

工匠精神融入高职创新创业教育对策研究

刘丽群 王志辉

(湖南工业职业技术学院 湖南长沙 410208)

摘要:工匠精神的内涵是工匠们不仅要有高超的技艺和精湛的技能,还要专注于产品雕琢,力求完美的严谨态度和精益求精的工作理念,对职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感理念。将其融入高职学生创新创业教育之中,是新时代社会对职业技能人才的需求。文章结合高职院校创新创业教育面临的现状,分析工匠精神融入高职创新创业教育的必要性,提出工匠精神融入高职院校创新创业教育对策。

关键词:工匠精神;高职;创新创业;路径

2016年政府工作报告中提到“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神”。当前环境背景下,各行各业十分重视工匠精神,高职院校也需加强工匠精神的教育,为社会输送大量高技能应用型人才,为行业发展培养能工巧匠。培育学生工匠精神,从而提升高职学生职业竞争力。

1、工匠精神概述

现代社会背景下,工匠精神进一步受到了企事业单位的重视和弘扬。工匠精神力求完美与创新,精雕细琢、精益求精的工作理念,淡泊名利。从概念角度讲,工匠为一种职业态度。换言之,工匠精神即岗位上以专业化职业态度,发挥自身才干基础上,为企业发展谋求最大利益。从精神内涵角度讲,工匠精神内涵涵盖开拓创新精神和对职业的热爱等等。具体表现为:第一,敬业奉献的职业精神。工匠精神为一种职业精神,这种精神涵盖无私奉献与爱岗敬业,彰显工匠中的“德”,也是工匠们一直以来的职业信仰。爱岗敬业是极为关键的前提,工匠们十分热爱自身的职业,肩负着使命感,以专业态度对待工作的任一环节,获得工作带来的快乐,发挥自身利用价值。此外,工匠们打破了世俗名利,将无私奉献作为自身道德要求,全部投入工作之中,肩负起自身职责,不会安于享受。第二,追求极致的工作态度。工匠精神追求极致的态度,一定程度上彰显了工匠的综合素养。工匠们秉承着认真的态度理念,侧重提高产品质量,多次探究产品制作工艺,力求改进,专注于每一个环节,工作过程中具有一定的执着性,不存在偷工减料的情况,如若遇到技术难关时,保持着不放弃的理念,用心进行钻研,打破技术难关。一方面提高了产品制作工艺,另一方面发挥了大国工匠的内在价值性。第三,工匠精神为一种职业能力,具备探索与创新精神,彰显了时代气息。工匠们在自身领域进行深化探索学习,提高自身技能基础上对自身严要求,力求提高产品制作工艺,成为行业的佼佼者。工匠们细心雕琢产品基础上,依据市场变化将现代元素融入产品之中,使得产品焕发独特魅力,最终提高产品竞争力。一方面使得匠心之作获得推广,另一方面实现了中国创造的重大转变。

2、工匠精神融入高职学生创新创业教育必要性分析

2.1 满足社会对人才的需求

伴随社会经济的发展,行业科学技术与管理制度的不断优化升级,顺应时代发展步伐。一定程度上由低外包与低附加值转为品牌文化高附加值。因此,作为高职院校应加快人才培养改革,为社会发展输送高品质人才。在工匠精神引导下进行创新创业教育,培养技能人才基础上,侧重行业精

英的培养,从而对经济转型发展贡献一份力量。

2.2 坚定人才培养正确方向

新时期下,将工匠精神融入高职创新创业教育之中,提高人才核心素养,和企业市场经济发展需求相吻合,彰显高职院校教学价值性。将工匠精神和创新创业教育结合起来,确保高职院校教学和社会对人才的需求相一致。

2.3 提高学生综合素养内在需求

创新创业以职业技能本领为基准,在这样基础上,以综合职业素养为保障性。作为高职院校创新创业教育中,加大培养学生职业技能,在这个过程中,提高学生综合职业素养。高职院校创新创业教育中,将工匠精神融入其中,确保学生对工作岗位职责形成正确化认知,以高标准完成创新创业实践深入探究,最终提高职业意识。

