

# 构建职业院校心理健康教育工作体系的路径探索

马杜彪

(长春中医药大学 吉林长春 130000)

**摘要:** 文章主要论述了建立新型职业院校学生心理健康教育方式的基础,分析了新型职业院校学生心理健康教育方式的建立方式,剖析新型职业院校学生心理健康教育方式的建立形式,并根据新型职业院校学生心理健康教育模式建立途径进行了进一步的研讨并提出若干意见,期望能够为新型职业院校学生心理健康教育方式的建立提供必要的借鉴与支持,并运用学生心理健康教育帮助新型职业院校学生更好地成长与发展,以适应国家经济社会发展在人才方面的需求。

**关键词:** 构建;职业院校;心理健康教育;工作体系;路径

心理健康教育模式主要指在某种心理文化思想下表述心理活动和组织方式的一般特点。以心理健康教育模式为依据建立职业院校的学生心理健康教育,就需要顺应心理理论与教学基本规律,加强对职业院校学生的心理健康教育概念、结构及其心理本真状态的研究,并进行更深入探讨与实施。由于心理健康教育是职业院校素质教育的一个重要部分,而面向职业院校学生进行心理健康教育又具有相当高的复杂性与系统性,唯有进行教育理念的创新,方可更有效的推动职业院校学生心理健康教育项目的正常与高效实施,从而增强职业院校的学生心理健康教育模式建立的积极性,本章也对此进行了探讨研究。

## 一、学校心理宣传与思想政治教学中所出现的问题

职业院校新生尽管在步入本科层次以前就已经具有企业文化知识,但是思想政治并没有相应的辨别能力。他们对许多东西都具有新鲜感,加上他们的接受能力较强,使得职业学校在这种信息爆炸的年代所接触到的东西比较复杂,各种企业思想观念的交织,导致在校生的思想政治辨别能力较差。心理知识对一个学生在人生道路上的发展具有重要的意义,但是部分职业院校仍然忽略了学生的心理素质教育<sup>[1]</sup>。目前多数职业院校还非常缺少有关心理教学和思想理论教学的师资,部分学校只能由辅导员暂代,但因为他们没有专门的培训,无法有效的掌握学生的心理和思维状况,因此使得培训成效不理想。

## 二、心理健康教育和思想政治教育的必要性

职业院校对大学生开展的心理健康教育和思想政治教育,是学校一项重大的教学工作,对提升其综合素质有着很重要的意义。由于十八至二十二周岁的大学生,自制力不足,对社会生活了解比较浅显,意志力也不坚强,易于染上社会的不良行为,再加上职业学生在思想政治方面的综合素质普遍较低,所以,学校对大学生加强的思想政治教育有助于提高其社会政治分辨力<sup>[2]</sup>。同时,由于大学生自身也是国家未来发展的中流砥柱,所以指导其树立正确的三观和政治立场,并且明确人生价值导向等对国家发展乃至其个人的发展都是必不可少的。

## 三、建立职业院校的心理健康培养体系的理论依据

### (一) 积极心理学思想

积极心理学主要研究探讨人的品德、潜能以及素质等的领域,其焦点主要聚焦于人自身的积极因素研究领域,因此积极心理学就必须从人的内在品德方面入手,通过从积极的角度对人的心灵活动和状态等方面进行研究,以最大程度地调动人自身的积极因素,让人的潜能得以全面地挖掘<sup>[3]</sup>。以积极的理念为引导,职教教师对学生的认识领域必须贯彻正面的观原则,对学生有直观的认知与理解,做到对教育中各种现象的合理处理,让他们拥有高尚的人格与积极向上的

情绪。

### (二) 人本主义心理学思想

人本主义的哲学注重在潜能经验、价值、人格等领域的探索,从现象学观点入手,针对人的高级心灵进行深入探索。人本主义心理学特别重视个人的权利与自尊,把人格的成长发展视为社会心理学的重要任务,对人格发展予以了充分的关注与重视。而按照人本主义心理学观点,在对职业院校学生进行的心理教学中,应当贯彻以人为本原则,把心理教学中的根本问题聚焦于学生的心理成长与健康发展上。

### (三) 建构主义心理学思想

根据建构主义对事物的理解方面由于个人的经历差异而出现相应的差异,个人对外部事物的理解方面需要通过原有心理方式:和认知方式,经过主体和客体间的互动形成,具有情境化、主动性和社会化的特征。建构主义心理学特别重视学生的能力、主体和差异,因此面向于职业院校学生进行心理教学,首先要明确他们存在的个体性问题,并充分挖掘他们在能力和自主性方面的优势,有效地支持他们的成长进步<sup>[4]</sup>。

