

“非对称性”战略思维下卫生职院校专业群建设中的示踪策略

周志忠

(益阳医学高等专科学校 湖南益阳 413000)

摘 要: 针对湖南省部分卫生职院校在学校定位和专业群建设上暴露的系列问题,拟采用示踪技术,运用“非对称性”战略思维,研究示踪方法和示踪指标,跟踪和评估研究整个湖南省卫生职院近年来在专业群构建、培养模式、课程体系改革等方面进展、效果与调整策略,并根据研究结果为湖南省卫生职院专业群建设未来五年“赶、超”发展提出建议,提升高职院校教育教学水平,促进湖南省卫生职院教育发展。

关键词: 非对称性; 专业群; 示踪

1 研究背景

我国卫生职院校(含高专)已由对专业的重视和关注,转为对专业群的重视和关注^[1]。各学校也重新调整专业布局,按有关要求将学校的专业整合为若干专业群。教育部2016年明确提出“重点建成500个左右产业覆盖广、办学条件好、产学结合紧密、人才培养质量高的特色专业群”^[2]。2019年教育部、财政部出台“双高计划”。湖南省教育厅、省财政厅共同制定《2018年湖南省高等职业教育一流特色专业群及第三批卓越高职院校评审工作方案》,确定了湖南省一流特色专业群120个建设项目及18个培育项目。

课题组对相关文献^[3]进行二次分析和省内外卫生职院数据比较发现,湖南省部分卫生职院校在学校定位和专业群建设存在如下问题:①没有办学品牌,缺乏专业特色;②不了解建设基础,不对接产业紧贴行业,不熟悉相关产业发展趋势和人才需求;③缺乏专业建设思路,追求“跟、跑、带”,高职人才培养同质化,不清楚专业结构调整;④选拔专业负责人,未考虑其能力与专业要求;⑤开发课程体系,单方面实施照搬硬套,脱离校企双向双主体,脱离现代科学发展前沿;⑥实训课的日常教学与真实的生产情景关联不密切。等等。

2 实施“赶”战略,需在“追赶”中运用示踪策略

2.1 示踪概念

示踪是指显示特定物质的行踪。通常需要在生物活性分子上引入示踪剂,通过无修改对示踪剂的检测,间接反映生物活性分子的代谢规律。

其定义囊括了三条件:第一,确定引入什么样的示踪剂;第二,检测什么;第三,反映什么规律。

2.2 “追赶”路途中,如何实施示踪策略

2.2.1 示踪总策略

首先要熟悉国家政策与行业态势;其次要深入融汇卫生职院校专业群建设中,以专业群建设优秀的卫生职院校作为对照,跟踪其建设过程及发展态势,通过定期评估,充分并真实了解本校与同行院校的情况优劣、发展差距;最后明确可行性目标,继而及时调整本校专业群建设方向与策略,制定并实施适合本校专业群建设规划。通过专业群建设实时更新教育教学内容,提高学生教育培养水平,紧贴时代教育发展需求,培养真正适应社会需要的专业化人才。

卫生职院的专业群内的专业往往是围绕卫生系统相关设置形成的一类专业,各专业具有相同的工程对象和相近的技术领域。其专业群内的专业是学校长期办学过程中,依托医学学科基础较强的专业(如护理专业)逐步发展形成的一类专业(护理专业群),各专业具有相同的学科基础。如因此,专业群“示踪剂”必须嵌入两个或两个以上行业,而且

这些行业的“示踪剂”也是不一样的。

2.2.2 示踪基本策略

一是“产业同行”示踪,以与卫生职院校专业群建设密切相关的行业链中的某个医院为“示踪剂”,示踪这些行业链的发展轨迹与创新动态,以此调整专业群建设发展战略。具体操作:第一,校医可以合编教材;第二,邀请相关医院专业人员来校担任专业课程教师;第三,派遣学校教师深入医院兼任雇员学习与实践;第四,派遣学校的学生去医院一线实习,邀请实习医院的员工担任实训指导,等。

二是“学校同行”示踪,以正从事专业群建设中某个卫生职院校为“示踪剂”,示踪这些卫生职院校专业群建设的发展轨迹与创新动态,如跟踪和评估研究整个湖南省卫生职院校近年来在专业群构建、培养模式、课程体系改革等方面进展、学生培养效果与调整策略:①研究当前湖南省卫生职院校专业群建设项目三间分布(区域、学校、专业)特征。②研究示踪方法和示踪指标,跟踪和评估研究湖南卫生职院校专业群建设近年来的成长策略与效果。③跟踪研究国内外和省内外卫生职院校专业群同步建设策略和专业群所在行业链特征。④根据研究结果,科学描述湖南省卫生职院校专业群建设三年来成长基本路径和一般特征。