2.4 工匠精神培育是高职院校教学改革的重要目标

职业教育在于为社会发展输送大量的高技能型人才,新时期下,着眼于高职院校以市场为导向,以学生就业为主,关注企业人才需求标准。从市场角度讲,希望毕业生迈出校门后直接上岗,和行业上岗标准相吻合。作为高职院校日常教育,一方面加快学生职业技能训练,在这样基础上培养学生职业意识,培养学生的工匠精神,使其端正自身工作态度,加快学校、企业与学生三方共同发展。

3、高职院校创新创业教学面临的现状

3.1 师资专业教学能力存在不足

据调查统计,高职院校创新创业教育师资结构中,大部分人员以班级辅导员和专业技能教师为基准。面临的主要问题为执行链中执行人具备理论与专业知识,但创业经历,实践历程匮乏,不能深入理解创新创业中的问题。作为高职院校创新创业教育应将两种方式共同进行,学生需秉承着良好的心态,深入掌握专业知识。不能一味灌输理论化知识,这样只能降低学生学习兴趣,不能挖掘学生创新创业潜能。

3.2 教育认识缺乏清晰性

创新创业教育最为主要的目的在于培养学生的创新精神,但当下一些高职院校利用的创新创业教育方式为初级阶段,怎样培养学生思路缺乏清晰性。还有一些是为了给予企业单位帮助,从而制定对应的人才培养机制,一定程度上忽视了学生创新意识教育,这对学生发展是极为不利的。

4、工匠精神融入高职院校创新创业教育对策

高职院校是培养技能型人才的重要场所,创新创业教育侧重培养学生的专业技能,为社会发展输出大量高技能人才。新时期下,将工匠精神融入高职院校创新创业教育之中尤为重要,具体对策,建议从以下几方面去改革。

4.1 工匠精神融入高职院校创新创业课程体系之中

工匠精神为抽象化概念,其融入与培育过程应具备可靠化载体。基于此,工匠精神融入高职院校创新创业课程体系之中,建立以人文教育与道德教育为主的通识课程体系,侧重培养学生的职业专注,培养学生爱岗敬业精神。

4.2 提高高职院校创新创业师资力量水平

要想培养双创型人才,双师型教师队伍是必不可少的,具有一定的现实意义。要想提高双师型师资水平,加大培育现有教师,在这样基础上,利用外引的方式,为高职院校充分利用社会化资源,例如和企业家、与创业成功者保持密切的联系。此外,构建相互流动机制和常态化合作模式。这样一来,确保学生认知到学习创新创业精神,为今后发展给予必要的指导。作为教学者最为主要的教育资源在于自身职业素养与职业精神,一定程度上教学者的职业精神对学生学习具有一定影响。作为高职院校创新创业人才培养应交由高质量师资队伍,因此对其进行严格化把关尤为重要,对其加以培训,加快内部交流,确保师资队伍的良好发展。具备工匠精神的教师在实际教学中,言传身教,从而带动学生行为习惯端正自身言行,将教师的工作态度与工作方式作为参照,无形中培养学生的工匠精神。

4.3 构建融入工匠精神的创新创业实践平台

高职院校学制为3年,但当下教学计划以2.5+0.5模式为主,在校期间为两年半,因此学生的时间是有限的,有限时间内学习服务岗位技能等内容,并非迈出校门后便为大国工匠。纵观职业教育整体,应关注学生个性特长与专业方向等因素,确保学生学习专业综合技能基础上,还应培养学生的个性化特色,彰显学生个人能力。以此为基准,激励学生职业开拓能力,为学生日后成为大国工匠奠定良好的基础。除此之外,创新创业并非纸上谈兵,工匠精神融入高职创新创业教育之中,应以实践为基准,确保学生全面吸收工匠精神。作为高职院校积极构建创新创业实践平台,利用现代信息技术构建双创平台,之所以这样做是为了为学生提供虚拟化实训平台,使其认识到企业文化,在工匠精神熏陶下得以发展。

4.4 构建科学有效的教学模式

以小组方式为主加快培育,高职院校创新创业教育中,突显合作意识。一定程度上合作意识是进行创新创业主要方式,小组合作下彼此间进行鼓励,相互监督,从而加快创新创业目标的实现并培育工匠精神。此外,确保学生自主学习作用的发挥。作为教育者给予学生一定的空间,使其进行自主探究式学习。学生做好教师学习任务基础上,依据自身兴趣爱好,真正融入创新创业之中。