## 四、职业院校的心理健康培养模型建立研究

### (一) 职业院校的教育培养方法建构理性研究

职业院校学生健康素质教育模式建设首先必须以正面模式有效贯彻,职业院校学生在校园生活中更多地要求正面和谐,不但要正面看待外面世界,同时还必须有主动正面的认识方法和良性的人际交往。此外,还必须增加在校本课题和优秀教师方面研究的关注度,确保心理教育课题和学校的生活有联系,更好地支撑学校心理教育水平的提升<sup>[5]</sup>。

### (二) 将职业院校的学生教育培养方式建构现代价值观

首先,增强学生对内涵发展理念的关注度,正确掌握职业院校学生健康教育模式的根本,提升学校健康教育的高效化和有序化。其次,在心理与健康教学过程中还必须坚持以生为本,把学生置于职业教学的主体地位上,在心理内容、方法等确定方面都必须从学生身心健康的发展视角考虑。最后,学校还必须贯彻追求幸福的理念,积极引领职业院校学生追求健康幸福,提升生活的素质与品味,增加他们对生活状态和心灵层面的关注度,更好地提高了自身的心理健康能力。

## 五、职业院校的教育培养方式建构模型

### (一) 互助式心理健康教育模式

职业院校的心理教育体系的建立必须从学生的心理特征方面入手,对职业院校学生的身心发展特点作出了综合考察,并通过相互互助的心理提示、心理讨论和心理练习等手段,从而形成互助的心理教育体系,以达到对职业院校的心理教育实践性的进一步加强,从而达到理想的心理健康教育目标。

## (二) 发展性心理健康教育模式

心理教育的重点,在于根据学生在各个成长时期中所遇到的各种社会实际性现象,对职业院校学生身心成长规律作出充分、深入深刻的思考,并予以针对性的教导,从而达到对职业院校学生身心问题的合理处理,让职业院校学生的身心潜力得以充分全面的发展,并以此为依据,逐步健全职业院校学生的个性。

## (三) 主体性心理健康教育模式

心理健康教育模式属于一个全新的教学管理模式,对职务院校学生的社会主体地位有了足够的确认与认可,使职业院校学生的自主性、积极性与主动得到充分全方位地激发,在增强职业院校学生心理的时候良好地支持着职业院校学生的全面发展前进<sup>[6]</sup>。

## (四) 文化层心理健康教育模式

职业院校学生心理教育方式的建立,不但需要积极进行对职业院校学生成长教育环境的融入与探索,为职业院校的心灵建设创造良好条件,同时也必须让职业院校学生对自己的社会文化背景有更清楚完整的了解,并吸纳其中的有效成分,从而增强在负面的社会问题方面处理的有效性,从而健全自身心灵生活方式,为自身心理健康能力的提升奠定良好基础。

## 六、职业院校学生健康素质教育模式建构路径

### (一) 开设独立的具有职校特色的心理健康教育课程

心理教育课程的设立,可以给职业院校学生创造连贯性掌握心理教育知识的机遇,使学生进行系统化的培训与培养。而职业院校心理教育课程的设立,必须集中于人际关系、自主认知、自我意识等领域。对生理机理记忆、注意等,具体内容只需简洁地说明。根据职业以上专业院校学生的实际状况和个人心理特点,在教材内容设置上都尽可能浅显易懂,有较强的实用性。并运用心理教学课程,为学生进行心态调适工作的指导辅导。

### (二) 在学科课程中渗透心理教学

职校教育所有课程的心理课堂教学,对于学生心理素质的形成与发展具有十分关键的意义,各科教学实施过程中,学校必须根据职业教学的整体目标,与学校各自的课程教学任务、要求等因素相结合,制定学生良好的心理品质培养目标和测量,以确保所有课程的教学能够与学校心理教学互相融合与渗透,从而做到对各学科课程中心理教学因素的充分与全面发掘,并以此为基准,更好地推动学校学生良好心理品质的全面提升,为学校各科教学的提升做出了良好基础。专业课程中心理教学的渗透尽量选用潜移默化的方法,不但要注意对专业知识和心理教学的同步性教学,同时还必须重视营造温馨、祥和的课堂气氛。

