

外援与内积冲突下的校史馆建设思考

——以江苏对口援建克孜勒苏职业技术学院校史馆建设为例

侯志东

(南通师范高等专科学校 江苏南通 226500)

摘要:新疆克孜勒苏职业技术学院是江苏省对口援疆克州的重点援建项目。2019年5月,经教育部批准,克孜勒苏职业技术学院升格为克孜勒苏职业技术学院,这是江苏援疆人三年不懈努力的结晶。克孜勒苏柯尔克孜职业技术学院作为克州唯一所有60年办学历史的职业院校,当下应该以江苏对口援建为契机,解决好内部沉积问题,建设功能齐备、特色鲜明的校史馆,这对于学校内涵提升、文化传承和持续发展意义重大。

关键词: 外援 内积 校史馆建设

克孜勒苏职业技术学院坐落于祖国最西部边陲新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州,是由克州师范学校、克州教师进修学校、克州农业学校、克州农机学校、克州财贸学校、克州技工学校、克州卫生学校和克州职业高中等八所学校整合而成的一所综合职业院校,也是全国唯一一所最具柯尔克孜特色的职业学校。克州属国家级深度贫困地区,教育发展水平严重滞后。为发挥江苏教育援疆优势进而带动克州职业教育发展,江苏省对口支援新疆克州前方指挥部投入专项援助资金1.83亿元进行克州职业技术学院的扩建提升工作。自2017年起,江苏省选派援疆干部、骨干教师,从软硬件等方面全面支持学校创建升格高职院校。其中校史馆建设是学院创建过程中富有挑战性的重要环节。然而由于学校长期忽视校史馆建设,没有相应的史馆发展规划、缺乏科学的校史收集编研系统工作及校史专业人才的培养,由此沉积了诸多内部阻碍校史馆科学建设发展的问题(下称内积)。虽然外部援助(下称外援)可以有直接的资金保障、管理经验的借鉴及先进技术的支持,但与学校内积仍有诸方面的矛盾冲突,不能很好适应学校校史馆建设发展的需要。如何积极利用好外部援助,解决校史馆建设内积问题,建设成特色鲜明、功能齐备的校史馆即是当下急需思考的问题。

一、内积:

1、学校历史底蕴丰厚、服务边疆贡献巨大。

1958年克州师范学校成立以来,经过不同阶段与财经、农业、畜牧、农机及卫生等专业学校合并发展,为克州当地公务员、教师、护士等各行业输送了数万名专业人才,为新疆克州社会稳定和经济发展作出了巨大贡献。正因为有着60多年丰富的办学积淀,驳杂的校史进程,才使当下升格为克孜勒苏柯尔克孜职业技术学院有着独特的历史底蕴及办学优势。

2、学校校史馆基础硬件条件不够、配套设施短缺。

学校发展过程中所积聚的丰厚历史底蕴既为校史馆建设提供了材料基础,同时却又反映出了校史馆建设的物质短板。自2014年学校异地新建以来,由于前期设计的缺乏及资金保障的不足等问题,没有做好校史馆建设规划方案。目前,学校没有预留符合校史档案收集保存的专业固定场所,更是缺乏相关材料保存的必备设施。往届校友、社会人士等捐赠的柯尔克孜族非遗传承人民族刺绣作品、民族服装纹饰资料等都没有得到很好的保存。老一辈教职员留存的照片影像等资料损毁严重。这些都是学校办学历程、办学特色和办学底蕴的珍贵校史资料因未有条件妥善保存而破坏遗失的现状,更是学校办学宝贵财富的巨大损失。

3、学校校史档案制度缺乏,校史档案零散、无规则。

由于学校在不同时期分批合并,学校没有及时按实际情况制定出完整校史档案收集整理编研制度。再加上时间推移、校址变迁和人员调整,很多校史档案材料处理保存不当、零散无规则,损失严重。部分年代校史档案甚至整体缺失、出现断层断代现象。

自学校迁址办学以来,学校从未开展校史档案征集宣传活动,师生校史档案收集意识缺失。严重缺少校史档案管理的专业人才,未能配齐各系部兼职档案工作人员,整个校史档案管理体系缺失。由于长期缺乏对档案收集、整理和编研的重视,对于校史研究几近空白,材料收集编研基础极其薄弱。除了需要上报、必查的文件通知、会议纪要及教学材料等,其它档案资料或已丢失或仍零散在各处各部门。

二、外援:

2017年1月开始,江苏援疆克州前方指挥部投入专项援助资金,选派援疆干部对口支持并推进克孜勒苏职业技术学院的创建升格工作。其中,建设符合要求的校史馆是创建学院工作中必不可少的“规定动作”,而如何利用好“外援”建设好学校校史馆是援疆工作者急需研究思考的问题。为了加快建设步伐,除了外援资金保障外,学校计划邀请外援专家仿照江苏高校校史馆建设模式,直接推进校史馆建设进程,但整个过程尤显“水土不服”。

1. 校史文化差异大,资料编研有障碍,文案创作有困难。

准确解读学校历史文化,确定个性化陈列主题是校史馆的灵魂。由于缺乏大量一手校史资料,需二次收集整理,然而大部分年长民族教职员国语水平较低,校史收集理解沟通不够,材料收集结果不理想。而且部分文字材料以民族语言为主,内地专家无法直接甄别整理,更难以做好学校校史研究,至于史馆建设关键环节文案创作、设计布展等就成无米之炊、无水之源了。

2. 校史的多校合并线索驳杂混乱,设计理念难以落地。

由于学校特殊办学历史,克孜勒苏柯尔克孜职业技术学院的原合并学校分属上级多个主管部门,专业性不一样,社会影响力也不尽相同。学校领导、退休教师、在职教工及校友代表对校史馆建设有不同期待,直接照搬内地高校使馆建设经验难以适应学校各方面的需要。

三、对校史馆建设的思考:

在厘清了学校诸多内积问题、分析了外援适用的优势及局限性之后可以发现:虽然“外援”与“内积”之间存在着复杂的矛盾关系,但这也正为校史馆的建设提供了具有方向性的思考。如何在对“外援”与“内积”的冲突之下,结合克孜勒苏职业技术学院发展的特殊性,努力探索出一条在外援助力下的学校校史馆建设之路,应该是校史馆建设者思

考的起点。

1、探索可持续运转的物质保障机制。

马克思主义哲学认为物质第一性,意识第二性,物质决定意识,同时意识对物质又具有反作用。对于地处中国经济发展水平相对落后的西部偏远地区,这一原则更为深刻的反映了其落后原因与所缺乏的根本发展动力。校史馆建设不会产生直接的经济效益,如果没有持续的物质保障,就没有校史馆持续建设发展的可能。所以,我们必须做到:一是学校在战略规划上要重视本校校史馆建设。学校上下要充分认识校史馆建设在学校发展全局中的重要地位。校史馆是学校延绵不断发展下去的精神文化名片,是学校发展过程中积累的宝贵精神财富,更是学校教书育人的最好教材,是师生、校友对学校认同感和凝聚力提升有效途径,是扩大学校办学影响的展示窗口,因此在学校整体发展规划中要将校史馆建设提升到重要战略位置。二是利用好外援资金支持优势。直接性的物质支持是校史馆的专项建设及后期发展的首要资源。将人、财、物等物质资源适当地向校史馆建设领域倾斜,为校史馆的设计建设与专门化的人才培养等提供稳定的经费投入、活动场所以及展陈设施等都是可以借鉴的有效资金利用途径。另外,充分发挥好人财物的外援合力,制定出完善的校史馆中长期建设规划、管理制度、资金保障制度等,将学校校史馆建设成为最能展示学校发展成就、体现学校历史底蕴、发挥文化传承作用的重要阵地。

2、推动学校校史研究人才队伍的建设。

校史馆要充分展示校史个性,而其个性源自不同的校史校情。能很好展现并体现出校史个性的唯一途径就是要培养出熟悉本校校情的校史研究教工。任何高校,水平或高低,认同度或高或低,成果或多或少,都要有熟悉本校历史沿革的“校史专家”。从已有的高校校史馆成功建设经验来看,重视校史档案的编研并将校史研究贯彻始终是优秀的校史馆建设的共同经验。所以,学校校史馆的建设一定要重视培养自己的档案编研与校史专家。换句话说,专业校史档案编研与校史研究是建设脉络清晰、内容丰富、主线突出、广受欢迎的校史馆不可或缺的两大因素。能否培养出本校校史研究人才,也是校史馆成功建设的关键。

(1) 依托外援多形式培养校史研究人才。

以“外援”为契机,通过“走出去、请进来”相结合,培养学校校史专业人才。“走出去”就是依托对口外援资源,选派相关教师赴内地高校进行专业学习培训、顶岗实训,学习内地优秀管理、研究经验。“请进来”就是通过定期选派、“柔性引才”等方式引进有建馆经验、校史整理研究的专业人才,结合本地实际,通过“师徒传帮带”等形式,组织开展校史研究培训、校史收集整理方法指导等活动,让老师全程参与校史馆建设,通过撰写文案、收集编研、解读解构校史,划分校史馆展示区及展示主题,参观线路设计、场馆个性化设计等重要环节碰撞研究、学习提升。“授之以渔”以期留下一支校史研究带不走的人才队伍。