三是“教学相长”示踪,以正从事专业群建设中某个卫生职院校的师生和为“示踪剂”。示踪这些教师通过理论学习与临床实践后,修改某个专业人才培养方案和课堂实践,是否促使学生得到进步、教师本身的水准借此提高,以此评估促进其教师学生互相成长,共同推动专业群建设更高水平发展。

3 实施“超”战略,须在“非对称性”战略思维下实施示踪策略

3.1 什么是“非对称性”战略思维

“非对称性”战略思维采取的是差异化策略,以达成迅速改变竞争态势,掌握战略主动权的目标^[4]。

3.2 “非对称性”战略思维下的示踪策略

习近平前后五次^[5]提出了“非对称性赶超战略”,他认为要采取“非对称”赶超战略,在关键领域、卡脖子的地方要下大功夫^[6]。“追赶”上而且要想超越“大部队”,更需要采取“非对称”战略思维。湖南省卫生职院校专业群建设发展中避免同质化,注重差异化,具备前瞻性,认清形式、找准专业群定位与发展方向,需要实施“非对称性”战略思维下的示踪策略:

第一、专业群建设要聚焦技术创新,突出同行中的“新”。

技术创新于国家之间还是竞争对手之间博弈均具有战略意义,是反技术壁垒、反技术垄断、反技术跟踪等方面必备法宝。也是迫切解决人类面临贫困、疾病、灾难、战争等

实际问题和高科技发展带来副作用(如环境污染、食品卫生、耐药性和资源枯竭等现实问题)必要武器。只有聚焦“诊、疗、药”技术创新、聚焦病情与伦理的问题导向,卫生职业院校专业群建设才能准确把握市场人才需求脉路,制定科学实用人才培养规划和质量标准,突出同行中的“新”,实现专业群差异化建设与发展优势。

第二、专业群建设要贯穿科技创新链,突出同行中的“尖”。

医学发展离不开科技创新。按照创新的阶梯发展规律,科技创新链从低到高共有四种创新:效率式、开发式创新、高新技术式创新、颠覆式技术创新。其中颠覆式技术创新是最高阶的创新,是在基础研究新成果与新技术结合的基础上推动产业新变革,需要从基础研究做起,实现全链条贯穿。颠覆式技术创新有四种类型:一是里程碑式进展;二是源头式发现;三是颠覆性发现;四是从理论到技术的新贯穿^[7]。医学颠覆式技术创新需要进行全方位的突破,如罕见病或疾病谱的改变。卫职院的专业群建设只有贯穿医学科技创新链,才能看得高、看得远、看得透、看得细,明确学校在医学科技创新链中的发展定位,应本身实际,搞好卫生职业院校专业群建设,实现同行专业群建设中的“尖”。

第三、专业群建设不能“假、大、空”,突出同行中的“实”。

过度重视以往研究和实践经验,也会带来不良观点与实施偏激做法:如广招高层次人才,实施人海战术;或者大投资,不惜重金投入购买先进研发设备或材料等,就会实现突破性医学技术创新。偏离自然规律的认识与做法,以致“项目多、帽子多、牌子多”等现象仍较突出,唯论文、唯职称、唯学历的现象仍然严重,名目繁多的评审评价让医学工作者应接不暇,人才“帽子”满天飞。最终会给国家与社会造成很大影响:人才东挖西缺,用人成本虚高;投入与产出倒挂,弄虚作假现象屡禁不绝等。

第四、专业群建设要遵循技术创新规律,突出同行中的“活”

熊彼特^[8]认为技术创新是包括科技、组织、商业和金融等一系列活动的综合过程。路甬祥^[9]认为,科学与技术都包含创新与认知过程。科学为技术发展提供了潜在的可能性和理论基础科学原理与定律决定了技术发展的极限。

卫生职业院校专业群建设遵循医学技术创新规律,突出同行中的“活”。

首先在于思想理念的突破,需要颠覆性思维^[10],因突破性医学技术的研发具有一定的偶然性和不可预知性,尤其是对于特定的个人、企业或地区而言更是如此。其次,颠覆性技术的开发与应用,也需要创造性、颠覆性的思维方式;而对各种潜在的技术方案是否可能颠覆现有主流技术范式的判断,更需要批判性和系统性的思维方式。第三,很多颠覆性技术来自于原本分散的技术的集成,多项技术创新的集成、边缘性技术创新与主流技术的集成等。第四,颠覆性技术一般是基于与现有主流技术完全不同的科学与工程原理,需要构建全新的技术支撑体系。