4.5 构建校园文化

工匠精神融入创新创业之中并非一朝一夕的事情,而是系统化工程。其中加快校园文化建设极为关键,具有一定的现实意义。良好的校园文化,才会涌现浓郁的工匠精神与创新创业氛围,在这样背景下,更好的塑造学生。作为高职院校以工匠精神和行业文化为基准,构建校园文化体系,以教学楼和实训楼为主,大力宣扬工匠精神,构建良好的创新创业教育氛围,使得学生在无形中获得熏陶与感染,形成工匠人的素质道德。此外,加快能工巧匠的大力宣传,确保高职院校学生真正意识到工匠精神作用。

4.6 课程教学中融入工匠精神

要想培养学生工匠精神,思政与就业指导课堂是十分重要的渠道。学校以高职学生特点为基准,明确人才培养目

标,将工匠精神融入实际教学之中,利用行之有效的方式加大对学生的引导,使其加深对工匠精神实质认识,进而生成科学化职业观。教学模式具有多样化但脱离不开本质,专业课程教学传授学生专业知识基础上,将职业精神融入专业素质培养之中,在这样基础上,依据行业要求,以人才需求与就业目标为引导,将工匠精神渗透在专业课程教学目标与过程之中。在专业化教学背景下,使得学生无形中认识到工匠精神,意识到工匠精神在提高专业能力中的作用,彰显职业教育价值作用。

4.7 推进体制机制建设改革

要想使得工匠精神融入创新创业教育中获得实效,体制机制改革极为重要,具有一定的现实意义,保证创新创业教育良好发展。高职院校利用有利资源,改革平台建设与教学方式,更好的服务创新创业教育活动。着眼于教育体系改革,构建综合与交叉立体化结构课程机制,生成三层级教育体系,涵盖创新、创业与创意等。教学组织形式上,构建项目制课程方式,采用柔性分层教学的方法。此外,转变教学方式上,探求现代学徒制培养机制,将传统化专业教师授课变化学业导师与企业导师联合培养的方式,确保创新创业教育具备一定的实效性。政策扶持上,学校增加一定的年度预算,给予创新创业项目以资金保障。利用发放助研费等多样化方式,给予优秀学生以鼓励进行创新创业教育。和企业保持有效的合作,设立企业奖学金,在这样基础上,引入企业横向项目,目的是为了彰显实用性。

结束语:

总而言之,对于行业发展而言,工匠精神是值得大力推广的,对于高职院校也是如此,职业教育中发挥工匠精神价值作用,为培养更多高技术技能型人才,为学生今后工作的敬业精神奠定良好的基础。新时期下,高职院校创新创业教育中,培养学生工匠精神尤为重要,将工匠精神和创新创业相融合,确保学生真正由校园人转为职业人,具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 李丽莉. 高职院校工匠精神与创新创业教育的研究[J]. 科教导刊, 2017(6Z):2.
 - [2] 崔媛. 工匠精神融入高职学生创新创业教育初探[J]. 中外企业家, 2019(16):2.
 - [3] 韩美凤, 高小涵, 徐春明. 新时代工匠精神融入高校创新创业教育的策略研究[J]. 沈阳建筑大学学报: 社会科学版, 2021, 23(5):6.
 - [4] 谭韶生, 毕丹, 文尔茜. 制造强省战略背景下高职院校创新创业教育与工匠精神融合研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2021(4):2.
 - [5] 王慧敏. 基于“工匠精神”培育的高职艺术类学生创新创业教育研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(9):2.
- 项目基金: 项目基金: 2019年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“工匠精神融入高职学生创新创业教育的影响因素及解决对策研究”(编号: XSP19YBC077)阶段性成果
- 第一作者简介: 刘丽群, 女, 湖南工业职业技术学院, 湖南衡阳, 汉, 410208, 副教授, 硕士, 1979.08, 研究方向: 创新创业教育
- 第二作者简介: 王志辉, 男, 湖南工业职业技术学院, 湖南常德, 汉, 410208, 副教授, 硕士, 1985.08, 研究方向: 装备制造类专业人才培养。