### (三) 开展心理健康辅导和心理咨询

首先,学生能够进行职校的心理指导,通过学校健康指导,学生可以做到对校园、家庭、等各方面心理教育要素的有效集成,有助于学生更良好的培养自我意识和社会自主观念,也可以进行学生对自己心理和环境之间相互作用的客观性分析,学生利用对自身心理活动的调整与管理等,可以确保学生的各种行为活动中始终保持着积极、健康的情绪状态,为学生自我教育和自我成长意识的养成奠定了良好基础。然后,学生进行小组心理指导,对学生的心理情况进行综合研究与剖析,学生能够把存在有相应心理情况的学校问题分类为小组,并通过心理讲座、探讨的形式,进行对相关问题的合理处理。最后,重视个人心理教学,职业院校学生由于受身心特点和生活环境差异等各种因素制约,在身心方面都具有鲜明的个人特征,教师针对他们进行个人心理辅导时,与职业学校的特点相结合,就可以有针对性的帮助职业院校学生所面临的心理障碍得以克服。在实际教学活动中,教师

还可以积极地与面临常见心理问题的学生展开交流与互动,并制定心理教学对策,从而进行针对性的个人心理教学。

## (四) 团体活动中渗透心理健康教育

职业院校可以充分利用学联、团委等机构举办的各种团体性活动,以进行对学校心理健康教育的渗透。比如说通过班主任培育一个优秀的班集体,在整个学校范围内建立积极向上的班风、班级行为,并发挥学校学生会干事、共青团活动骨干的优势进行各种活动,为整个校园树立良好的学风和校风。而这些团体活动的实施也是职业院校心理健康教学发展的一个重要途径,不但可以推动学生身心健康的成长,同时也可以使整个学校组织的凝聚力和活力得以增强。

## (五) 优良校园和班集体的良好人文心理环境

职校的心灵氛围,不仅仅包括学校氛围、学风校纪等的实际情况,而且也包括了人际交往和价值理念。优秀的文化可以让他们在潜移默化中建立积极向上、健康的心理环境,在这样的氛围里他们产生较好的学术情绪,愿意与朋友沟通交流,勇于提出自己的观点。此外,参加合理性比赛,可以让他们的求知欲受到启发,正确应对困难,懂得掌握并控制自身情绪。

## (六) 开展网络心理健康教育

教师能够运用专业的网络收集相关的资源、信息和知识等,共同进行心理健康教学相关专业知识和技巧的掌握,教师能够发挥出网上的各种交互功能,向学生详细、全面地讲述心理方面的基础知识,为学生进行具体的心理教学咨询等业务。网络心理教学工作的深入开展,教师还必须对网络辅导、网上交流、心理教育知识宣教等充分关注,尽管网上心理教学无法代替传统的心理教学,但网上心理教学属于职校心理教学的一个主要方面,可以为传统心理教学的发展进行重要的补充与扩展。

## 结束语:

综上所述,职业院校的心理教育体系的建立有着非常重大的意义和影响,不但能够有助于学生进行对自己心灵问题的合理研究与处理,形成良好、健全的学业与人生心理,而且也可以有效地保障职业院校学生的成才与发展,更好地适应社会对教育领域的需求。职业院校学生心理健康教育模式的建立,必须与职业院校学生的实际状况和自身特点有机的结合,把握整体性培养方式的基本要求,为职业院校学生未来的成长发展奠定了良好基础。

## 参考文献:

- [1] 赵梦丹, 黄偲, 张玉婷, 等. 职业院校心理健康教育课程师资队伍建设的探索[J]. 教育教学论坛, 2022(26):137-140.
  - [2] 王慧, 彭婷. 职业院校心理健康教育课程服务于专业路径探讨——以贵州健康职业学院为例[J]. 情感读本, 2022(29):25-27.
  - [3] 王雪芹. 重大公共卫生事件背景下宁夏职业院校心理健康教育现状与对策探究[J]. 才智, 2022(3):114-117.
  - [4] 吕晶. 职业院校心理健康服务工作体系现状分析[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(9):66-67, 71.
  - [5] 陈丽雯. 心理健康教育融入职业院校学生管理工作的模式思考[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2022(29):191-194.
  - [6] 李玉梅. 公共危机事件下职业院校心理健康教育工作的实践与思考[J]. 数字化用户, 2022, 28(20):139-141.
- 作者简介: 马杜彪, 男, 汉族, 籍贯: 吉林省吉林市生于: 1984-03, 职称: 讲师, 硕士学历, 研究方向: 思想政治教育。高等职业教育阶段学生心理健康教育引导方法研究  
课题编号 XJSZ202234