第五、专业群建设要遵循教育规律,突出同行中的“优”

(1)把握知识认知规律。一个人在任何时候所拥有的知识都是一个结构,其中各个部分相互连结、相互支持,而整个结构是建立在知识的基础之上^[11]。聚少成多、厚积薄发,夯实学生的基础知识积累。医学教育也一样,按照医学人才培养方案,必须掌握医学基础课程的理论知识和实验技能,为医学生知识拓展和临床实践打下坚实的基础。

(2)专业群建设也是为了更好地施教。“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这是教育的根本问题。专业群建

设的最终目的就是为了有针对性的培养人,突出“专业”与“集成”。突出“专业”,制定针对性的人才培养方案,提升课堂教学质量,优化教学内容、课程体系和教学方式;因人施教、因材施教、因专业而施教,甚至因岗位要求而施教。突出“集成”,在课程设置等方面,加强不同专业之间课程设置的共性与桥梁,提高学生学习方向的共融或互补性、就业岗位的选择性(宽度,避免单一选择)和长远性(长度,避免短期行为)。

4 小结

目前,湖南各卫生职业院校专业群建设不均衡、效果不一致,主要在地域环境、专业设置、课程设置、教学内容、教师素养、就业市场、产业融和、政府支持等存在差异化。但是专业群建设效果与否,一定关系到部分卫生职业院校招生生源差异等方面,最终影响这些学校的生存问题。因此,近日湖南启动《湖南省高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业(群)建设计划实施方案》,“十四五”期间,全省遴选建设30所左右高水平专业群(含职业本科学校)、150个左右高淑萍专业群,60所左右优质中职学校、200个左右优质专业(群)。湖南卫生职业院校实施专业群“非对称”赶超战略,就要从思想重视、方法恰当、执行坚决、调整科学上,去研究示踪方法和示踪指标,跟踪和评估研究省内外卫生职业院校近年内在专业群构建、培养模式、课程体系改革等方面进展、效果与调整策略,已科学规划湖南省卫生职业院校专业群建设未来五年“赶、超”发展战略。

参考文献:

- [1] 湖南省教育厅. 关于实施湖南省卓越职业院校建设计划的通知 [EB/OL]. http://www.czs.gov.cn/jyj/zyjy/wjtz/content_539851.html.
- [2] 朱厚望, 龚添妙. 我国高职院校一流专业群建设的发展轨迹与推进策略 [J]. 教育与职业, 2018 (21): 47-51.
- [3] 傅新民, 罗政华. 高职院校专业群建设的实践偏差及规避策略 [J]. 职教通讯, 2018 (8): 15-20.
- [4] 程志勇, 夏慰. 非对称战略思维探析 [J]. 国防, 2019 (2): 16-20.
- [5] 韩宇, 董超. 关于科技非对称发展战略的理论思考 [J]. 学术大视野, 2016 (10): 86-91.
- [6] 习近平. 听取科技部汇报时的讲话 (2013年8月21日), 《习近平关于科技创新论述摘编》[M]. 中央文献出版社, 第41页. 关注罕见病让爱不罕见-. 中新网 [引用日期 2022-02-28]
- [7] 杨卫. 从跟跑到领跑的历史性转身 [L]. 人民日报, 2017-6-4(5).
- [8] 张敏睿, 李易航. 标准、知识产权协同技术创新规律的研究 [J]. 中国标准化, 2017(20): 18-19.
- [9] 路甬祥. 20世纪技术创新规律的探讨 [J]. 武汉理工大学学报·信息与管理工程版, 2002, 24(2): 1-5.
- [10] 刘秋艳, 吴新年. 国内外颠覆性技术发现方法研究综述 [J]. 图书情报工作, 2017, 61 (7): 127-136.
- [11] 邹志勇. 齐硕姆哲学思想研究 [D]. 华东师范大学, 2014.

作者简介: 周志忠 (1973-), 男, 湖南安化人, 硕士, 讲师, 主要从事医学教育与科技管理研究。邮箱: 643557089@qq.com.

基金资助: 湖南省卫生健康委科研课题一般指导课题 (课题编号: 202115011659); 湖南省教育厅科研课题一般项目 (课题编号: 19C1825)。