

# 职业教育经济与管理学科发展中的问题与对策

李祥龙

(泰国格乐大学)

**摘要:**在我国,职业教育经济学和管理学逐渐发生变化,已成为一门新兴的公共管理学。然而,从近三十年的发展来看,它的发展动力不足,有着不适应实际的课程安排,教学内容刻板乏味,不能灵活变通,缺乏专业优秀的研究人员,就业问题难以解决。为此,本文从构建合理、科学、符合时代要求的学科研究范式、课程体系、培养高层次的师资队伍、多方合作解决大学生的就业问题等方面入手提出解决策略。

**关键词:**教育经济与管理;问题;对策

引言:我国职业教育经济与管理学的发展经历了四个发展阶段:学科萌芽期、学科起步期、学科缓冲期、学科成长期。例如,要优化登记程序,改善教学系统,改善教学品质。在此基础上,笔者从专业发展的角度,探讨了高职专业发展中应采取的对策,即在专业设置、专业管理等方面进行优化,以适应高职院校的实际需求。明确教学目的,使教师掌握教学的方向,明确学生的学习与能力发展需要。

## 一、职业教育经济与管理学科的历史发展

学科的雏形形成是在19世纪晚期到1919年。19世纪后期,随着清政府“新学”的推行,国外学者们相继翻译了《泰西学校论略》、《七国新学备要》等西方教育著作,这些著作都是关于教育行政的,也是教育管理思想传入中国的根源。1903年,《奏定学堂章程》正式颁布,是中国首部具有一定规模的学制。此后十年,出版了《日本教育行政法》、《日本教育行政法概要》等与国外教育行政相关的专著40多部。清朝在这一时期,为拯救其衰落和动荡的统治,废除科举,建立学校,并从西方的经济和经营经验中,大力推行现代国家教育。这一时期的经济学和管理学是“用法理学”的典型,虽然成果不多,但可以看作是我国经济和管理学的起步阶段。

教育经济与管理课程的初始阶段是在1919-1949。之后,一些提倡民主、科学的经济和行政管理人员开始从中国经济和管理的现实出发,对其进行了深入探讨。杜佐周(1931年)《教育与学校行政原理》、夏承枫(1932年)《现代教育行政》、罗廷光(1942)《教育行政》等。根据新中国成立后的统计,全国出版了两百多部经济、管理学方面的著作,以及2000多篇有关的论文。一般情况下,各级别和类别的一般高校都会开设这样的课程。这是经济和管理学的初级阶段。首先,研究人员的视角由日本转移到了欧美等西方国家,并大量引进了西方的科学管理模式;其次,中国已经进入了经济学和管理学的时代,很多学者不再满足于对西方的借鉴,也不再满足于对中国现实的学习,而是对中国的现实状况进行了深入的探索。

教育经济与管理课程在1949-1978年停滞不前。我们吸收了苏联经济、管理学、学校等方面的先进经验,引进苏联的教科书和文献,并取得了一些成果。近三十年来,我国既没有一本正式的经济和管理学专著,也没有对其进行过

深入的探讨。

学科从1978到现在正在不断地发展。十一届三中全会以后,中国社会逐渐步入了“第一通道”,这是一个新的历史时期。以教育改革为重点,对此进行了大量的研究。这样的研究机构的设立,标志着经济学和管理学的发展已经趋于成熟。20世纪90年代之后,在经济和管理方面,出现了地域上的分化。从经济和管理两个主要方面(教育行政与学校管理)、教育经济学、教育法、教育学、教育监督、教育评价等领域逐步向经济和管理领域分化。

## 二、职业教育经济与管理学科发展中的问题

职业教育经济与管理学科的发展还不成熟,所以目前,还存在着许多有待解决的问题,各学校应积极主动地学习,逐渐适应发展趋势,不断改进学科管理策略,以便促进职业教育经济与管理学科的发展。经过调查研究,发现以下六个问题:

### (1) 学科发展动力不足

我国对教育经济的系统介绍与研究始于二十世纪七十年代,在晚清的京师大学堂开始了对教育管理学的系统介绍与研究。直到80年代中期,随着教育管理专业的发展,教育管理专业人才逐渐壮大,但两个专业的交叉融合很难形成新的增长点。尽管在发展的过程中,教育经济学和管理学也曾试图引进西方的教育经济学和管理学的思维方式,但由于起步较晚,尚未形成自己的理论和方法,加之我国的专业学科缺乏相应的研究环境,使其发展势头较弱。

### (2) 招生方案有待优化

高职院校的经济与管理专业在招生计划中存在着两个问题。第一点,就是学生的来源。高职院校的教育经济与管理学科建设水平较低,缺乏扎实的专业基础,在建设学科和探索学科等方面上缺乏积极性和创造性。此外,由于不同的职业学校有着不同的生源,这些生源在质量上存在着巨大的差别,来自不同区域的学生在学习学科专业知识的能力和水平上参差不齐,差距悬殊。因此,在职业学校进行教育经济与管理专业课程的建设时,需要特别留意不同区域的学生的知识存储和学习能力,有些学生学习积极性高,知识储备丰富,但有的学生甚至没有形成一个完整的知识库,影响了学生的学习进度。第二个是关于教育方面,现有的课程教学缺

乏弹性、适应性, 缺乏因材施教, 因此, 必须对教学方式进行调整和优化和改进。

### (3) 专业研究人才资源匮乏

职业教育经济学和管理学是一门初步发展起来的学科, 其师资队伍教学水平较低, 缺乏高素质的专业教师人才。作为一门新兴的学科, 要想实现长远高质量发展, 首先就应该有一支高素质的教师队伍, 而交叉学科往往更加需要高素质、高水平的人员, 这就要求研究人员既要掌握教育学、经济学、管理学的基本理论, 还要掌握研究工具和研究方法。但是, 目前国内大多数大学的师资力量还没有达到预期的水平, 很多师资都来自教育学、管理学、公共管理、公共经济学等领域, 这就造成了职业教育经济与管理学科的混乱, 严重阻碍了职业教育经济与管理学科的健康发展。

### (4) 教学质量有待提高

在当前的职业技术学院中, 教育经济学和管理学的教学还存在着一些问题。由于各学校在这一科目的教学计划与课程安排上存在着差异, 许多学校仍然沿用传统的教学方式, 固步自封, 没有及时更新教学思想, 没有充分利用高科技的教学工具, 无法发挥网络技术的优势, 无法顺应时代潮流, 使学生的学习兴趣不断下降, 严重影响了学生的发展。

### (5) 教学形式与方法单一

目前国内大多数高等院校都采用了统一的教学大纲, 大多数的试点大学都是采用了由教育硕士生推荐的教材, 而相关的教材也在编写之中, 而在管理、评估和监督方面, 则是按照传统的理论模式进行, “填鸭式”的教学, 就是将相关的知识灌输到学生的身上, 而不注重与学生的沟通。在教学过程中, 学生的课堂学习以听课、记笔记为主, 缺乏主动性和参与感, 是目前教育经济学和管理学课程改革的重点。

### (6) 就业困难

大学生的择业难从一定意义上体现出专业的发展水平。根据对教育经济与管理专业的教师和研究生问卷调查, 发现多数学生在这专业中存在着“对这一专业较低的认识”、“专业竞争优势不明显”以及“这一专业的工作机会较少”等因素。50%以上的大学生在择业时, 优先考虑的是行政管理部门, 其次是公务员、高收入的企业, 少数是自己创业, 少数是继续攻读博士学位。目前, 高校基层行政工作已趋于饱和, 只有具有博士学位的教师才能胜任, 事业单位的竞争压力越来越大, 经济、管理等学科的优势不突出, 就业形势十分严峻。