(2) 开展专题活动,放大校史人才培养效应。

校史人才培养归根结底呼应的是学校“立德树人”的办学宗旨以及传承学校优秀精神的文化品质。在校史人才的培养过程,也是营造浓厚学校文化氛围的过程。组织校史专题征集展览,选取校史发展过程中的里程碑事件以及事件中的榜样模范人物来发扬学校历史发展中的优秀元素,展现学校师长创业兴校的艰辛历程,从而增进师生、校友以及关心学校发展的各界人士对于本校发展的认同感和使命感。以丰富的校史资源为基础,编辑出版优秀的本校校史读物和音像视频,从不同角度、不同侧面和不同层次展示学校历史的文化内涵,这样的专题实践形式使得在培养校史研究人才的同

时,也更为丰富多样地诠释了学校发展历史,扩大了校史文化的影响力,进而提升全校师生校友的校史认同、收集和研

3、发挥学校校史馆建设的育人作用。

教化育人是学校校史文化研究与校史馆建设的重要使命,学校应将校史育人功能融入学校育人体系中。通过校史文化研究与校史馆建设,给师生提供详实、丰富、系统的历史资料,展现前辈严谨治学的态度、无私奉献的精神和努力奋斗的成果,呈现出学校发展过程中形成的特有精神文化核心。在这个过程中,全校师生可以领略校史文化中所内蕴的正能量和崇高精神品质,从而加强自己对学校历史的认同度和崇敬感,激发起强烈的爱校、爱家、爱国精神力量。

(1) 丰富传播渠道,提升育人效果。

推进校史馆信息化建设、丰富传播渠道是校史馆建设发展的必然趋势。在校史馆建设过程中必须要考虑声、光、电的综合运用,改变“文字+图片”的传统扁平二维展示模式为主导,增强校史展现的生动性、趣味性和互动性,用学生喜闻乐见的形式提升参与感和体验感。例如,在服装艺术系展区设立体验区,通过视频+实物作品+操作体验,让学生深入了解柯尔克孜民族刺绣技法特点及作品特色,以更好了解民族传统文化。另外,依托外援的先进技术优势,在馆内增设自助导览机,在导览机的指导下可以使参观者自行了解学校发展历史,节约人力资源。建立网上校史馆,并在校史馆网站中设置新栏目,新栏目的设置要考虑到实体校史馆无法展示的内容,并进行补充,这样可以跨越传统校史馆在时空方面的物质局限性。此外,开设校史馆官方微信、微博并将数字化史料编辑形成专题,配合学校活动,将信息内容推送向广大师生。

(2) 融入校本课程,拓宽育人路径。

许多生动光荣的爱国爱校史,都是教化育人的极好教材,我们需从校史内容中,提炼出鲜活事例、典型人物等,编入校本课程,以不同形式、不同主题展现在学生课堂,对学生思想政治、道德修养、学生职业生涯规划等教育可以发挥不可估量的作用。不仅仅要满足学生在参观校史馆时的“晕轮效应”,而且要设计更系统的、更有效的、覆盖面更广的“辐射性”教育。让育人阵地不仅仅局限在校史馆,更要延伸到学校课程、学生课堂及社团活动中去,这样不仅让校史文化根植人心,更能让学生产生强烈的归属感和荣誉感,有利于学校更好引导学生树立正确的人生观、价值观。

总之,我们要以克孜勒苏职业技术学院的成功创建为契机,在江苏对口援助下发挥好“外引内生”作用。我们要充分借鉴吸收江苏高校校史馆建设的先进理念和宝贵经验,因地制宜建设好符合克孜勒苏职业技术学院办学特色、育人理念和学校发展的校史馆。我们要让校史馆建设在学校内涵发展、文化传承和教化育人等方面发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 刘颖,王征.校园文化视野下的高校校史馆建设[J].档案与建设,2013(1):14-15.
- [2] 王林娜,刘静一.文化创新视域下的高校校史文化研究与档案文化建设[J].档案学研究,2017(6):71-74.
- [3] 马建堂.校史文化建设中档案的价值及开发利用[J].教学与管理,2018(5):39-41.
- [4] 谭征.高校校史馆建设问题与对策分析——以新疆师范大学校史馆为例[J].办公室业务,2015(4):47-48.
- [5] 朱之平,张淑娟.大学文化的传承与展示:一个校史研究的视角[J].浙江大学学报(人文社会科学版),2011(4):196-199.