本和完成任务。学生在深度参与教学项目的过程中,能更加主动的汲取知识和文化。

(三)创设可吸引学生深度学习的情境

教师要根据学生阅读兴趣与习惯,创设可吸引他们深度学习的情境,尽量凸显整个教学氛围的开放性与趣味性。议题下的文本阅读与知识探讨,需要充分活跃学生思维和自觉性,在阅读和完成任务的过程中内化吸收知识。难易程度不同的议题下,需生成具有多元性的教学情境,如在阅读、辩论、诗词赏析、观点交流、经典著作鉴赏等不同情境中,以不同的学习任务驱动学生学习行动。同时,根据学习任务群的任务内容,以及当前的阅读情境特点,科学设计问题。教师需科学的设定阅读规则,在学生民主对话的过程中生成具体的阅读方案。无论设计什么样的问题,必须基于既定的教学情境,使学生在阅读情境下探索与解决问题。而教师所创建的教学情境,应尽量引发学生深度思考,由此才能在任务完成上形成清晰的思路与具体方案。

(四)基于民主开放对话空间实现集体建构

教师基于多个文本和目标组织语文教学活动的过程中,必须善于创建民主开放的对话空间,师生深度交流与合作的过程中达成阅读任务。师生需能在群文阅读教学上形成学习共同体,基于民主开放对话空间实现集体建构,对知识内容和整个课堂所传达的观念达成共识。而集体建构的过程中,应以学生为主导精读群文本,并始终按照提前设计的任务实施步骤或表格完成对应任务。而后,学生可结成阅读小组,以小组为单位进行文本阅读或完成对应的任务,通过理性的对话和深层次沟通得出统一答案。最后,各个小组需安排特定人员进行任务汇报,这个阶段教学任务完成后,双方需对汇报内容理性剖析与客观评价。而在阅读与任务汇报的整个过程中,教师必须要求学生提出既定观点,如阅读苏洵的《刘国论》时,各个学习小组可分别提出以下两个不同的观点,一弊在赂秦,二不知天下之势,不用汉魏之利,由此在不同观点的驱动下有目的的阅读,最终围绕各自观点进行任务汇报,最终理性和全面的总结群文阅读成果。

三、基于学习任务群的高中语文群文阅读教学的创新实施方法

(一)自下而上议题组文法

基于学习任务群的高中语文群文阅读教学活动的开展,教师需能提炼文本中的关键要素,采用自下而上的方法进行议题选择与组合。例如,组织学生阅读国内外经典文学作品时,需提炼其中经典要素组合成群文阅读文本,以此为依据设计不同的学习任务群。在具体实施高中语文群文阅读教学的过程中,应能采用自下而上议题组文法,着力于经典文学阅读任务群,引导学生从语言、形象、情感等维度分析与理解文学作品。在阅读文学作品的整个过程中,教师需选择语言风格和构思不同的文本内容,并科学的组合在一起,且保证文本间具有密切关联,充分体现学习任务群中各种任务之间的逻辑性。教师需根据学生阅读偏好选择对应的阅读文本,将国内外经典文学名著中的重要篇章科学的组合在一起,从而先于议题规划形成文本群,利用这样的实施方法,开展基于学习任务群的高中语文群文阅读教学活动。而所使用的自下而上议题组文法,难点在于需有效把控阅读文本间的逻辑关系,不能因文本过多而使学生失去阅读兴趣。

(二)自上而下的要素组文法

相对于自下而上的议题组文法,采用以自上而下的要素组文法实施教学计划时,可围绕高中语文教材设计具有深度的阅读文本。根据教材中的单元文本特点,以明确目标为导向设计议题与教学问题。如以既定的主题与线索为中心,分别生成不同的阅读任务和议题,以群文阅读为媒介,连接语文课堂与学习任务群。根据学生的学习特点,合理的设计精读文章风格与内容,最终需将其定位成主文本。确定好文章要素后,教师需有针对性的整合辅助文本,根据高中语文教材特点和教学大纲要求,科学的规划与设计议题,然后再选择对应的文本组成文本群,在高中语文教材的既定架构下催生出不同的组文方式,促使学生更加积极和深度的阅读群文本。

(三)基于思维成长的任务驱动法

教师在实际开展高中语文教学活动的过程中,应根据学习任务群与群文阅读之间的内在关联,科学的采用基于思维成长的任务驱动法实施教学计划。教师要关注学生成长过程与认知变化,要以不同的任务驱动学生自主学习与阅读,要在民主的师生对话过程中,确认教育对象的认知起点和阅读兴趣点;以推动学生思维多元化生长为任务和目标,设计高中语文教学中群文阅读的内容,以此为着力点设计具有驱动力和牵引力的学习任务。而每个阅读任务的完成,必须要推动学生思维增长,在阅读和文化理解方面形成更高层次的认知。基于思维成长的任务驱动法,需在群文阅读教学中发挥重要作用,如阅读《探病文学作品主人公》群文本时,以“总结关联文本写作意图”为阅读任务,引导学生探究诸多文学作品中主人公生病的创作机理与意图,以具体任务驱动学生阅读文本后,使他们明确“疾病”承载的是创作者对当时社会价值观批评意图。利用这样的实施方法,增强文本间的交互性与关联性,使学生多视角和多观点的阅读与评鉴相同类型的文学作品。

结语:

推动学生健康和全面发展,是高中语文教学再设计的宗旨与目标。教育工作者需始终关注学生成长过程和问题,有内在依据的创新语文阅读教学形式与方法。教师要厘清学习任务法与群文阅读之间的关系,继而将二者进行有效和深层次的互动,在提高学生阅读能力和学习能力方面展现出突出作用和价值。高中语文群文阅读教学的整个过程中,都应以多个文本连接真实课堂与学习任务,在开放和多元的语文课堂,深层次和多渠道的渗透文学知识和文化。

参考文献:

- [1] 杨名淮. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学研究 [J]. 高考, 2021(33):59-60.
- [2] 赖颖芝. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学策略 [J]. 语文月刊, 2021(11):44-46.
- [3] 孙澜. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学 [J]. 新课程, 2021(41):99.
- [4] 朱焕利. 基于学习任务群的高中语文群文阅读教学探讨 [J]. 文科爱好者 (教育教学), 2021(04):112-113.
- [5] 刘立众. 学习任务群视域下高中语文单元群文阅读教学策略 [J]. 读写算, 2021(22):101-102.
- [6] 赵坤. 高中语文学习任务群与群文阅读的内在关联及其实施路径 [J]. 福建教育, 2020(50):47-49.

作者简介: 郑霄霞, 女, 汉族, 1980-04, 山东威海人, 大连市红旗高级中学, 中学高级教师, 教务主任, 研究生学历, 硕士学位, 研究方向: 主要从事语文教学研究。