## 三、职业教育经济与管理学科发展中的对策

为了更好地促进职业教育经济与管理学科发展, 不管是学校, 还是相关部门, 都应加大对职业教育经济与管理学的重视程度, 加大精力投入。

### (1) 重新建立学科的研究范式

重建学科的研究模式, 是未来教育经济学和管理学所要解决的核心问题。不过, 在建造的时候, 也会遇到不少的问题。这就要求研究者必须具备良好的职业道德和工作能力, 才能更好地理解教育经济学和管理学的发展趋势。在教学上, 既要坚持传统的基础课, 又要采用学科交叉的方法, 把哲学、

经济学、管理学、政治学、社会文化学等学科结合起来, 拓宽学科发展的视野, 使学科发展更加科学、有内涵, 从多个角度进行研究, 寻找探索科学发展的途径。此外, 我国教育机关和有关部门应明确教育经济和学科的范围, 并为其可持续发展奠定基础。

### (2) 培养优质的研究队伍

要培养高素质的科研团队, 可以从以下方面着手。首先, 要培育好的专业人才。作为教学的主体, 老师要承担起课程的教学和科研工作。作为一名职业教师, 必须掌握教育学、经济学、管理学三者之间的联系和联系, 并善于将二者有机地结合起来, 使学生对教学的理解更为简单。其次, 可以招募一些好的兼职老师。兼职老师可以是一名有一定工作经验的相关人员。在教学中, 教师可以更好地运用学科的方法, 解决与教学、经济和管理相关的问题。因此, 在管理上, 兼职老师和职业老师的关系是不同的, 但是在学生中, 兼职老师的地位也很重要。最后, 可以邀请一些有一定名气的专家、教授来指导, 通过讲座、讲座等方式, 让他们的知识面更广, 思维更清晰。

### (3) 丰富教学形式与方法

职业教育经济学和管理学具有重要的战略意义和实际价值, 该课程一般都是在研究生阶段开展的。训练学生的观察力, 使其更加敏锐, 促进学生能够及时了解到教育的最新发展, 也能锻炼学生科学地预测未来的教育。所以, 高职院校的硕士学位培养具有不可忽视的重要意义。在这个过程中, 不仅要给学生打下坚实的学科理论基础, 增加他们的专业知识, 还要结合自己的专业特性, 把自己的科研能力和实践能力结合起来。这就要求我们不断地改进和充实现有的教育方式, 转变传统的教学思想, 从发展战略的角度来培养和培养学生的可持续发展意识。为此, 必须构建开放、创新的教育模式。在教学中, 应根据学生的特点, 增加实习课程, 使学生能在实际生活中应用所学知识, 不断提高自身的综合素质。

### (4) 优化课程设置

高等职业技术学院要制定合理的课程规划和教学方案, 为高职高专学生提供适合高职教育需求的教育经济、管理学专业, 明确其归属, 并确定其归属于教育学或管理学, 并涉及到各种课程的特定目的。在教学活动中, 当前的教育问题教学目标具有举足轻重的作用, 它既是教师教育的基础, 也是学生的学习和考试的基础。教育的目的要清楚。经济和管理学可以帮助教师掌握教学的方向。找出学习与发展的方向。

### (5) 明确教学目标

职业教育经济与管理学科发展需要明确教学目标, 这样可以及时发现学科建设中存在的问题, 从而挖掘问题背后的原因, 有效地解决目前高等职业技术学院的学科教学问题。教育经济与管理学科的教学目标在教学活动中占有举足轻重的位置, 具有不可忽视的重要意义, 它是教师的在课堂上教学的基础, 是学生学习专业知识中的导向, 也是专业测试的地基。模糊不定的教学目标, 不利于教学思想的更新, 直接阻碍了教师教学方式的改进, 影响教师专业知识的传授, 大

大降低了课堂上的教学效率,不利于学生对学科专业知识的学习,阻碍了该学科建设的发展。

#### (6) 培养高水平的师资队伍

要强化教师队伍,首先就要为学科的专业教师谋取教学福利,提高专业教师的薪资待遇,营造宽松的教学氛围,吸引优质教师。其次,既要吸引优秀的专业技术人员,又要加强教师的培养,提升学生的跨学科综合素质,科学组织教师和学生的参与研究。同时,根据大学的具体情况,积极吸纳高素质的教育学、经济学等相关学科的教师,组建起一支高水平的师资队伍。

#### (7) 多方合作解决就业困难问题

首先,职业学校要捕捉社会发展的需求,顺应时代发展,对高职院校的培养计划、人才培养标准进行适当的改进,培养出高素质、该水平的专业人才以满足社会需要。其次,引进第三方评估机构,全面评估毕业生的实际工作能力,使他们能够更好地认识到学生的真实水平,同时,还可以指导他们进行理论知识的学习,通过实践来提升自己的综合素质。另外,在招生方面,教育部也出台了相应的政策,在考试内容中扩大了与学科有关内容的比例,严格把控招生规模,对学生的素质进行把关。在大学生的就业方面,要加强对大学生的就业和创业的引导。

结语:如今,虽然职业教育经济与管理学科不断发展,但高职院校该课程还存在着诸多问题。高等职业技术学院应从多个方面入手,从整体上进行优化,明确教学计划,改善教学氛围,建设具有鲜明特色的学科,不断改进专业教学的质量,从而提高教育经济与管理专业的人才素质。

#### 参考文献:

- [1] 杨露,谢培莲.展望职业教育经济与管理学科发展中的问题[J].中国航班,2021,(15):132-134.
  - [2] 刘瑞峰.我国教育经济与管理学科发展中的问题路径探析[J].营销界,2019,(39):277+281.
  - [3] 杜嘉昕.基于学位论文的教育经济与管理学科发展研究[D].导师:范如水.河南理工大学,2019.
  - [4] 陈观婷,晏娟.我国教育经济与管理学科发展中存在的问题及对策[J].现代营销(经营版),2018,(08):84-85.
- 作者简介:李祥龙 单位:泰国格乐大学; 出生年月:1988年7月;籍贯:广西天峨;学历:硕士研究生;研究方向:教育管理;
- 学校地址:(Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1, Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkokhen, Bangkok 10220 THAILAND.

#### (上接第 308 页)

职学生管理部门鼓励和提倡各二级学院辅导员和党务工作者总结工作经验,并把好的工作案例形成样板供其他兄弟单位学习和借鉴。

(四) 基层党组织在发挥政治引领作用的同时注重职业道德的宣传。

“高校毕业生想要满足企业需求,不仅要有较高的专业知识、较强的专业技能,还需要具有企业所需的职业道德。”<sup>[6]</sup>故而,本科层次职业教育试点院校培养的人才不仅是技能技术高度符合社会发展需要的人才,而且应该是职业道德素养经得起用人单位和社会检验的人才,即德才兼备的人才。本科层次职业教育试点院校基层党组织作为“立德树人”重要推动力量,把关系学生自身最密切的利益与学生长远发展相结合,注重职业道德的宣传。列举与学生专业相关和未来从事行业中坚守职业道德与违背职业道德行为的正反面例子,进行深入剖析,让本科层次职业教育试点院校的学生加深对职业道德的认识,明白职业道德的重要性,树立正确的职业道德意识。

#### 参考文献:

- [1] 王兴.本科层次职业教育人才培养的现实困境、目

标定位与路径突破[J].职业技术教育,2020,41(34),6-11.

- [2] 周浩.习近平关于高校意识形态建设重要论述的多维阐释[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2021,24(05),100-108.

- [3] 郇江妍,徐磊.论高校学生基层党组织作用发挥的实现路径[J].学校党建与思想教育,2020,(18),38-40.

- [4] 丁得果,邓守林,王郝.《高职院校基层党建与院(系)重点工作“双向融合”研究》[J].学校党建与思想教育,2021,(10),34-35.

- [5] 刘素贞.新时代提升高校基层党组织组织力探析[J].思想理论教育,2021,(11),78-82.

- [6] 刘春明.高校学生职业道德教育有效性探究[J].教育与职业,2017,(02),87-90.

基金资助:本文为2020年广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目“本科层次职业教育试点院校基层党组织工作特色研究”(GDGSGQ2020015)阶段成果;2021年度中共广东工商职业技术大学委员会党建暨思政课题(2021LX021)。